

海南省普通高等院校新办本科专业评估



财务管理专业 自评报告

琼台师范学院管理学院
2022年4月

目 录

第一部分 专业概况

一、基本情况	3
二、培养模式	3
三、专业特色	4

第二部分 专业建设情况

一、专业定位	7
二、师资队伍	11
三、教学条件	14
四、教学过程与管理	17
五、质量保障	38

第三部分 自评与未来发展

一、自评结论	41
二、存在问题	41
三、改进措施	42
四、未来发展	45

附件：琼台师范学院财务管理专业自评结果表	46
----------------------	----

琼台师范学院财务管理专业自评依据表	48
-------------------	----

第一部分 专业概况

一、基本情况

财务管理专业（专科）2011年9月面向全国招生，每年招生规模100人。经过之前7年招生的积累，具有了较丰富的办学经验和良好的办学条件，毕业生的影响力和优势开始逐步显现。2018年，财务管理专业经教育部批准设置为四年制本科专业，当年秋季面向全国招收第一批本科生。四年来招生情况良好，2022年6月将迎来第一批毕业生。

财务管理专业现有四年制本科学生262名，其中2018级48人，2019级40人，2020级87人，2021级87人。

财务管理专业的毕业生能在企事业单位、行政部门和非营利组织从事财务会计、内部控制管理、投融资管理、财务分析决策等实务操作性工作，能适应海南国际旅游岛建设中对现代服务业在财务管理中的要求，满足海南旅游和酒店服务业中对财务管理人才的需求。

二、培养模式

财务管理专业坚持“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的教育理念，结合我校的办学定位，以就业为导向，培养适应21世纪国家和社会需要的财务管理应用型专门人才。

从知识结构、课程设置、师资队伍和资格证书等方面全方位设计培养模式。

1. 在知识结构上，不仅重视基础理论知识的传授，更重

视实践教学环节；注重社会责任感、科学人文素养和国际视野与学习能力、人际沟通能力、创新精神和创业意识的结合；系统学习财务管理相关理论和技能，形成反思能力和实践应用能力。

2. 在课程设置上，结合学生特点，设置课堂实践、课题实践、项目实践和独立实践模块，确立主动服务海南自贸港区域经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学思路。

3. 在师资队伍上，加强师资力量和学术梯队的建设是专业可持续发展的基础，也是应用型本科院校推进高质量能力教育的根本。在未来五年的时间里，财务管理专业将根据普通本科专业合格评估的标准，逐步规范教学管理，健全教学管理制度，加强教学监控，针对团队自身的不足做出相应改革措施。

4. 在资格证书上，积极引导学生参加各类职业资格证书及相关等级证书考试，提高学生学习的积极性、主动性和成就感，增加学生就业竞争力和职业生涯发展能力。主要包括：初级会计职称考试、英语等级考试、计算机等级考试、普通话等级考试、教师资格考试等，走产教融合的多层次、复合型管理人才培养模式之路。

三、专业特色

（一）突出职业素养，渗透课程思政

在琼台师范学院厚重的人文历史熏陶和浸润下，结合财务管理专业的诚信本质，在教学中渗透课程思政，培养具有优秀的思想品格、社会使命担当精神、创新创业精神的财经

类人才。为经济活动的合法、合规和合理运行保驾护航，在社会经济管理活动中的匡扶正义、惩罚舞弊提供有用的信息，发现经济管理活动中的漏洞并提出相应的解决方案。

（二）师资跨界融合，共育新型人才

在海南国际旅游岛、自由贸易港的政策背景下，紧扣学校发展战略和人才培养目标，突出地域特色，彰显学校文化，充分共享资源和师资，利用学院酒店管理专业优质师资队伍和稳定的校外实践基地，进行资源整合，扬长避短，充分发挥财务管理和酒店管理两个不同专业的优势，打造一支跨专业的特色团队，培养具有时代特色的财务管理人才。此外，财务管理专业还通过聘请会计“领军人才”担任兼职教师的方式，充分利用了学校财务处、行业优秀专家兼职任教的方式，实现师资跨域融合，以“学徒制”的精神，发挥行业专家实践经验对专业人才培养的有效价值，逐步形成了师资跨界共育人才的培养特色。

（三）凸显智能特色，打造专业素养

进一步挖掘专业特色。持续深化财管专业的数字化教改，面对数字化、智能化、全球化的大变局，围绕“智能+财务”设置业财深度融合的课程体系，引入数据学科与专业核心交叉融合的课程，突出信息技术与财务素养相结合的专业建设思路，培育学生分析和解决财务管理问题的基本能力，注重提高数据分析、业财融合的思维，为企业创造价值，着力增强学生数据能力、社会服务能力、创新创业能力，促进学生全面发展。

（四）承担社会责任，科研反哺教学

建设“自贸港智能财务教育研究中心”，主动承担社会责任，与财政、税务、教育等机构开展课题合作，面向社会开展“海南自贸港下一代数字财务论坛”、对企事业单位和社会机构提供业务培训、与会计师事务所和税务师事务所及其他财务代理咨询机构开展行业共建、建立实训基地。在教学与科研相互促进的基础上，采用教、研、创三位一体的方式推动专业发展。在课题研究中，注重科研反哺教学，通过申报课题、开展实践基地项目等方式带领学生共同参与课题研究。众多学生参与并协助开展各项研究工作，从中受益匪浅，成为课堂教学的有益实践。

第二部分 专业建设情况

一、专业定位

为了明确专业培养中的核心竞争力，财务管理专业开展了充分的调研，走访了多家机关单位、国际四大及海南所有的大型会计师事务所，也走访了海大、海师、热海院、三亚学院等院校，参阅了上财、央财、江财、山财、东财等院校的人培方案，走访第一届本科生的见习和实习单位。

通过多种方法，对标人工智能对财会行业的冲击和挑战，明晰了专业定位：培养能够从简单的账务处理岗位到高层的智库管理岗位多层次财务管理人才，能适应海南自贸港“三区一中心”的战略发展的需求。

财务管理专业定位为现代服务业，重在服务，可以提供财务分析、税收咨询、审计鉴证、行业财务管理等全方位服务。

（一）培养目标

2018级人才培养目标：本专业以培养学生德智体美劳全面发展为目标，培养践行社会主义核心价值观，具有社会责任感、创新意识和开拓精神，适应国家经济建设与海南自贸区（港）建设的需要，具有人文精神、科学素养和诚信品质，掌握基本的经济、管理、法律、税收、金融等相关知识，能够从事有关财务管理方面工作的高素质应用型人才。

结合调研，后续人才培养目标在不断修订：本专业面向大数据背景下的国家经济建设，培养践行社会主义核心价值

观，具有社会责任感、创新意识和开拓精神，适应海南自贸港建设需要，具有人文精神、职业素养和诚信品质，德、智、体、美、劳全面发展，掌握基本的经济、管理、法律、税收、金融等理论基础和扎实的专业操作技能，具有国际视野、本土情怀、团队精神和沟通技能，能在企事业单位、行政部门和非营利组织从事财务管理、会计、审计、管理、咨询等工作，或继续深造后胜任高校教学、科研工作，或能适应市场变化自主创业，服务地方社会经济发展的高素质应用型人才。

毕业5年后，能够达到以下预期目标：

1. 具有正确的世界观、人生观和价值观，具备良好的道德品质以及社会责任感。能够理解并遵守相关行业的职业道德与职业规范，具备较高的社会责任感、科学人文素养和国际视野。

2. 具备较强的学习能力、人际沟通能力、创新精神和创业意识，具有较强的团队合作和人际沟通能力，并有能力承担一定的组织和管理工作。

3. 熟悉财务管理专业，系统掌握财务管理相关基础理论、技能在内的专业知识，具备信息化背景下的分析及决策能力，能有效提出会计、审计及财务管理解决方案。

4. 具有问题意识、批判性思维，紧跟本专业及相关学科的理论前沿和国内外发展动态，具有较强的自主学习能力及较强的环境适应能力，能够通过终身学习实现知识更新和技术水平提升，形成反思能力和实践应用能力。

5. 信息素养意识强，具备利用信息检索，资料查询等现

代信息获取方法，初步进行科研分析和决策。

对标“三全育人”，我们重点培养能够从简单的账务处理岗位到高层的智库管理岗位多层次财务管理人才，在培养学生基础理论知识的同时，注重培养专业能力和职业素养，将校内实训教学与校外实践教学相结合，突出应用型人才培养的特色，使学生在品德，专业技能和综合素质全方面提高，力争把财务管理专业建设成我校非师范专业中的品牌专业，专业特色突出，毕业生就业率高且具有发展潜力的应用型专业。

根据专业建设与人才培养需要，不断改革人才培养模式，制订科学合理的人才培养方案。人才培养方案是一个专业的纲领性文件，既要相对稳定，又要不断调整，要积极应对社会发展对高等教育的挑战，紧跟时代步伐，适时调整专业教学计划。

（二）专业设置

本专业设置通过能满足社会现代服务业的需要，适应海南自贸港“三区一中心”的战略发展的需求。

专业建设规划情况科学合理，能有效指导专业建设，培养能够从简单的账务处理岗位到高层的智库管理岗位多层次财务管理人才。

提出符合本专业教学实际的建设措施。

1. 师资队伍建设。加强师资队伍建设，促进学科平衡发展，培养一支在职称、学历、教学科研能力方面都比较理想的师资队伍。每一名专业课教师都应形成自己较为稳定的科

研方向，并具有一定数量的科研成果。内培外引解决师资队伍优化的问题。

2. 深化教学改革。以社会需求为导向，加强通识教育，加强实践环节，切实提高学生的实践能力、创新能力、创业能力和分析解决问题能力，改革人才培养模式，充分彰显应用型人才培养特色，提高学生的综合素质和岗位适应能力。

3. 课程体系建设。严格规章制度，完备档案建设与管理，使专业建设管理工作逐步走向制度化、规范化、标准化、科学化的道路。积极推进基于现代教育技术的教学手段改革，努力拓展单位时空内教学信息资源的通道和容量，增强教学的交互性，建构个性化教学体系，优化教学效果，提高教学效率。促进金课、精品课程、一流本科课程建设。

4. 实训基地建设。构建以能力培养为主线、课内课外相结合的实践教学体系。组织学生参加国家、省级、校级专业技能竞赛，引导专业技能考证，推进应用型创新人才培养，完成实践教学改革。与校外企业签订行业共建协议，加强实训基地建设。

5. 完善质量监控。多级联动教学质量监控体系。进行推门听课之后，联合召开教学研讨会、与授课老师进行交流研讨等。每学期末，学生通过新教务系统查看课程成绩前，先对授课老师进行评价。

6. 专业对接产业链，创新创业情况。将就业教育、创新创业教育、职业技能教育渗透到教育全过程，不断提升应用性人才的就业市场竞争力。组织开展大学生实践创新训练，

提升大学生实践创新能力。

财管专业学生学风浓厚。学生初级职称考试通过率居全省前列。在见习和实习过程中，学生的专业能力得到了用人单位的好评。

二、师资队伍

(一) 队伍数量

师资队伍建设是财务管理专业发展的根本，本专业一直高度重视师资队伍建设，在建设目标、培养方式、经费来源等方面完善措施，通过人才引进、攻读学位、课程进修等多种方式，有计划地完善专业师资学历和职称结构，使教师的学历结构和职称结构得到较大的改观，师资队伍结构渐趋合理，专业和课程建设逐步加强，教学管理持续规范，教学质量不断提高，服务地方经济社会发展的能力逐年增强。专业核心课程教师为9人，满足 ≥ 5 人的要求，且均具备良好的专业知识，具体情况见表2.1。

表 2.1 财务管理专业核心课程教师情况一览表

序号	姓名	性别	出生年月	职称	最高学位	授学位单位名称	学位专业名称	是否兼职
1	万依云	女	197606	教授	硕士	长沙理工大学 北京师范大学	会计学 教育管理	否
2	上官健	女	197105	教授	硕士	中南财经大学 中南财经政法大学	国有资产管理与评估 工商管理	否
3	李婉琼	女	197502	教授	学士	江西财经大学	会计学	否
4	张庆龙	男	197401	教授	博士	天津财经大学	管理学（会计）	柔性引进
5	邢小丽	女	198002	副教授	硕士	广东商学院 中南财经政法大学	经济统计 企业管理	否
6	万新焕	女	197712	副教授	硕士	湖南农业大学 厦门大学	会计学 软件工程	否
7	蔡风娃	女	198304	讲师	硕士	湖南师范大学 海南热带海洋学院	公共事业管理 旅游管理	否

8	吉小华	女	198402	讲师	学士	湖南商学院	会计学	否
9	邹江	女	197407	讲师	硕士	西南财经大学 华南农业大学	会计学 农业经济管理	否

财务管理专业教师数量充足，目前，校内专职教师 13 名，教学辅助人员 4 名，有能够满足人才培养方案所必需的教师队伍及教辅人员，专任教师总数满足教学要求。

（二）队伍结构

近年来，财务管理专业积极引进高层次专业人才，采取有效措施对青年教师进行在职访学和进修培训，形成了一支知识结构、年龄结构和职称结构合理、以中青年教师为主的高素质专业师资队伍。

