

# 海南省普通高等学校新建本科专业评估



## 数学与应用数学专业 自评报告

琼台师范学院理学院  
二〇二一年五月

# 目 录

<b>第一部分 专业概况</b> .....	- 1 -
一、 基本情况.....	- 1 -
二、 办学定位.....	- 3 -
三、 培养目标.....	- 5 -
四、 培养模式.....	- 6 -
<b>第二部分 专业建设与改革情况</b> .....	- 7 -
一、 师资队伍.....	- 8 -
二、 办学条件.....	- 10 -
三、 课程建设.....	- 13 -