目前，财务专业有专任教师 13 名，具有财务管理相关专业背景的教师 9 人，占 69.2%，知识结构合理；专业教师 36 至 45 岁，共 8 人，46 至 55 岁，共 5 人，年龄结构合理；专业教师教授 4 人，副教授 4 人，讲师 5 人，职称结构合理。40 岁以下青年教师 3 人，具有研究生学历 2 人，比例为 66.67%。高级职称教师 8 人，占本专业教师 61.5%。专业负责人（万依云）具有正高职称，科研成果较多，学术水平较高，充分发挥了专业负责人在专业建设中的带头示范作用。从现有师资结构可以看出，专业团队中高职称、高学历教师比例能够满足本科教学的基本需求。本专业已经建立了一支专业结构较合理、活力充沛、积极向上的专任教师团队。

表 2.2.1 财务管理专业教师情况一览表

序号	姓名	性别	出生日期	职称	毕业学校或单位	所学专业	最高学历	最高学位
1	万依云	女	19760604	教授	长沙理工大学 北京师范大学	会计学 教育管理	本科	硕士

2	上官健	女	19710529	教授	中南财经大学 中南财经政法大学	国有资产管理与评估 工商管理	本科	硕士
3	李婉琼	女	19750208	教授	江西财经大学	会计学	本科	学士
4	张庆龙	男	19740105	教授 (柔性引进)	天津财经大学	管理学 (会计)	研究生	博士
5	郭兆颖	女	19791206	高级会计师	西南财经大学 东北财经大学 哈尔滨商业大学	金融学 金融学 会计学	研究生	博士
6	邢小丽	女	19800214	副教授	广东商学院 中南财经政法大学	经济统计 企业管理	本科	硕士
7	魏晓楠	女	19821214	副教授	华中师范大学 华中师范大学	法学 经济法	研究生	硕士
8	万新焕	女	19771212	副教授	湖南农业大学 厦门大学	会计学 软件工程	本科	硕士
9	王仕魁	男	19800909	讲师	广西师范大学 海南大学	思想政治教育	本科	硕士
10	蔡风娃	女	19830415	讲师	湖南师范大学 海南热带海洋学院	公共事业管理 旅游管理	研究生	硕士
11	吉小华	女	19840202	讲师	湖南商学院	会计学	本科	学士
12	邹江	女	19740716	讲师	西南财经大学 华南农业大学	会计学 农业经济管理	研究生	硕士
13	殷雅荣	女	19800407	讲师	安徽大学 安徽工业大学	高等级公路管理 技术经济及管理	研究生	硕士

表2.2.2 财务管理专业教师结构一览表

专业教师人数	具有财务管理相关专业背景的 教师人数		财务管理专业背景的 教师人数所占比例		专任教师知识结构	
13	9		69.20%		合理	
	36岁以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	60岁以上	专任教师年 龄结构
	0	8	5	0	0	合理
	教授		副教授	讲师		专任教师职称结构
	4		4	5		合理
	40岁以下研究生学历 的青年教师		40岁以下青年教师总 数		40岁以下研究生学历的年青 教师所占比例	

	2	3	66.67%	
	高级职称（教授）	高级职称（副教授）	高级职称占百分比	
	4	4	61.5%	
专业主任职称	专业主任科研成果			
教授	论文	专著、教材	科研项目	获奖科研成果
	14	7	6	11

（三）教学与科研水平

管理学院高度重视教育教学改革和科学研究，近三年来，财务管理教师队伍具有较强的教学、知识更新能力和指导学生创新创业能力。2021年，财务管理专业教师指导学生的“黎族特色文化园区”和“大千视界文创设计”2个项目，获得2021年第七届中国“互联网+大学生创新创业大赛”高教主赛道省级优秀奖，同时入选国家级“2021年国家级大学生创新创业训练计划项目立项”。还有“海南自贸港下大学生就业现状调查及趋势研究”、“探索消费生活下的新服务-无接触礼物代选咨询业务”等6个项目获得省部级“2021年国家级大学生创新创业训练计划项目立项”。万依云等老师指导学生在第10届挑战杯“海南省大学生课外学术科技作品决赛中”获得省级三等奖4项。

财务管理专业教师承担国家级和省级以上教改和科研项目立项7项，公开发表论文83篇，其中科研论文71篇；教改论文12篇，每5人有2.6个省级以上科研项目。

三、教学条件

（一）教学设施

财务管理专业利用的校内实验室训场地主要包括：模拟商业环境综合实训室、财务综合实训室、财税审仿真实训室，主要进行企业经营管理沙盘、商业模拟实战、财务业务一体

化核算训练、模拟商业环境训练、会计信息系统、Excel 与财务数据处理、文献检索、财务会计实训、财务管理实训、审计实训、纳税申报实训等实训项目。

实验室总建筑面积为 336.2 m²，仪器设备总值为 277.7825 万元，各实验室设备齐全且运行正常，日常使用率达到 100%，能满足学生实验教学需要。

表 3.1 财务管理专业实训室情况一览表

序号	实训(验)室名称	位置	面积(m ²)	设备金额(万元)	建设时间	承担课程及实验项目	利用率
1	模拟商业环境综合实训室	培训楼 413	170.1	126.0479	2015.11	企业经营管理沙盘、商业模拟实战	100%
2	财务综合实训室	培训楼 512	82.1	58.3	2017.12	财务业务一体化核算训练、模拟商业环境训练、纳税申报实训	100%
3	财税审仿真实训室	培训楼 513	84	93.4346	2020	会计信息系统、Excel 与财务数据处理、文献检索、财务会计实训、财务管理实训、审计实训	100%
	合计		336.2	277.7825			

(二) 专业图书资料

学校图书馆有大量的财务管理专业方面的图书资料、期刊杂志和人大报刊复印资料，并每年有新增图书。学校图书馆共收藏有 D 类（政治法律）、F 类（经济）专业图书资料总计 123975 册；财务管理专业有电子图书 145967 册（其中超星电子书 F 经济 141470 册（含 F7 财务管理 173 册）、博看资源 F 经济 3497 册（含财务管理 102 册）。财务管理专

业在校本科生 262 人，图书生均达 1030 册（满足指标合格标准 ≥ 100 册）。

电子期刊有中国知网(3738 种 76523 册)、同方知网(1198 种)、博看资源（442 种）、维普中文期刊（295 种）、超星电子 383 种。

表 3.2.1 财务管理专业图书汇总表

类别	图书数量 (册)	学生 人数	生均 (册)	2018 增量	2019 增量	2020 增量	2021 增量	增量 小计
D 政治法律	39621	262 人	1030 > 100	1755	1216	586	260	3817
F 经济	230321			4341	866	2054	61	7322
合计	269942			6096	2082	2640	321	11139

表 3.2.2 财务管理专业电子期刊汇总表

年份	中国知网 J 经济与管理科学		同方 知网	维普中文 期刊	超星 电子书	博看资源	
	现刊种数 (种)	总数 (册)	财务 管理	F0 经济学	F 经济 期刊	F 经济	财务管理
2019 年	1089	18619	271	73		428	2
2020 年	769	18786	289	74		437	2
2021 年	940	19559	309	74		441	2
2022 年	940	19559	329	74		442	2
合计	3738	76523	1198	295	383	442	2

(三) 实习基地

把理论教学与实践教学结合作为人才培养模式改革的重要切入点，逐步形成了以实战为目标的实践实训模式。实习实训基地是实践教学正常开展的保障，为进一步提高学生实践技能，需不断加大投入建设实践实训基地，做好基地建设与管理工 作，为学生实训、见习和毕业实习提供良好的环

境和条件，确保实践教学质量。

财务管理专业拥有 8 间多媒体教室，建有 3 间校内实训室。校内实训室总面积为 336.2 平米，使用实训室教学的学生共为 262 人，实训室生均面积为 1.28 平米。同时，着力改善实训条件，统筹规划校内外实习实训基地建设，与多家企事业单位建立了实践教学合作关系，目前已签约的校外实践基地 7 个，计划签约的校外实践基地 1 个，校内外实习、实训场地能够满足学生专业见习、实习的需要。通过学校文化与企业文化的融合、教学与生产劳动及社会实践的结合，将教学管理延伸到企业。通过加强对实习实训教学的常态监控，加强实习实训基地的规范化管理，切实保障实践教学和见习、实习的效果，以适应应用型人才培养的目标，实现高技能人才的校企共育。

表 3.3 校外实习、实训基地

序号	实训场地名称	实训项目名称	容纳人数	地点
1	海南立信会计师事务所（特殊普通合伙）海南分公司	项目助理、会计、财务操作及管理	20-50	海口市
2	海南省会计学会	项目助理、会计、财务操作及管理	20-30	海口市
3	海南锦信税务师事务所有限公司	项目助理、会计、财务操作及管理	20-30	海口市
4	海口普信永和会计师事务所	项目助理、会计、财务操作及管理	10-40	海口市
5	海南中翰红日诚税务师事务所	项目助理、会计、财务操作及管理	30-50	海口市
6	海南半山半岛物业管理服务有限公司	出纳、会计、物业、行政、人力资源、财务操作及管理	50-60	三亚市
7	海南新道科技股份有限公司	项目助理、会计、财务操作及管理	40-50	三亚市

表 3.4 计划签约的校外实习、实训基地

序号	实习基地名称	实践项目名称	可容纳学生	计划签约时间
1	大华会计师事务所	出纳、会计、财务操作 及管理	30-50	2022

四、教学过程与管理

（一）教学规范

实施本科教学的过程中，专业核心课、专业选修课的教学大纲、授课计划和实践指导书由课程小组集体讨论，并由系主任审核、学院审定通过；各任课教师按教学大纲认真备课、精心组织教学。财务管理专业采用案例法教学，为学生们提供学习的实践性教学，为实现教学成效提升可以在教学之后进行课后补遗，一方面需要对学生的学习情况进行及时的补充，另外还要对学生的教学意见和建议进行统筹，通过交流沟通达到教学方案的改进。同时，教材建设上鼓励教师参与编写教材。近三年，财务管理专业教师参与了核心课程的系列教材、教案、习题以及答案、教学案例以及答案的编写工作。作为主编、副主编、参编教材多部，部分教材已形成系列，在教学中使用效果良好。

本专业认真贯彻落实学校教务处下发的教学管理相关文件，学院高度重视教学管理文件的建设与管理，认真执行学院根据不同时期制定的教学管理和教学活动的实施细则。

本专业教师在教学过程中严格按照教学管理规程所规定的行为准则和纪律要求，认真完成授课，教学态度端正，展现了新时代高校教师良好的精神风貌。

（二）课程思政

实施本科课程思政教学的过程中，本专业认真贯彻落实学校下发的课程思政建设相关文件精神，学院高度重视课程思政建设，认真执行课程思政教学管理和教学活动。财务管理专业课程思政档案较为齐全规范。有效的保证教学质量及教学活动的正常开展。本专业积极响应 2020 年 5 月 28 日教育部发文的《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，2020—2021 学年起，2018 级财务管理专业授课计划和课程教案、课件充分体现思政元素，有效组织教学实施设计。

（三）课程设置与建设

财务管理专业在人才培养方案的制定中，主动适应“服务海南自贸港建设，办好海南人民满意的教育”的发展要求，以培养适应国家经济建设与海南自由贸易港建设的需要、具有人文精神、科学素养和诚信品质，掌握基本的经济、管理、法律、税收、金融等相关知识，能够从事财务管理方面工作的高素质应用型人才为目标。综合专业能力、职业素养以及岗位需求情况，对教学内容和课程体系进行重组优化。构建了以通识课、专业基础课、专业核心课为基础，以专业限选课、专业模块课、专业选修课拓展专业能力，以课程设计、专业见习、专业实习和毕业论文提高实践能力的培养体系。

1. 以应用型人才培养为目标构建课程体系

本专业课程体系的构建立足于应用型财务管理专业的社会需求，突出高素质应用型人才的培养。针对学生的不同基础和不同兴趣，打造更加因材施教的课程体系。课程主要

包含通识课程、专业课程和实践课程。通识课程使学生掌握比较系统的跨学科基本理论和基本知识；专业课程使学生获得财务管理专业必需的专业知识和技能；实践课程主要培养实践能力和创新精神。以培养具有数字化素养、数据分析决策、管理会计职能实现的人才为目标，引入数据学科与专业核心交叉融合的课程，提升创新创业能力。

表 4.3 财务管理专业课程体系结构

课程类别		课程名称	学分	比例		
通识教育课程	必修	思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学英语、大学计算机基础、多媒体技术、国防教育（含军训）、创新创业与就业指导	39	24%		
	选修	实用文体写作、人文视野中的生态学、音乐提高、美术提高、影片精读、书法概论、手机人像摄影、社会调查与研究方法、职业素质养成、大学生创业管理与投资理财、办公软件高级应用、考研英语等	8	5%		
专业教育课程	必修	高等数学、微观经济学、管理学原理、会计基础、宏观经济学、税法、成本会计、经济法、中级财务会计、财务报表分析、管理会计、财务管理、高级财务管理、会计信息系统、审计学、投资与理财、统计学	57	36%		
	选修	EXCEL 与财务数据处理、企业经营管理沙盘、高级财务会计、财经应用文写作、企业内部控制、市场营销学、项目管理、金融市场、管理与沟通、行业会计比较、财务管理案例分析、文献检索、资产评估、专业英语、战略与风险管理、人力资源管理、组织行为学、税收筹划、文献检索、专业英语、旅游酒店经营管理、旅游酒店服务业会计、旅游酒店财务管理、旅游酒店英语口语	19	12%		
独立实践课程	必修	纳税申报实训、财务会计实训、财务管理实训、商业模拟实战、专业见习、专业实习、毕业论文	37	23%		
合计	必修	133	83%	选修	27	17%

2. 建立了完善的课程档案

目前本专业各课程均已建立了完整的课程档案。课程档案内容包括：课程教学大纲、使用教材情况、教学计划、教

学手段及课件。教学档案有力地保障了各门课程建设和整体教学质量的提高。

3. 严格执行教学质量标准

为确保本科教学质量，规范教学管理，本专业持续严格执行本科教学工作各个环节的工作规范，并对尚未到达规范要求的各个项目，做出具体的规范指导，争取尽快达到规范标准。强调课程教学与就业能力需求的结合，在教学大纲和教学计划中对教学评价标准提出要求。

(四) 教材建设

财务管理专业在教材选用上，严格按照教学大纲的要求，按照高质量、高标准、严要求、严把关的原则，主干课程理论部分全部选用面向 21 世纪课程教材、国家规划教材、教育部各专业教学指导委员会推荐的教材和获得国家、省部级奖励的优秀教材。选用教材上，无论是内容上还是质量上均适用于本专业的本科教学。教师出版教材 15 本。

表 4.4.1 财务管理专业主干课程教材选用情况表

课程名称	使用教材				教材概况
	教材名称	主编	出版单位	出版时间	
会计基础	基础会计学 基础会计学专项 实训与习题集	李占国	高等教育出版社	2017	“十二五”本科国家级 规划教材
财务会计实训	财务会计综合实训	臧红文、柏 春红	高等教育出版社	2015	“十二五”职业教育国家 规划教材
成本会计	成本会计理论与 实务（第二版）	崔焯、朱蕾	高等教育出版社	2019	“十三五”普通高等教育 应用型规划教材·会计与 财务系列
中级财务会计	中级财务会计 （第三版）	路国平	高等教育出版社	2018	省级高等学校重点教材

财务报表分析	财务报表分析	池国华	高等教育出版社	2019	高等学校会计学与财务管理专业系列教材
管理会计	管理会计	刘海生	高等教育出版社	2019	高校会计学与财务管理专业教材
会计信息系统	新编会计信息化教程（用友U8V10.1）	万新焕、李婉琼	电子工业出版社	2018	经管创新系列教材
管理学原理	管理学--原理与方法（第七版）	周三多、陈传明、贾良定	复旦大学出版社	2018	普通高等教育“十一五”国家级规划教材
统计学	应用统计学（第二版）	陈焱晗	中国人民大学出版社	2017	普通高等教育“十二五”应用型本科规划教材
纳税申报实训	纳税申报实训（第3版）	王红	中国人民大学出版社	2019	“十三五”普通高等教育应用型规划教材
高等数学（一）	微积分（第四版）	周誓达	中国人民大学出版社	2018	大学本科经济应用数学基础特色教材
高等数学（二）	线性代数与线性规划（第四版）	周誓达	中国人民大学出版社	2018	大学本科经济应用数学基础特色教材
高等数学（三）	概论率与数理统计（第四版）	周誓达	中国人民大学出版社	2018	大学本科经济应用数学基础特色教材
税法	税法（第3版）	陈立、李涛、胡显莉	清华大学出版社	2019	普通高等教育经管类专业“十三五”规划教材
财务管理	财务管理学	杨蕊	清华大学出版社	2017	普通高等教育经管类专业“十三五”规划教材
财务管理实训	财务管理实训	会计仿真实训平台项目组	清华大学出版社	2014	会计专业实训教学理实一体化
微观经济学	微观经济学	饶龙先	上海交通大学出版社	2017	普通高等院校经济管理系列规划教材
经济法	经济法学（第七版）	张守文	北京大学出版社	2018	普通高等教育十二五规划教材
审计学	审计学/审计学综合模拟实训	唐菊	西北工业大学出版社	2020	面向财经管理专业“十三五”规划教材
宏观经济学	宏观经济学	高国辉	西北工业大学出版社	2017	普通高等教育“十三五”规划教材/经管类精品教材
投资与理财	投资与理财	张炳达	上海财经大学出版社	2020	金融学系列
高级财务管理	高级财务管理	刘淑莲	东北财经大学出版社	2017	国家级教学团队·东北财经大学财务管理专业系列教材

表 4.4.2 教师出版教材情况一览表

序号	教材名称	作者 (注次序)	出版日期	出版社	备注
1	审计基础与实务（高教经管类“十四五”规划教材）	万依云（1）	2021年12月	华中科技大学出版社	主编
2	新编会计信息化教程（用友U8V10.1版）	万新焕（1）、李婉琼（2）	2018年8月	电子工业出版社	主编
3	ERP供应链管理系统实验教程（用友U8V10.1）	万新焕（1）	2018年1月	电子工业出版社	主编
4	财务会计实务（第二版）	上官健、李婉琼、邹江	2018年1月	中国劳动社会保障出版社	主编
5	财务会计实务（第二版）习题册	上官健、李婉琼、邹江	2018年1月	中国劳动社会保障出版社	主编
6	财务会计实务（第二版）实训	上官健、李婉琼、邹江	2018年1月	中国劳动社会保障出版社	主编
7	管理会计基础	万依云（2）	2020年9月	高等教育出版社	副主编
8	管理会计（“十二五”职业教育国家规划教材）	万依云（3）	2018年8月	高等教育出版社	副主编
9	财务业务一体化实训教程（用友U8V10.1）微课版	万新焕（3）	2018年4月	清华大学出版社	副主编
10	新编会计基础实训	李婉琼（1）	2020年6月	南京大学出版社	副主编
11	企业纳税实务（第3版）	吉小华（2）	2018年1月	南京大学出版社	副主编
12	服务营销	殷雅荣（2）	2020年11月	电子科技大学出版社	副主编
13	Excel在财务中的应用	李婉琼（2）	2020年1月	立信会计出版社	副主编
14	Excel在财务中的运用	李婉琼（4）	2020年4月	立信会计出版社	副主编
15	信息检索与利用	万依云（7）	2021年3月	北方工业大学出版社	副主编

表 4.2.3 教师编写讲义及实验指导书情况一览表

序号	成果名称	成果形式	建设情况
1	财务会计实训	实训指导书	已完成，未出版
2	会计信息系统	实训指导书	已完成，未出版
3	纳税申报实训	实训指导书	已完成，未出版
4	财务管理实训	实训指导书	已完成，未出版
5	企业经营管理沙盘	实训指导书	已完成，未出版
6	商业模拟实战	实训指导书	已完成，未出版
7	文献检索	实训指导书	已完成，未出版

（五）实践教学

校内、外实践实习是教学培养的一个重要组成部分，可增强学生开拓进取意识，提高创新能力。为巩固教学成果，实现理论与实践的有效结合，提高学生的综合素质。学院十分重视学生专业见习和专业实习工作。根据财务管理专业人才培养目标，深入贯彻课堂教学以及第二课堂，包含社会实践、实验实训、见习和实习的实践教学体系。财务管理专业科学合理开设 4 门实验课程，所有实验项目全部开出，开出率达 100%（ $\geq 90\%$ ）；实习实训教学环节设置科学、计划性强，设有实践课程 9 门，共 37 学分，占总学分（160 学分）的比例为 23.13%（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ）。在实习实训教学中，按照学校相关文件要求，组织安排工作，进行定期检查，听取见习实习单位反馈意见，工作开展有序，过程管理严格。

学院组织各类社团活动、互联网+比赛、挑战杯大赛以及暑假“三下乡”活动，培养和提高学生的实践创新能力。2018年9月至今，财务管理专业学生参加暑期社会实践“三下乡”活动累计达140余次，其中由财务管理专业学生组成的“构建海南自贸港财税政策新体系实践团队”、“基于自贸港及区块链背景下的大数据审计技术体系的构建与运行调研团队”、“青春心向党、建功自贸港”等多个团队获得省级、校级立项。

财务管理专业的实习活动安排在海南省会计学会、立信会计师事务所（海南分所）等企业进行专业见习。2018财务管理班有3次见习课程，分不同的学期进行。毕业实习是2018级财务管理班实践教学计划中的重要组成部分，是毕业前岗前岗位体验的基础和准备。目标是培养学生分析与解决实际问题的能力为最终完成职业岗位角色转换做好铺垫。2018级毕业生实习组织方式为学院推荐实习单位和学生自主实习。实习期间，我们的学生表现良好，得到实习单位的一致好评。

表 4.5.1 实践课程设置

课程类别	课程性质	课程名称	总学时	实验(践)课时数	学分	建议修读学期	考核方式	备注
		纳税申报实训	1周	1周	1	4	考查	18学时
		财务会计实训	1周	1周	1	2	考查	18学时
		财务管理实训	1周	1周	1	5	考查	16学时

实践 课程	必修	商业模拟实战	2周	2周	2	6	考查	32学时
		专业见习（一）	2周	2周	2	3	考查	
		专业见习（二）	2周	2周	2	4	考查	
		专业见习（三）	2周	2周	2	5	考查	
		专业实习	18周	18周	18	7	考查	
		毕业论文(设计)	8周	4-8周	8	8	考查	
		小 计			37			

表 4.5.2 实验项目开出率

序号	课程名称	设课方式	课程要求	学时		应开项目数	实开项目数	开出率	开课学期	开设地点	授课教师
				总学时	实验学时						
1	会计信息系统	非独立	必修	51	31	8	8	100%	2	财务综合实训室	万新焕
2	EXCEL 与财务数据处理	非独立	选修	30	10	8	8	100%	5	财税审仿真实训室	汪升华
3	企业经营管理沙盘	非独立	选修	30	26	7	7	100%	5	模拟商业环境综合实训室	殷雅荣
4	文献检索	非独立	选修	18	14	8	8	100%	6	财税审仿真实训室	张 艳

（六）创新创业

近四年的学习活动中，财务管理专业的学生在思想上主动要求上进，积极参加各类校内外创新创业比赛和学科竞赛，学生创新创业教育措施到位，制订有效激励制度，取得较好成

效。经统计，财务管理专业学生在“2019年度大学生创新创业计划项目”中立项1项，为省部级项目；在“2020年度大学生创新创业计划项目”中立项8项，其中2项为国家级项目，6项为省部级项目；“2021年度大学生创新创业计划项目”立项10项，其中3项为国家级项目，7项为省部级项目。在2021年第七届中国“互联网+大学生创新创业大赛”高教主赛道获得省级优秀奖2项，第十届“挑战杯”海南省大学生课外学术科技作品竞赛决赛中获得省级三等奖3项，第九届“挑战杯”海南省大学生课外学术科技作品竞赛省级决赛获得省级三等奖1项。在学科竞赛方面，财务管理专业学生积极参加各项技能比赛，例如：点钞技能比赛、企业沙盘模拟经营大赛、科云杯全国大学生本科组财会职业能力大赛等比赛，在2018-2022年度，获得省部级及以上奖励共计16项。此外，财务管理专业学生积极参与科研训练，参与科学研究，共发表论文9篇，具备一定的创新创业能力。

表 4.6.1 2019-2022 年财务管理专业学生创新创业获奖情况一览表

立项年份	高校名称	项目级别	项目名称	项目编号	项目类型	项目负责人姓名	项目负责人学号	指导教师姓名
2021	琼台师范学院	国家级	黎族文化特色园区	202113811014	创新训练项目	邓植予	0113200222	林文曼、李丽莹
2021	琼台师范学院	国家级	海赞盒子	202113811010S	创业实践项目	于上博	114200120	林文曼、陈巧婵
2021	琼台师范学院	国家级	大千视界文创设计	202113811017S	创业实践项目	付威威	0115200103	林文曼、刘先君
2020	琼台师范学院	国家级	纸系浓情——大安剪纸公益项目	202013811005	创新训练项目	崔佳蓉	0113190104	谢彦波、林文曼

2020	琼台师范学院	国家级	Hi tube 旅游直播服务有限公司	202013811015	创新训练项目	陈桢	0113180102	万依云、邢小丽
2021	琼台师范学院	省部级	小脚旅游独立游戏 App	S202113811004	创新训练项目	郭沛卓	0113200122	林文曼
2021	琼台师范学院	省部级	海南自贸港下大学生就业现状调查及趋势研究	S202113811010	创新训练项目	张睿	0113200240	邢小丽、吉小华
2021	琼台师范学院	省部级	海南自由贸易港建设下的乡村旅游经济发展形势研究——以海口市下田村为试点	S202113811022	创新训练项目	王玥婷	0115200133	邢小丽、莫莉秋
2021	琼台师范学院	省部级	“乡”约临高，筑梦前行	S202113811023	创新训练项目	尹菲	0114200116	范才成
2021	琼台师范学院	省部级	“微校墙（微笑墙）”——基于大数据的大学城信息整合平台	S202113811031	创新训练项目	苏春婷	0113200107	邢小丽、万新焕
2021	琼台师范学院	省部级	探索消费生活下的新服务—无接触礼物代选咨询业务	S202113811032	创新训练项目	谭淳元	0113200120	邢小丽、李婉琼
2021	琼台师范学院	省部级	百事通人力资源服务平台	S202113811036	创新训练项目	周晓武	0113200233	林文曼、李丽莹
2020	琼台师范学院	省部级	超市自动购物车	S202013811007	创新训练项目	曹鸿丹	113190101	林文曼
2020	琼台师范学院	省部级	基于自贸港及区块链背景下的大数据审计技术体系的构建与运行研究	S202013811012	创新训练项目	陈桢	113180102	万依云、李恒
2020	琼台师范学院	省部级	社区资源与互联网+合理化整合的深度融合研究	S202013811023	创新训练项目	夏雪瑶	113190128	万依云、何永亮
2020	琼台师范学院	省部级	财务管理教学实践	S202013811025	创新训练项目	麦紫愿	113190121	林文曼
2020	琼台师范学院	省部级	“携手学习”小程序	S202013811029	创新训练项目	陈怡	113190103	何永亮
2020	琼台师范学院	省部级	基于自贸港及区块链背景下的大数据审计技术体系的构建与运行研究	S202013811030	创新训练项目	陈桢	113180102	万依云、李恒
2019	琼台师范学院	省部级	umbrella for you（友伞）	13811-S024	创新训练项目	韩桢	0405170131	林文曼

表 4.6.2 2018-2022 年财务管理专业学生学科竞赛获奖情况一览表

序号	姓名	班级	获奖名称	获奖级别	获奖集体/ 个人	举办单位	国、省、校级	获奖时间
1	李甜甜	2018 财务管理班	第十七届·新道杯沙盘模拟经营大赛	三等奖	团队	中国商业联合会、新道科技股份有限公司	省部级	2021 年 6 月
2	李瑞星	2018 财务管理班	第十七届·新道杯沙盘模拟经营大赛	三等奖	团队	中国商业联合会、新道科技股份有限公司	省部级	2021 年 6 月
3	琚佳乐	2018 财务管理班	第十七届·新道杯沙盘模拟经营大赛	三等奖	团队	中国商业联合会、新道科技股份有限公司	省部级	2021 年 6 月
4	董照凯	2018 财务管理班	第十七届·新道杯沙盘模拟经营大赛	三等奖	团队	中国商业联合会、新道科技股份有限公司	省部级	2021 年 6 月
5	李佳妹	2018 财务管理班	第五届科云杯全国大学生本科组财会职业能力大赛	二等奖	集体	中国企业财务管理协会财经教育专业委员会	省部级	2020 年 7 月
6	陈楨	2018 财务管理班	第十六届·新道杯沙盘模拟经营大赛	二等奖	集体	中国商业联合会、新道科技股份有限公司	省部级	2020 年 11 月
7	曹凯震	2018 财务管理班	第十六届·新道杯沙盘模拟经营大赛	二等奖	集体	中国商业联合会、新道科技股份有限公司	省部级	2020 年 11 月
8	郭浩盛	2018 财务管理班	第十六届·新道杯沙盘模拟经营大赛	二等奖	集体	中国商业联合会、新道科技股份有限公司	省部级	2020 年 11 月
9	余静涵	2018 财务管理班	第十六届·新道杯沙盘模拟经营大赛	二等奖	集体	中国商业联合会、新道科技股份有限公司	省部级	2020 年 11 月
10	李佳妹	2018 财务管理班	第十六届·新道杯沙盘模拟经营大赛	二等奖	集体	中国商业联合会、新道科技股份有限公司	省部级	2020 年 11 月
11	李瑞星	2018 财务管理班	第五届科云杯全国大学生本科组财会职业能力大赛	二等奖	集体	中国企业财务管理协会财经教育专业委员会	省部级	2020 年 7 月
12	李秋燕	2018 财务管理班	第五届科云杯全国大学生本科组财会职业能力大赛	二等奖	集体	中国企业财务管理协会财经教育专业委员会	省部级	2020 年 7 月
13	李佳妹	2018 财务管理班	第四届科云杯全国大学生本科组财会职业能力大赛	三等奖	集体	中国商业会计学会	省部级	2019 年 10 月
14	琚佳乐	2018 财务管理班	第四届科云杯全国大学生本科组财会职业能力大赛	三等奖	集体	中国商业会计学会	省部级	2019 年 10 月
15	余静涵	2018 财务管理班	第 15 届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛	三等奖	集体	中国商业联合会、新道科技股份有限公司	省部级	2019 年 6 月
16	琚佳乐	2018 财务管理班	第十五届新道杯沙盘模拟经营大赛	三等奖	集体	中国商业联合会、新道科技股份有限公司	省部级	2018 年 12 月

表 4.6.3 学生发表科研论文一览表

学号	学生姓名	论文名称	发表期刊	发表时间	收录情况
0113180102	陈桢	浅析自由贸易港背景下海南乡村旅游的投资机遇	现代营销	2020年12月	2021年01期
0113180102	陈桢	关于构建海南自贸港财税政策新体系的调研分析报告	经营管理者	2021年2月	2021年2月
0113180102	陈桢	浅析基于自贸港背景下区块链技术在审计与税收技术体系的构建与运行影响	商场现代化	2021年4月	2021年12期
0113180102	陈桢	基于海南自由贸易港背景下直播旅游产业助力乡村振兴路径探究	现代经济信息	2021年6月	2021年8月刊
0113190104	崔佳蓉	海南非遗文化的传承与发展——以黎族剪纸为例	租售情报	2021年7月	2021年27期
0113180133 0113190112	曹凯震 谢添	浅析自贸背景下旅游直播带动的经济发展	西部旅游	2021年8月	2021年08期
0113190101	曹鸿丹	浅析以自动购物车为例的无现金支付环境	租售情报	2021年12月	2021年30期
0113190128	夏雪姚	社区资源与互联网+合理化整合的深度融合研究	租售情报	2021年12月	2021年30期
0113190103	陈怡	“携手”小程序的设计与实现	租售情报	2021年12月	2021年30期

（七）毕业设计（论文）

在学校的统一安排下，财务管理专业毕业论文按照校、二级学院、系部、指导教师层层负责、分级管理、学生独立完成的方法进行。学院、系组织教师对论文的选题、指导过程及答辩等环节进行全程督导管理，对毕业论文的撰写格式、规范进行高标准要求，对毕业论文检测指标严格把控。

1. 选题原则

毕业论文（设计）在选题方面要结合本专业教学大纲的要求，同时避免选题重复。

2. 选题程序

安排毕业论文（设计）指导教师，毕业论文选题由导师和学生拟定，经校外专家论证后再次修订，论文题目公开供学生选择，分组开选题论证会，对备选题目和学生自拟选题分组分专业方向进行开题答辩与讨论，经开题答辩后第三次修订，不通过的选题需要进行二次答辩，二次答辩通过后方可撰写。选题具有一定的深度，既体现了专业人才培养目标的要求，又与当地社会经济发展和地方特色相结合，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例为 50%。

3. 指导教师

毕业论文（设计）指导教师均由专业资深教师担任，毕业论文指导老师均为讲师以上，其中副教授以上指导老师为 66.67%。

指导教师对学生的毕业论文进行及时的指导和检查，并做好论文指导工作记录；指导教师按有关要求认真指导学生撰写毕业论文，对论文的选题及研究的深度、广度、成果、建议等方面做出全面、客观的评价，填写评语。要求担任毕业（论文）设计的每位教师定期检查，定时通报，积极引导 学生阅读参考文献，扩大知识面，保证毕业论文（设计）质量。

此外为保证论文质量，学院和系部加强了对毕业设计（论文）的过程管理，对毕业设计（论文）任务书、开题报

告等撰写情况和指导老师对学生的指导情况等进行检查督促，提高了毕业论文和设计的质量。

成立毕业论文答辩工作组，对学生毕业论文（设计）的质量、格式的规范、答辩资格等进行认真审查，审查通过者，方可参加毕业论文（设计）答辩。答辩小组在正式答辩前应进行预答辩，及时对学生的论文进行指导和评阅；正式答辩时，为了论文的公平和客观，各答辩小组均由组长负责，同时安排教学督导员和专家随机抽查，答辩专家组就学生的答辩条理清晰程度、图表准确程度、论文规范程度等情况给予公正评定，当场公布通过成绩。

答辩工作结束后，对毕业生答辩情况进行统计，包括论文题目、指导老师、评阅成绩、参与科研数量等。同时，将毕业生的论文资料整理成册，撰写工作总结，并将所有资料存档备案。

表4.7 管理学院 2022 届本科毕业论文指导教师情况一览表

序号	专业	指导教师情况					
		指导教师姓名	职称	学历	工作单位	指导人数	备注
1	财务管理	李婉琼	教授	本科	琼台师范学院	8	
2	财务管理	万依云	教授	本科	琼台师范学院	8	
3	财务管理	上官健	教授	本科	琼台师范学院	8	
4	财务管理	万新焕	副教授	本科	琼台师范学院	8	
5	财务管理	吉小华	讲师	本科	琼台师范学院	8	
6	财务管理	邹江	讲师	研究生	琼台师范学院	8	
合计：指导教师总人数：6人。其中：正高：3人；副高：1人；中级：2人；其他：0人。							

（八）教育教学改革

财务管理系专任教师面对数字化、智能化、全球化的大变局，围绕“智能+财务”设置课程体系，突出信息技术与财务素养相结合的专业建设思路，培育学生分析和解决财务管理问题的基本能力，注重提高数据分析、业财融合的思维，为企业创造价值，着力增强学生数据能力、社会服务能力、创新创业能力，促进学生全面发展。以建设“自贸港智能财务教育研究中心”，主动承担社会责任，与财政、税务、教育等机构开展课题合作，面向社会开展“海南自贸港下一代数字财务论坛”、对企事业单位和社会机构提供业务培训、与会计师事务所和税务师事务所及其他财务代理咨询机构开展行业共建、建立实训基地。在教学与科研相互促进的基础上，采用教、研、创三位一体的方式推动专业发展。在课题研究中，注重科研反哺教学，通过申报课题、开展实践基地项目等方式带领学生共同参与课题研究。众多学生参与并协助开展各项研究工作，从中受益匪浅，成为课堂教学的有益实践。

表 4.8.1 教研成果、教研奖项一览表

本专业近年来主要教学科研成果			
序号	成果名称	项目完成人 (注署名次序)	获奖名称、等级或鉴定单位、时间
1	基于云班课的《基础会计学》课程移动混合式教学研究 (QJY20191076)	万新焕 (1)	海南省教育科学“十三五”规划课题， 2019.09-2021.06
2	构建海南自贸区（港）财税政策新体系研究 (HNSK (YB) 19-92)	万依云 (1)	海南省哲学社科基金项目， 2019.03-2020.12

3	会计专业中高职衔接课程体系设置研究 (QZJ13517032)	万依云 (1)	海南省教育科学规划课题, 2017.06-2019.06	
4	职业技能大赛与高职院校常规教学融合 研究——以会计技能竞赛为例 (Hnjg2016-72)	李婉琼 (1)	海南省教育厅教改项目, 2016.08-2019.08	
5	财务审计可视化数据管理系统 V1.0	万依云 (1)	国家版权局 2020.10-2020.11	
6	新时期大学生志愿服务研究 (Hnsz2015-35)	邢小丽 (2)	海南省社科联, 省级, 2015.12-2019.05	
7	基于自贸港及区块链技术背景下大数据 审计技术体系的构建与运行研究	万依云 (2)	海南省科技厅 2019.12-2021.12	
近4年有代表性的转让或被采用的科研成果				
序号	成果名称	项目完成人 (注署名次序)	采纳单位、时间及社会、经济效益	
1	海南省民办学校管理办法	万依云 (1)	海南省教育厅重点课题 (横向) 2020.12-2021.12	
教育教学改革论文 (12 篇)				
1	高校财会专业学生诚信考试的教育管理 研究	万依云	2021 年 11 月	科教文汇
2	混合式教学模式下的基础会计学课程教 学活动设计与实践——基于云班课平台	李婉琼; 万 新焕	2021 年 3 月	商业会计
3	基于云班课的移动混合式教学模式应用 研究——以“基础会计学”课程为例	万新焕	2021 年 2 月	工业和信息化教育
4	基于 VBSE 平台的应用型本科会计实践 教学研究	万新焕	2020 年 12 月	商业会计
5	基于云班课平台的混合教学新模式探究 ——以《基础会计学》为例	吉小华	2020 年 11 月	知识经济
6	基于“VBSE+云班课”双平台的会计综合 实践教学模式研究	万新焕; 桑 峻	2020 年 11 月	工业和信息化教育
7	区块链技术影响下高校会计专业人 才教育改革探究	李婉琼	2020 年 10 月	商业文化
8	红色文化的价值形态与德育功能解析	邢小丽	2019 年 12 月	现代职业教育
9	国际化高端会计人才培养现状、问题与 对策研究——基于问卷调查的分析	张庆龙; 曹桂玲	2019 年 7 月	商业会计
10	会计专业中高职衔接课程体系设置研究 ——基于财务转型背景下海南省中高职	万依云; 何 洪	2019 年 7 月	中国职业技术教育

	3+2 院校及企业的调查			
11	云班课支持的“基础会计”移动教学实践探究	万依云	2019年5月	求知导刊
12	会计技能大赛与会计技能教学融合研究	李婉琼	2019年2月	中国管理信息化
专著与教材（18部）				
1	审计基础与实务 （高教经管类“十四五”规划教材）	万依云（1）	2021年12月	华中科技大学出版社
2	新编会计信息化教程 （用友U8V10.1版）	万新焕（1）、李婉琼（2）	2018年8月	电子工业出版社
3	ERP供应链管理系统实验教程 （用友U8V10.1）	万新焕（1）	2018年1月	电子工业出版社
4	财务会计实务（第二版）	上官健、李婉琼、邹江	2018年1月	中国劳动社会保障出版社
5	财务会计实务（第二版）习题册	上官健、李婉琼、邹江	2018年1月	中国劳动社会保障出版社
6	财务会计实务（第二版）实训	上官健、李婉琼、邹江	2018年1月	中国劳动社会保障出版社
7	管理会计基础	万依云（2）	2020年9月	高等教育出版社
8	管理会计 （“十二五”职业教育国家规划教材）	万依云（3）	2018年8月	高等教育出版社
9	财务业务一体化实训教程 （用友U8V10.1）微课版	万新焕（3）	2018年4月	清华大学出版社
10	新编会计基础实训	李婉琼（1）	2020年6月	南京大学出版社
11	企业纳税实务（第3版）	吉小华（2）	2018年1月	南京大学出版社
12	服务营销	殷雅荣（2）	2020年11月	电子科技大学出版社
13	Excel在财务中的应用	李婉琼（2）	2020年1月	立信会计出版社
14	Excel在财务中的运用	李婉琼（4）	2020年4月	立信会计出版社
15	信息检索与利用	万依云（7）	2021年3月	北方工业大学出版社
16	中国传统法律文化与大学生法律意识的培养	魏晓楠（1）	2020年7月	吉林出版集团股份有限公司
17	高校教育管理研究	魏晓楠（2）	2020年6月	吉林出版集团股份有限公司

18	团队管理视角下高校班主任管理研究	魏晓楠 (1)	2020年1月	研究出版社		
目前承担的主要教学科研项目						
序号	项目名称	项目来源	起讫时间	科研经费 (万元)	姓名	承担工作
1	新文科背景下应用型 财务管理专业课程体系重构与实施	海南省教育厅	2022.1- 2024.12	1.5万	万新焕	主持
2	基于海南自由贸易港和乡村振兴战略优势下乡村旅游市场经济发展形势研究 (2021-ZZKT-05)	海南省教育厅	2021.3- 2022.11	1.5万	邢小丽	主持
3	一流本科课程(会计基础)	海南省教育厅	2021.3- 2022.11	2万	万依云	主持
4	精品在线开放课程(审计学)	琼台师范学院	2021.3- 2022.11	2万	万依云	主持
5	精品在线开放课程(幼师礼仪与职业道德)	琼台师范学院	2021.3- 2022.11	2万	邢小丽	主持
6	精品在线开放课程(会计信息系统)	琼台师范学院	2021.3- 2022.11	2万	李婉琼	主持

表 4.8.2 指导获奖情况

序号	时间	项目	获奖等级	获奖者(奖项性质)
1	2020年11月	第五届“科云杯”全国大学生高职组财会职业能力大赛	国家级三等奖	万依云、李婉琼(指导奖)
2	2020年11月	第五届“科云杯”全国大学生高职组财会职业能力大赛	省级一等奖	万依云、李婉琼(指导奖)
3	2018年10月	2018年第一届全国高职院校“管理会计”大赛初赛	省级一等奖	李婉琼、万新焕(指导奖)
4	2021年11月	海南省大学生RPA+AI创新挑战赛	省级二等奖	万新焕、吉小华(指导奖)
5	2021年11月	海南省大学生RPA+AI创新挑战赛	省级二等奖	万新焕、李婉琼(指导奖)
6	2020年10月	第十六届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛	省级二等奖	殷雅荣、万依云(指导奖)
7	2020年7月	第五届“科云杯”全国大学生本科组财会职业能力大赛	省级二等奖	万新焕(指导奖)
8	2018年10月	2018年“科云杯”全国职业院校财会职业能力大赛	省级二等奖	李婉琼(指导奖)
9	2018年7月	2018年全省职业院校技能大赛“会	省级二等奖	李婉琼、万依云(指导奖)

		计技能”赛项		
10	2021年11月	海南省大学生RPA+AI创新挑战赛	省级三等奖	景永霞、李婉琼（指导奖）
11	2021年11月	海南省大学生RPA+AI创新挑战赛	省级三等奖	李婉琼、万新焕（指导奖）
12	2021年11月	海南省大学生RPA+AI创新挑战赛	省级三等奖	李丽莹、李婉琼（指导奖）
13	2021年6月	2021年第十七届全国大学生“新道杯”沙盘模拟大赛	省级三等奖	殷雅荣、万依云（指导奖）
14	2021年6月	2021年第十七届全国大学生“新道杯”沙盘模拟大赛	省级三等奖	殷雅荣、万依云（指导奖）
15	2021年6月	2021年第十七届全国大学生“新道杯”沙盘模拟大赛	省级三等奖	殷雅荣、万依云（指导奖）
16	2021年5月	2021第三届“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛	省级三等奖	吉小华、邢小丽（指导奖）
17	2021年4月	2020年海南省高职高专组会计技能团体项目	省级三等奖	万依云、邢小丽（指导奖）
18	2020年11月	第五届“科云杯”全国大学生高职组财会职业能力大赛	省级三等奖	李婉琼、万依云（指导奖）
19	2020年10月	第十六届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛	省级三等奖	殷雅荣、万依云（指导奖）
20	2020年6月	“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛	省级三等奖	万新焕、吉小华（指导奖）
21	2019年11月	2019年海南省职业院校技能大赛企业经营管理沙盘团体项目	省级三等奖	殷雅荣（指导奖）
22	2019年11月	2019年海南省职业院校技能大赛会计技能团体项目	省级三等奖	万依云、刘丹（指导奖）
23	2019年11月	2019年海南省职业院校技能大赛会计技能团体项目	省级三等奖	万新焕、万依云（指导奖）
24	2019年10月	“科云杯”全国大学生本科组财会职业能力大赛	省级三等奖	万新焕、李婉琼（指导奖）
25	2018年12月	第十二届“新道杯”全国大学生会计信息化技能大赛	省级三等奖	李婉琼、万新焕（指导奖）
26	2018年10月	2018年“科云杯”全国职业院校财会职业能力大赛	省级三等奖	李婉琼、邹江（指导奖）
27	2018年7月	2018年全省职业院校技能大赛“会计技能”赛项	省级三等奖	李婉琼、邹江（指导奖）
28	2021年10月	2021年海南省高职高专组智能财税团体项目	省级优秀奖	吉小华、殷雅荣（指导奖）
29	2021年10月	2021年海南省高职高专组智能财税团体项目	省级优秀奖	万新焕、上官健（指导奖）
30	2021年9月	参加琼台师范学院第三届优秀教师评比	校级优秀教师	万依云（个人奖）
31	2021年6月	2020-2021学年第二学期实习工作	校级优秀实习指导教师	邢小丽（个人奖）

32	2021年2月	中联教育1+x证书制度试点标准研发,资源建设、师资培训	突出贡献教师奖	万依云(个人奖)
33	2020年11月	2020年课程思政教学竞赛	校级三等奖	万依云(个人奖)
34	2020年6月	2020年青年教师教学竞赛	校级三等奖	吉小华(个人奖)
35	2020年6月	2019-2020学年第二学期实习工作	校级优秀实习指导教师	邹江(个人奖)
36	2019年9月	参加琼台师范学院第二届优秀教师评比	校级优秀教师	李婉琼(个人奖)
37	2019年6月	2018-2019学年第二学期实习工作	校级优秀实习指导教师	万新焕(个人奖)

五、质量保障

(一) 制定涵盖国家质量标准内容的科学合理的质量评估指标体系

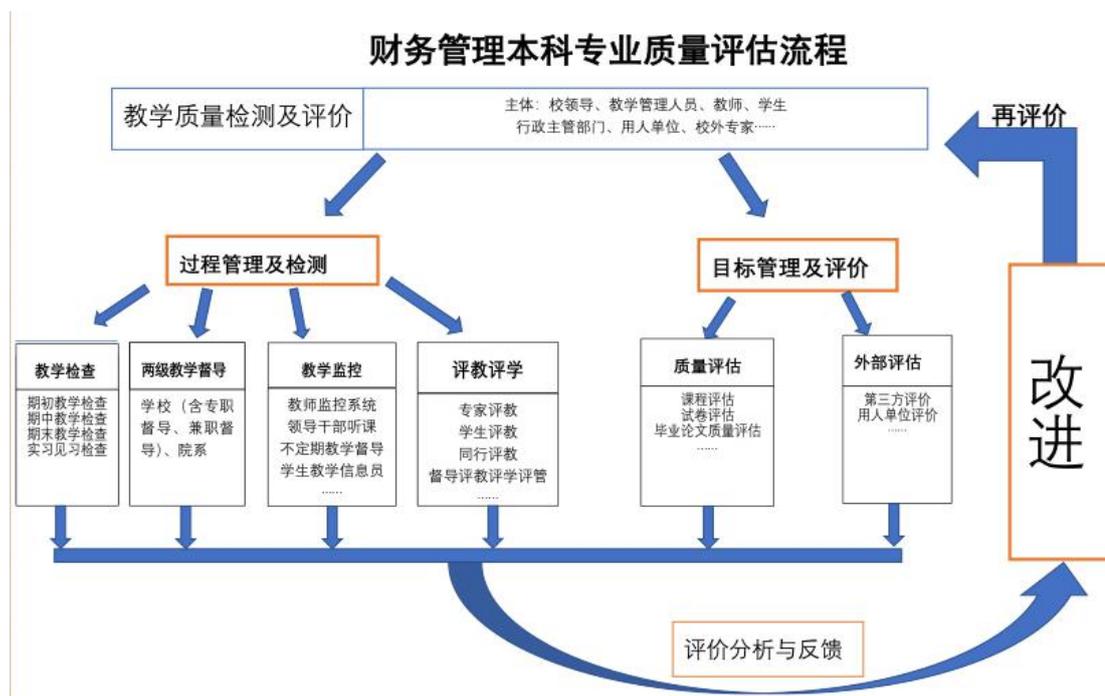
对标国家质量评估指标体系,结合我校和专业实际,开展财务管理专业质量评估建设。学校成立了质量评估相应机构——评估与教师发展中心,制定出台了教学质量管理标准相关规范制度文件,如教学档案检查制度、听课制度、教学督导制度、教学事故认定管理办法等。组建了学校学院两级督导人员队伍,定期开展质量监控和评估,并及时将监控和评估结果反馈给学院及相关人员。为财务管理人才培养提供全方位的质量保障。

(二) 建构学校质量监控反馈流程

为了保障人才培养质量,我们建构了“评估与教师发展中心→二级学院→教学系部→学生班级”多级联动教学质量监控体系。每学期均组织常规的三个时间段的检查工作——期初(开学准备情况检查等)、期中(老师听课、学院组织公开课情况检查等)、期末(联合多部门组织考试巡查等);

每天安排校级督导、工作人员值班，依托实 C103 总控室的监控系统，对全校相关教室的教学情况进行监控。定期通过 OA，向全校下发“教学检查通报”，加强教学常规管理，巩固正常的教学秩序，规范教师的教学行为。评估与教师发展中心、二级学院人员进行推门听课之后，联合召开教学研讨会、与授课老师进行交流研讨等。每学期末，学生通过新教务系统查看课程成绩前，先对授课老师进行评价。在下学期开学之后，评估与教师发展中心将学生评教情况反馈给二级学院同时引入质量评估和外部评估，全方位把控教学质量。

图 5.1 质量评估流程



当前，财务管理专业各项质量保障监控措施落实到位，记录完备，有序存档。人才培养质量受到用人单位一致好评。学院领导及教学管理人员坚决贯彻落实学校相关听课制度，深入课堂，推门听课，课后评课。近年来，院领导听课达到

年人均 14 次，各科任教师听课达到年人均 17 次。通过听课评课，更加准确地把握教情、学情，及时发现和解决在课堂教学中存在的问题，促进教学质量的提高。

（三）建构质量究责和调控改进机制

在教学质量监控基础上，建构质量纠责和调控改进机制。为保障教学质量监控落到实处，我们建立了“监控-诊断-反馈-整改”的持续改进机制，通过发布每学期评教结果通报、下达整改任务、督察督办整改落实情况等措施，强化管理人员按制度办事的意识、教师按质量标准执教的意识，促进教风建设和学风建设。对学生反映在教学中存在的突出问题和教学质量评价排名靠后的教师进行约谈、并对相关教学院

（部）发函，要求予以帮扶，督促整改。同时，明确了质量保障体系工作机制、工作流程和结果应用，将教学质量纳入各教学单位、教研室重要考核内容，作为教师职称评定、教学工作量核算的重要依据，通过组织各种检查、验收、评比和年度考核，奖罚并举，促进教学质量和教师素质的整体提升。

近年来学院通过一系列举措将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实在教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动，培育自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，逐步建立完善了教学质量保障体系长效机制。

第三部分 自评与未来发展

一、自评结论

根据《海南省普通高等学校新办本科专业评价指标体系》和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，财务管理专业组织了全面的自评自查工作。近四年的办学过程来看，无论从教学目标的定位、教学计划的实施、教学过程的管理、人才培养的达成度等方面来看，都能够顺畅有序的进行，完全达到专业培养指标的要求，财务管理专业自评的 21 个二级指标，自评结果为合格。

二、存在问题

（一）产教融合不够深入

随着市场经济的蓬勃发展，科学技术的不断创新，在可预见的未来，智能财务机器人会以更精准、更高效的特点逐渐取代传统的会计从业人员部分职能。在大数据时代，财务管理人才培养需要结合产业发展的动态，进行产教融合协同育人地深度谋划，专业核心技能培养与企业要求尚有差距。

（二）实训实践基地建设的数量和质量存在问题

1. 专业实训室规模较小，配套软硬件缺乏。

财务管理专业目前有 3 间专业实训室，只能维持日常最低限度的教学需要；部分课程目前尚未有配套的实训软件，如投资与理财，智能财务、大数据分析、智能审计、财务机

器人、管理会计实训等。因软硬件的缺乏，将来可能会影响某些课程的开设和教学质量。所以无论是实训室的数量还是质量上都亟待提高。

2. 校外实践基地缺乏稳定性。

前几年建立了几个校外实践基地，受限于企业财务的行业特性，这些实践基地的规模和稳定性还有提升的空间，一次能容纳的见习生与实习生很有限。

（三）专业团队缺乏高学历人才

目前专业团队具有博士学位的人数仅有 2 人，缺乏高学历人才，需要不断提升专业团队的学历水平。

（四）高水平科研成果不够

一方面财会专业学生较多而专业教师教学任务较重，分散了一部分在科研上的时间和精力；另一方面，对科研的重视程度不够，认为科研只是评职称需要的硬性指标，在这种态度下科研很难出高质量的成果。

三、改进措施

（一）加强产教融合的深度融合

产教融合协同育人是高校进行人才培养的一种新兴模式，是中国经济下行压力下服务国家战略和产业发展需要的必由之路。借鉴区块链的去中心化、分布式账本、智能合约、Hash 算法数字签名和时间戳等核心技术带来的可靠性、可信性、安全性和高效率等优势，基于区块链技术搭建的产教深

度融合协同育人利益共同体可以解决利益融合机制中的主体利益融合度、产业需求融合度，利益分配机制中的精准化资源配置和利益协商机制中的安全和泄密风险规避，回应产业转型升级的诉求，管理海量教学资源，提供符合学习者利益的新教育范式，全过程、全轨迹学习成就评价，体现“三全育人”的重要理念，为开创我国高等教育事业发展新局面助力。

（二）加强实训实践基地建设的组织领导

财务管理专业是现代服务型行业，社会需要量大，在开展社会培训、企业订单式服务、政府机构服务等方面大有可为。大数据和信息化时代，行业更新迭代快，需要聘请实践专家来担任企业导师和指导毕业论文，同时，明确企业专家费用标准。

对接省赛国赛和大中型企业的工作场景打造动态发展方向的实训室，需要持续的资金投入，实时更新改造相关软硬件。

进一步对实训基地的数量和质量完成建设，再次与企业加强对接，不断打造质优量大的实训基地。

（三）继续加强师资队伍建设

制定学院师资队伍建设规划，通过外部引进和内部培养相结合、以内部培养为主的路径，有计划、有组织、有步骤切实推进师资队伍建设，不断提高财务管理专业师资队伍

教学科研整体水平。

成立学校、二级学院两级课程建设工作领导小组，为课程建设的有效开展提供组织管理保证。学校课程建设工作领导小组负责组织制定全校的课程建设规划、方案，组织开展校级优质课程、精品课程等评选、检查与指导等工作；二级学院课程建设工作领导小组负责制定本学院的课程建设规划，组织开展学院各类课程建设项目的申报、指导、建设与检查等工作。

（四）加大经费投入与政策激励出高质量成果

设立课程建设专项经费，用于优质在线课程和精品开放课程专项建设。学校对立项的校级优质在线课程给予一定的建设经费支持，省级及以上精品开放课程给予 1:1 的配套经费资助，为课程建设提供经费保障。激励教师积极参加课程建设，建立相应的激励机制。将课程建设工作作为专业技术人员考核、职务晋升、优秀教师评选等重要依据之一。

加强网络课程软件和硬件建设，继续开展学校教学资源平台建设，构建课程网络共享平台。学校为优质课程、精品课程等网络教学资源的建设与应用提供技术支持和保障。

坚持课程建设常抓不懈，加强课程建设常规化、规范化和动态过程管理，设立课程建设负责人制度。建立健全课程检查与评估制度，科学制定课程质量评价标准。规范优质课程、精品课程申报和评选程序，定期组织专家对课程建设项

目进行中期检查和结项验收。

四、未来发展

我们在秉承“以人为本、重视基础、培养能力、强化素质”的教育理念的基础上，坚持以培养学生“一专多能”为中心，突出个性发展和专业能力培养，确立“高质量、有重点、创特色”的发展之路。在课程设置上，始终坚持从学科专业的深度、厚度出发，避免简单堆砌，切实加强专业学科基础培养，为学生长远、自主、发展个性奠定坚实基础，为海南省经济发展多做贡献。

附件： 琼台师范学院财务管理专业自评结果表
琼台师范学院财务管理专业自评依据表

财务管理专业

2022年4月27日

附件 1. 琼台师范学院财务管理专业自评结果表

一级指标	二级指标	指标内涵及合格标准	评审方法	备注	评价结果
专业定位	★1.1 培养目标	1. 坚持社会主义办学方向，人才培养类型和目标明确。 2. 培养方案符合培养目标的要求，体现“五育并举”执行情况好。	查阅材料 座谈了解		合格
	1.2 专业设置	1. 专业设置满足社会需要，专业建设规划科学、合理，能有效指导专业建设； 2. 专业建设措施得力，成效显著。	查阅材料		合格
师资队伍	★2.1 数量队伍	1. 数量充足，有完成专业人才培养方案所必需的专职教师队伍及教学辅助人员，专任教师总数满足教学要求。 2. 专业核心课程教师不少于 5 人，并具备良好的专业知识。	查阅材料		合格
	★2.2 队伍结构	1. 专任教师队伍知识结构、年龄结构、职称结构合理。 2. 40 岁以下青年教师具有研究生学历比例不少于 30%。 3. 高级职称教师比例不少于 30%。 4. 专业负责人具有正高职称，学术水平较高。	查阅材料		
	2.3 教学与科研水平	1. 具有较强的教学、知识更新能力和指导学生创新创业能力； 2. 具有较强的科研能力，承担一定数量的科研任务，对教学形成良好支撑。	查阅材料	根据教学评价总体方案，对论文、经费、项目数量等不做具体要求。	合格
教学条件	3.1 教学设施	1. 教学实验室配备完善，设备先进，利用率高； 2. 在专业人才培养中能发挥较好作用。	查阅材料 实地察看		合格
	★3.2 专业图书资料	1. 专业图书资料数量充足，种类较全，满足专业教学的需要。 2. 生均不少于 100 册（电子图书不超过总量的 40%）。	查阅材料 实地察看	文科类专业重点考察	合格
	3.3 实习基地	1. 校内外实习基地完善、稳定，设施满足因材施教的实践教学要求； 2. 实习基地数量不少于 3 个。	查阅材料 实地察看		合格
教学过程与管理	4.1 教学规范	制定和组织实施教学过程及教学行为规范，内容包括教学大纲与教案撰写、教学方案运用、教材和教辅资料编写、案例采用、课程辅导、课程考试考核及教师在教学过程中的行为准则、纪律要求、教学态度、精神风貌要求等方面的规范。	查阅文件、 教学档案 和材料 随机听课		合格
	4.2 课程思政	推动“课程思政”建设有保障、有成效。教学大纲和教学设计充分体现思政元素，有效组织教学实施设计。	查阅文件 和 材料		合格
	★4.3 课程设置与建设	1. 课程设置合理，体现学校办学特色，依据学生知识、素质、能力的形成规律和学科的内在逻辑顺序，构建体现学科优势，能够满足学生未来多样化发展需要。 2. 课程设置符合国家相关质量标准。	查阅材料		合格

	★4.4 教材建设	1. 教材选用规范，符合国家教材使用要求； 2. 使用一定数量省部级及以上获奖教材。	查阅文件和材料		合格
	★4.5 实践教学	1. 实验课程设置科学合理，实验开出率不低于 90%。 2. 实习实训教学环节设置科学合理，计划性强，过程管理严格。实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业不低于 15%，理工农医类专业不低于 25%）。	查阅材料 实地察看	理工类专业重点考察	合格
	4.6 创新创业	1. 学生创新创业教育措施到位，制订有效激励制度，取得较好成效。 2. 学生获得省级及以上学科竞赛奖励，积极参与科研训练，参与科学研究，具备一定的创新创业能力。	查阅文件和材料		合格
	4.7 毕业设计（论文）	1. 管理规范，要求严格。 2. 选题科学合理，全面反映培养目标要求，达到综合训练要求。 3. 主要由讲师或相关职称及以上职务的教师指导，指导教师数量足，水平较高。讲师及以上指导老师不少于 60%。 4. 以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例不低于 50%。	查阅文件和材料		合格
	4.8 教育教学改革	1. 教师教育教学改革与研究积极性高，对人才培养促进成效显著。 2. 教师积极参与教育教学改革研究，主持省级及以上教育教学改革研究课题或教育学科科研课题，发表高水平教育教学改革研究论文、获得省级以上教学成果奖励。	查阅文件和材料		
质量保障	5.1 质量评估	1. 制定涵盖国家质量标准内容的科学合理的质量评估指标体系、确定系统完整的质量评估流程、规章制度和实施规范； 2. 建立质量评估、评估信息反馈、质量究责和调控改进机制，开展制度化的质量评估。	查阅文件和材料 学生座谈	制定涵盖国家质量标准内容的科学合理的质量评估指标体系、确定系统完整的质量评估流程、规章制度和实施规范，建立质量评估、评估信息反馈、质量究责和调控改进机制，开展制度化的质量评估。	合格

注：1. 本指标体系共有五项一级指标，17 项二级指标，其中加★的指标为重点指标，共 7 项。2. 每项指标评价结果为合格和不合格两个等级；17 项指标中，合格指标达到 13 项（其中重点指标达到 5 项），总体评价为合格。3. 每项指标评价结果由专家组集中评议确定。4. 专业的相关条件应符合教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》。

财务管理专业自评依据

一级指标：专业定位

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
专业定位	△1.1 培养目标	1. 坚持社会主义办学方向，人才培养类型和目标明确 2. 培养方案符合培养目标的要求，体现“五育并举”执行情况好	符合 符合	合格 合格
自评	<p>自评情况</p> <p>坚持社会主义办学方向，人才培养类型和目标明确。通过行业调研、院校调研和专业研讨，确定培养目标：以培养学生德智体美劳全面发展为目标，培养践行社会主义核心价值观，具有社会责任感、创新意识和开拓精神，适应国家经济建设与海南自由贸易港建设的需要，具有人文精神、科学素养和诚信品质，掌握基本的经济、管理、法律、税收、金融等相关知识，能够从事有关财务管理方面工作的高素质应用型人才。</p> <p>培养方案符合培养目标的要求，体现“五育并举”执行情况好。对标“三全育人”，我们重点培养能够从简单的账务处理岗位到高层的智库管理岗位多层次财务管理人才，在培养学生基础理论知识的同时，注重培养专业能力和职业素养，将校内实训教学与校外实践教学相结合，突出应用型人才培养的特色，使学生在品德，专业技能和综合素质全方面提高，力争把财务管理专业建设成我校非师范专业中的品牌专业，专业特色突出，毕业生就业率高且具有发展潜力的应用型专业。</p>			
支撑材料	<p>1.1.1 财务管理专业行业调研</p> <p>1.1.2 财务管理专业院校调研</p> <p>1.1.3 财务管理专业研讨</p> <p>1.1.4 财务管理专业人才培养方案</p>			

财务管理专业自评依据

一级指标：专业定位

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
专业定位	1.2 专业设置	1. 专业设置满足社会需要，专业建设规划科学、合理，能有效指导专业建设 2. 专业建设措施得力，成效显著	满足 合格	合格 合格
自评	<p>自评情况</p> <p>专业设置满足社会需要，专业建设规划科学、合理，能有效指导专业建设。能满足社会现代服务业的需要，适应海南自贸港“三区一中心”的战略发展的需求。专业建设规划科学合理，能有效指导专业建设，培养能够从简单的账务处理岗位到高层的智库管理岗位多层次财务管理人才。</p> <p>专业建设措施得力成效显著。财管专业学生学风浓厚。学生初级职称考试通过率居全省前列。在见习和实习过程中，学生的专业能力得到了用人单位的好评。</p>			
支撑材料	<p>1.2.1 专业设置规划</p> <p>1.2.2 专业建设措施</p>			

财务管理专业自评依据

一级指标：师资队伍

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果																						
师资队伍	△ 2.1 队伍数量	1. 专任教师总数满足教学要求 2. 教学辅助人员总数满足教学要求 3. 专业核心课程教师≥5	满足 满足 满足	合格 合格 合格																						
自 评	<p>自 评 情 况</p> <p>一、高级职称教师百分比</p> <p>财务管理专业现有专任教师 13 人，其中高级职称教师 8 人，占本专业教师 61.5%。师资队伍中有博士 2 人、硕士 9 人。</p> <p style="text-align: center;">表 1 教师队伍结构指标情况一览表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">专业教师</th> <th style="width: 15%;">指标</th> <th style="width: 15%;">正教授</th> <th style="width: 15%;">副教授</th> <th style="width: 40%;">具有研究生学位教师</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">13</td> <td style="text-align: center;">人数</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">11</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">百分比</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">61.5%</td> <td style="text-align: center;">85.6%</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、核心课程具有高级职称教师百分比</p> <p>目前，财务管理专业核心课程教师 9 人，具有高级职称教师 6 人，比例为 66.67%。</p> <p style="text-align: center;">表 2 核心课程具有高级职称教师统计表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">指标</th> <th style="width: 20%;">核心课程教师人数</th> <th style="width: 20%;">具有高级职称教师人数</th> <th style="width: 45%;">所占比例 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">人数</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">66.67%</td> </tr> </tbody> </table>				专业教师	指标	正教授	副教授	具有研究生学位教师	13	人数	4	4	11	百分比	61.5%		85.6%	指标	核心课程教师人数	具有高级职称教师人数	所占比例 (%)	人数	9	6	66.67%
专业教师	指标	正教授	副教授	具有研究生学位教师																						
13	人数	4	4	11																						
	百分比	61.5%		85.6%																						
指标	核心课程教师人数	具有高级职称教师人数	所占比例 (%)																							
人数	9	6	66.67%																							
支 撑 材 料	<p>2.1.1 教师队伍数量指标情况一览表</p> <p>2.1.2 高级职称教师基本情况一览表</p> <p>2.1.3 专业教师情况一览表</p> <p>2.1.4 专业核心课程教师情况一览表</p> <p>2.1.5 教学辅助人员基本情况一览表</p> <p>2.1.6 主讲教师证书复印件汇总</p> <p>2.1.7 教学辅助人员证书复印件汇总</p>																									

财务管理专业自评依据

一级指标：师资队伍

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果																																				
师资队伍	△ 2.2 队伍结构	1. 专任教师队伍知识结构、年龄结构、职称结构合理	合理	合格																																				
		2. 40岁以下青年教师具有研究生学历百分比≥30%	61.5%	合格																																				
		3. 高级职称教师比例专业负责人正高职称≥30%	66.7%	合格																																				
		4. 专业负责人具有正高职称，学术水平较高	合格	合格																																				
自 评	<p>自评情况</p> <p>一、专任教师队伍知识结构、年龄结构、职称结构合理</p> <p>财务管理专业现有专任教师13人，具有财务管理相关专业背景的教师9人，占69.2%，知识结构合理；专业教师36至45岁，共8人，46至55岁，共5人，年龄结构合理；专业教师教授4人，副教授4人，讲师5人，职称结构合理。</p> <p>二、40岁以下教师具有研究生学位的比例</p> <p>40岁以下青年教师3人，具有研究生学历2人，比例为66.67%。</p> <p style="text-align: center;">表1 本专业40岁以下具有研究生学历的教师统计表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th>指标</th> <th>40岁以下教师人数</th> <th>具有研究生学历人数</th> <th>所占比例(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>人数</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">66.67% (≥30%)</td> </tr> </tbody> </table> <p>三、高级职称教师百分比</p> <p>现有专任教师13人，其中高级职称教师8人，占本专业教师61.5%。</p> <p style="text-align: center;">表2 高级职称教师情况统计表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th>专业教师</th> <th>指标</th> <th>正教授</th> <th>副教授</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">13</td> <td>人数</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>百分比</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">61.5%</td> </tr> <tr> <td>指标对比</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">61.5%≥30%</td> </tr> </tbody> </table> <p>四、专业负责人情况</p> <p>专业负责人（万依云）具有正高职称，学术水平较高。</p> <p style="text-align: center;">表3 专业负责人科研成果统计表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">职称</th> <th colspan="4">科研成果</th> </tr> <tr> <th>论文</th> <th>专著、教材</th> <th>科研项目</th> <th>获奖科研成果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">教授</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">11</td> </tr> </tbody> </table>				指标	40岁以下教师人数	具有研究生学历人数	所占比例(%)	人数	3	2	66.67% (≥30%)	专业教师	指标	正教授	副教授	13	人数	4	4	百分比	61.5%		指标对比	61.5%≥30%		职称	科研成果				论文	专著、教材	科研项目	获奖科研成果	教授	14	7	6	11
指标	40岁以下教师人数	具有研究生学历人数	所占比例(%)																																					
人数	3	2	66.67% (≥30%)																																					
专业教师	指标	正教授	副教授																																					
13	人数	4	4																																					
	百分比	61.5%																																						
	指标对比	61.5%≥30%																																						
职称	科研成果																																							
	论文	专著、教材	科研项目	获奖科研成果																																				
教授	14	7	6	11																																				

支撑材料	<p>2.2.1 教师队伍结构指标对标情况一览表</p> <p>2.2.2 专任教师队伍知识结构一览表</p> <p>2.2.3 专任教师队伍年龄结构一览表</p> <p>2.2.4 专任教师队伍职称结构一览表</p> <p>2.2.5 40岁以下研究生学历的年青教师基本情况一览表</p> <p>2.2.6 高级职称教师基本情况一览表</p> <p>2.2.7 专业负责人（万依云）科研业绩相关材料一览表</p> <p>2.2.8 40岁以下研究生学历的年青教师证书复印件</p> <p>2.2.9 专业主讲教师高级职称证书复印件</p> <p>2.2.10 专业负责人正高职称复印件</p>
------	---

财务管理专业自评依据

一级指标：师资队伍

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果																						
师资队伍	△2.3 教学与科研水平	1. 近 3 年主讲教师发表科研论文数 2. 近 3 年主讲教师发表教学研究论文数 3. 目前主讲教师承担省、部级科研课题情况 4. 教师指导学生开展创新创业情况	合格 合格 合格 合格	合格 合格 合格 合格																						
自 评	自评情况 近三年来，财务管理专业教师承担省级以上教改和科研项目立项 7 项，公开发表论文 83 篇，其中科研论文 71 篇，教改论文 12 篇，每 5 人有 2.6 个省级以上科研项目，主编、参编教材 21 部。 表 4. 教学科研情况一览表																									
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">序号</th> <th style="width: 40%;">成果形式</th> <th colspan="2" style="width: 20%;"></th> <th style="width: 10%;">总数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">科学研究论文</td> <td style="text-align: center;">核心</td> <td style="text-align: center;">省级</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">71</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">29</td> <td style="text-align: center;">42</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">教学研究论文</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">研究项目</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">7</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				序号	成果形式			总数	1	科学研究论文	核心	省级	71	2	29	42	3	教学研究论文	2	10	12	4	研究项目	7	
序号	成果形式			总数																						
1	科学研究论文	核心	省级	71																						
2		29	42																							
3	教学研究论文	2	10	12																						
4	研究项目	7																								
支 撑 材 料	2.3.1 近三年（分年度）主讲教师发表科研论文情况表 2.3.2 近三年主讲教师发表教学论文情况表 2.3.3 主讲教师承担省、部级科研课题情况表 2.3.4 科研指标对标情况一览表 2.3.5 科研论文复印件汇总（分年度） 2.3.6 教学论文复印件汇总（分年度） 2.3.7 科研课题立项通知书、结题证书复印件汇总 2.3.8 教师指导学生参加创新创业大赛、大学生挑战杯等资料汇总																									

财务管理专业自评依据

一级指标：教学条件

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学条件	△3.1 教学设施	1. 教学实验室配备完善，设备先进，利用率高； 2. 在专业人才培养中能发挥较好作用。	满足 满足	合格
自 评	<p>自 评 情 况</p> <p>财务管理专业利用的校内实验室训场地主要包括：模拟商业环境综合实训室、财务综合实训室、财税审仿真实训室，主要进行企业沙盘模拟、商业模拟实战、财务会计实训等实训项目。</p> <p>实验室总建筑面积为 336.2 m²，仪器设备总值为 277.7825 万元，各实验室设备齐全且运行正常，日常使用率达到 100%，能满足学生实验教学需要。</p> <p>共建有校内 4 个实训基地、校外 7 个实习实训基地，计划签约 1 个校外实习实践基地，满足财务管理专业实习实践教学要求。</p>			
支 撑 材 料	<p>3.1.1 专业实验室情况一览表</p> <p>3.1.2 实验仪器设备情况表（其中包括：实验场所名称、主要教学实验仪器设备（含软件）、单价、购置时间等）</p> <p>3.1.3 基础课和专业基础课实验教学开课情况表</p> <p>3.1.4 校内外实习、实训场地一览表</p> <p>3.1.5 实训室使用情况一览表</p>			

财务管理专业自评依据

一级指标：教学条件

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学条件	3.2 图书资料	1. 校/院专业图书 2. 生均拥有量 \geq 100 册	1030	合格
自 评	<p>自 评 情 况</p> <p>图书资料方面，学校图书馆已有大量的财务管理专业方面的资料，并逐年递增。学校图书馆共收藏 D 类（政治法律）、F 类（经济）专业图书资料总计 123975 册；财务管理专业有电子图书 145967 册，其中超星电子书 F 经济 141470 册（含 F7 财务管理 173 册）、博看资源 F 经济 3497 册（含财务管理 102 册）。两项共计 269942 册。财务管理专业在校普通本科生 262 人，生均图书 1030 册，远远大于合格指标要求的 100 册。</p> <p>电子期刊有中国知网（3738 种 76523 册）、同方知网（1198 种）、博看资源（442 种）、维普中文期刊（295 种）、超星电子 383 种。</p>			
支 撑 材 料	<p>3.2.1 财务管理专业图书汇总表；</p> <p>3.2.2 财务管理专业电子期刊汇总表；</p> <p>3.2.3 财务管理专业图书资料（杂志）；</p> <p>3.2.4 财务管理专业 2018-2021 年图书明细表。</p>			

财务管理专业自评依据

一级指标：教学条件

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学条件	3.3 实习基地	1. 校内外实习基地完善、稳定，设施满足因材施教的实践教学要求； 2. 实习基地数量不少于 3 个。	满足 7 个	合格
自 评	<p>自 评 情 况</p> <p>本着以经济社会需求和就业为导向，培养创新实践能力为基线，着力培养应用型人才的专业设计思路，财务管理专业结合行业用人实际和毕业生社会定位，探索“产学研合作教育”新途径。目前财务管理专业在校内建立了 4 个实训场地，与校外 7 所会计税务所及物业公司签订了校外见习、实习基地，实习基地能够满足学生专业见习、实习的需要。</p> <p>目前建立的校内实训场地有模拟商业环境综合实训室、财务综合实训室、财税审核仿真实训室、学校财务处等。已签约的校外见习、实习基地包括：海南中翰红日诚税务师律师所、海南锦信税务师事务所有限公司、海南半山半岛物业管理服务有限公司、海南省会计学会、海南立信会计师事务所（特殊普通合伙）海南分公司、海口普信永和会计师事务所、海南新道科技股份有限公司。计划签约的校外见习、实习基地有：大华会计师事务所。</p>			
支 撑 材 料	<p>3.3.1 校内外实习、实训场地一览表</p> <p>3.3.2 财务管理专业各类实习、实训教学开课情况表</p> <p>3.3.3 财务管理专业实习、专业见习工作方案</p> <p>3.3.4 财务管理专业实习、专业见习总结</p> <p>3.3.5 财务管理专业校外实习基地简介及使用情况汇总表（附：财务管理专业实习、见习安排表）</p> <p>3.3.6 财务管理专业实习、实训照片</p> <p>3.3.7 实训室使用记录本</p>			

财务管理专业自评依据

一级指标：教学过程与管理

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学管理	△4.1 教学规范	制定和组织实施教学过程及教学行为规范, 内容包括教学大纲与教案撰写、教学方案运用、教材和教辅资料编写、案例采用、课程辅导、课程考试考核及教师在教学过程中的行为准则、纪律要求、教学态度、精神风貌要求等方面的规范	较健全/ 执行良好	合格
自评	<p>自评情况</p> <p>实施本科教学的过程中, 专业核心课、专业选修课的教学大纲、授课计划和实践指导书由课程小组集体讨论, 并由系主任审核、学院审定通过; 各任课教师按教学大纲认真备课、精心组织教学。财务管理专业采用案例法教学, 为学生们提供学习的实践性教学, 为实现教学成效提升可以在教学之后进行课后补遗, 一方面需要对学生的学习情况进行及时的补充, 另外还要对学生的教学意见和建议进行统筹, 通过交流沟通达到教学方案的改进。同时, 教材建设上鼓励教师参与编写教材。近三年, 财务管理专业教师参与了核心课程的系列教材、教案、习题以及答案、教学案例以及答案的编写工作。作为主编、副主编、参编教材多部, 在教学中使用效果良好。</p> <p>本专业认真贯彻落实学校教务处下发的教学管理相关文件, 学院高度重视教学管理文件的建设与管理, 认真执行学院根据不同时期制定的教学管理和教学活动的实施细则。</p>			
支撑材料	<p>4.1.1 财务管理专业 2018 级培养方案</p> <p>4.1.2 财务管理专业课程教学大纲</p> <p>4.1.3 财务管理专业教学计划</p> <p>4.1.4 财务管理专业编写教材</p> <p>4.1.5 管理学院教学管理课程</p>			

财务管理专业自评依据

一级指标：教学过程与管理

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学过程与管理	△4.2 课程思政	1. 琼台师范学院关于推进“课程思政”建设的实施意见等教学文件的执行 2. 课程思政教学、培训活动等的开展	较健全/ 执行良好	合格 合格
自 评	<p>自 评 情 况</p> <p>实施本科课程思政教学的过程中，本专业认真贯彻落实学校下发的课程思政建设相关文件精神，学院高度重视课程思政建设，认真执行课程思政教学管理和教学活动。财务管理专业课程思政档案较为齐全规范。有效的保证教学质量及教学活动的正常开展。推动“课程思政”建设有保障、有成效。2018 级财务管理专业 2020-2021 学年授课计划和课程教案、课件充分体现思政元素,有效组织教学实施设计。</p>			
支 撑 材 料	<p>4.2.1 琼台师范学院关于推进“课程思政”建设的实施意见</p> <p>4.2.2 管理学院课程思政教学活动</p> <p>4.2.3 教师参加课程思政培训情况</p> <p>4.2.4 校级课程思政教学竞赛获奖证书（万依云）</p> <p>4.2.5 校级 2021 年课程思政示范课程建设立项（李婉琼 会计信息化）</p> <p>4.2.6 授课计划、核心课程教案或 ppt（2020-2021 学年）</p>			

财务管理专业自评依据

一级指标：教学过程与管理

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学过程与管理	△4.3 课程设置与建设	1. 课程设置合理，体现学校办学特色，依据学生知识、素质、能力的形成规律和学科的内在逻辑顺序，构建体现学科优势，能够满足学生未来多样化发展需要。 2. 课程设置符合国家相关质量标准。	合格 合格	合格
自评	<p>自评情况</p> <p>财务管理专业在人才培养方案的制定中，主动适应“服务海南自贸港建设，办好海南人民满意的教育”的发展要求，以培养适应国家经济建设与海南自贸区（港）建设的需要、具有人文精神、科学素养和诚信品质，掌握基本的经济、管理、法律、税收、金融等相关知识，能够从事有关财务管理方面工作的高素质应用型人才为目标。综合专业能力、学科素养以及岗位需求情况，对教学内容和课程体系进行重组优化。人才培养方案构建了以通识课、专业基础课、专业核心课为基础，以专业限选课、专业模块课、专业选修课拓展专业能力，以课程设计、专业见习、专业实习和毕业论文提高实践能力的培养体系。</p> <p>在“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”思想的指导下，通过有计划、有步骤、有重点的进行重点课程建设，努力打造了一批校级精品课程、省级精品课程以及省一流本科课程。并以此为依托，对相关专业课程的教学计划、教学内容、教学手段、教学方法、教学实践进行改革创新，不断强化队伍建设，经过3年的不懈努力，已经建立起一个具有自身特色、科技含量高、有完整的教学结构和内容、师资队伍较强、运用现代化教学手段和方法进行教学、能够承担培养现代化高级财务管理、理论与实际并重的课程体系。</p> <p style="text-align: center;">整个教学过程按课程建设规划执行，执行情况良好。</p>			
支撑材料	<p>4.3.1 财务管理专业 2018-2022 年课程建设规划</p> <p>4.3.2 财务管理专业 2018-2022 年专业建设规划</p> <p>4.3.3 专业课程一览表</p> <p>4.3.4 财务管理专业人才培养方案</p> <p>4.3.5 “冬季小学期”和“琼台讲坛”实施一览表</p> <p>4.3.6 重点（精品）和一流课程一览表</p> <p>4.3.7 专业核心课程建设资料（另装盒）</p>			

财务管理专业自评依据

一级指标：教学过程与管理

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学过程与管理	4.4 教材建设	1. 教材选用规范，符合国家教材使用要求 2. 使用一定数量省、部级及以上获奖教材	符合使用	合格
自评	<p>自 评 情 况</p> <p>财务管理专业在教材选用上，严格按照国家教材使用要求及教学大纲的要求，按照高质量、高标准、严要求、严把关的原则，主干课程全部选用面向 21 世纪课程教材、国家规划教材、教育部各专业教学指导委员会推荐的教材和获得国家、省部级奖励的优秀教材。选用教材上，无论是内容上还是质量上均适用于本专业的本科教学。</p>			
支撑材料	<p>4.4.1 学校教材选用管理制度</p> <p>4.4.2 学校教材征订通知</p> <p>4.4.3 财务管理专业主干课程教材选用情况表</p> <p>4.4.4 各学年财务管理专业教材发放情况表</p> <p>4.4.5 教师出版教材情况一览表</p> <p>4.4.6 教师编写讲义及实验指导书情况一览表</p>			

财务管理专业自评依据

一级指标：教学过程与管理

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学过程与管理	4.5 实践教学	1. 实验开出率 $\geq 90\%$	100%	合格
		2. 实践教学学分占总学分(学时)比例(人文社科类专业 $\geq 15\%$)	23.13%	合格
自评	<p>自评情况</p> <p>校内、外实践实习是教学培养的一个重要组成部分，可增强学生开拓进取意识，提高创新能力。为巩固教学成果，实现理论与实践的有效结合，提高学生的综合素质。学院十分重视学生专业见习和专业实习工作。根据财务管理专业人才培养目标，深入贯彻课堂教学以及第二课堂，包含社会实践、实验实训、见习和实习的实践教学体系。财务管理专业科学合理开设4门实验课程，所有实验项目全部开出，开出率达100%（$\geq 90\%$）；实习实训教学环节设置科学、计划性强，设有实践课程9门，共37学分，占总学分（160学分）的比例为23.13%（人文社科类专业$\geq 15\%$）。在实习实训教学中，按照学校相关文件要求，组织安排工作，进行定期检查，听取见习实习单位反馈意见，工作组织有序，过程管理严格。</p>			
支撑材料	<p>4.5.1 琼台师范学院关于实践教学相关管理文件</p> <p>4.5.2 专业见习实习实施方案、总结</p> <p>4.5.3 学生专业见习总结</p> <p>4.5.4 专业实习鉴定表、学生实习手册、实习检查记录表</p> <p>4.5.5 学院领导带队看望见习实习学生、实习（实践）用人单位评价表</p> <p>4.5.6 暑期社会实践活动团队项目立项公布、社会实践报告、社会实践活动推文、专业社会实践总结报告</p>			

财务管理专业自评依据

一级指标：教学过程与管理

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学过程与管理	4.6 创新创业	1. 学生创新创业教育措施到位，制订有效激励制度，取得较好成效。 2. 学生获得省级及以上学科竞赛奖励，积极参与科研训练，参与科学研究，具备一定的创新创业能力。	48 人次	合格
自评	自评情况 近四年的学习活动中，财务管理专业的学生在思想上主动要求上进，积极参加各类校内外创新创业比赛和学科竞赛，学生创新创业教育措施到位，制订有效激励制度，取得较好成效。经统计，财务管理专业学生在“2019 年度大学生创新创业计划项目”中立项 1 项，为省部级项目；在“2020 年度大学生创新创业计划项目”中立项 8 项，其中 2 项为国家级项目，6 项为省部级项目；“2021 年度大学生创新创业计划项目”立项 10 项，其中 3 项为国家级项目，7 项为省部级项目。在 2021 年第七届中国“互联网+大学生创新创业大赛”高教主赛道获得省级优秀奖 2 项，第十届“挑战杯”海南省大学生课外学术科技作品竞赛决赛中获得省级三等奖 3 项，第九届“挑战杯”海南省大学生课外学术科技作品竞赛省级决赛获得省级三等奖 1 项。在学科竞赛方面，财务管理专业学生积极参加各项技能比赛，例如：点钞技能比赛、企业沙盘模拟经营大赛、科云杯全国大学生本科组财会职业能力大赛等比赛，在 2018-2022 年度，获得省部级及以上奖励共计 16 项。此外，财务管理专业学生积极参与科研训练，参与科学研究，共发表论文 7 篇，具备一定的创新创业能力。			
支撑材料	4.6.1 财务管理专业学生创新创业获奖情况一览表 4.6.2 财务管理专业学生学科竞赛获奖情况一览表 4.6.3 获奖证书复印件 4.6.4 学生创新创业、学科竞赛活动相片 4.6.5 学生发表科研论文一览表 4.6.6 创新创业大赛相关文件			

财务管理专业自评依据

一级指标：教学质量

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学质量	4.7 毕业论文	1. 管理规范，要求严格。 2. 选题科学合理，全面反映培养目标要求，达到综合训练要求。 3. 主要由讲师或相关职称及以上职务的教师指导，指导教师数量足，水平较高。讲师及以上指导老师不少于 60%。 4. 以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例不低于 50%。	较好 较好 较好 较好	合格 合格 合格 合格
自 评	自 评 情 况 毕业论文和毕业设计是本科生教学培养方案中重要的实践教学环节，是将学生理论学习与实践锻炼相结合，提升并检验其知识水平、综合素质和实践创新能力的关键步骤，对全面提高本科教学质量具有重要的意义。本科毕业生毕业论文工作在主管校长的统一领导下，按照校、二级学院、系部、指导教师层层负责、分级管理、学生独立完成的方法进行。学院、系部组织教师对论文的选题、指导过程及答辩等环节进行全程督导管理，对毕业论文的撰写格式、规范进行高标准要求，对毕业论文检测指标严格把控。毕业论文选题主要来自导师指定，具有一定的深度，既体现了专业人才培养目标的要求，又与当地社会经济发展和地方特色相结合。此外为保证论文质量，学院和系部加强了对毕业设计（论文）的过程管理，对毕业设计（论文）任务书、开题报告等撰写情况和指导老师对学生的指导情况等进行检查督促，提高了毕业论文和设计的质量。			
支 撑 材 料	4.7.1 琼台师范学院毕业论文工作规定 4.7.2 琼台师范学院管理学院本科毕业论文工作计划 4.7.3 财务管理专业毕业论文选题一览表 4.7.4 财务管理专业毕业论文指导老师一览表 4.7.5 财务管理专业毕业论文开题报告 4.7.6 财务管理专业毕业论文中期检查表 4.7.7 财务管理专业毕业论文定稿 4.7.8 琼台师范学院毕业论文信息汇总表 4.7.9 财务管理专业毕业论文其他文件资料			

财务管理专业自评依据

一级指标：教学过程与管理

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学过程与管理	4.8 教育教学改革	1. 教师教育教学改革与研究积极性高，对人才培养促进成效显著 2. 教师积极参与教育教学改革研究，主持省级及以上教育教学改革研究课题或教育学科科研课题 3. 发表高水平教育教学改革研究论文、获得省级以上教学成果奖励	合格 合格 合格	合格 合格 合格
自评	自评情况 财务管理系专任教师面对数字化、智能化、全球化的大变局，围绕“智能+财务”设置课程体系，突出信息技术与财务素养相结合的专业建设思路，培育学生分析和解决财务管理问题的基本能力，注重提高数据分析、业财融合的思维，为企业创造价值，着力增强学生数据能力、社会服务能力、创新创业能力，促进学生全面发展。以建设“自贸港智能财务教育研究中心”，主动承担社会责任，与财政、税务、教育等机构开展课题合作，面向社会开展“海南自贸港下一代数字财务论坛”、对企事业单位和社会机构提供业务培训、与会计师事务所和税务师事务所及其他财务代理咨询机构开展行业共建、建立实训基地。在教学与科研相互促进的基础上，采用教、研、创三位一体的方式推动专业发展。在课题研究中，注重科研反哺教学，通过申报课题、开展实践基地项目等方式带领学生共同参与课题研究。众多学生参与并协助开展各项研究工作，从中受益匪浅，成为课堂教学的有益实践。			
支撑材料	4.8.1 教研成果、教研奖项一览表 4.8.2 教改论文复印件 4.8.3 科研课题立项通知书、结题证书复印件 4.8.4 教学改革创新改革相关活动获奖情况			

财务管理专业自评依据

一级指标：质量保障

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
质量保障	5.1 质量评估	1. 制定涵盖国家质量标准内容的科学合理的质量评估指标体系 2. 确定系统完整的质量评估流程、规章制度和实施规范 3. 建立质量评估、评估信息反馈、质量究责和调控改进机制,开展制度化的质量评估	合格 合格 合格	合格 合格 合格
自评	自评情况 为了保障人才培养质量，对标国家质量标准内容，我们建构了“评估与教师发展中心→二级学院→教学系部→学生班级”多级联动教学质量监控体系。具体来看，我们在学校层面制定教学质量管理的规范性文件，如教学档案检查制度、听课制度、教学督导制度、教学事故认定管理办法等。学校、学院层面加强期初、期中、期末教学检查工作，专兼职教学督导教学检查、推行领导推门听课、推行专家评教、学生评教、同行评教、督导评教等措施。及时反馈评估信息，进行质量纠责和改进，同时同时引入质量评估和外部评估，全方位把控教学质量。			
支撑材料	5.1.1 财务管理专业质量评估指标体系 5.1.2 财务管理专业质量监控反馈 5.1.3 财务管理专业质量究责和调控改进			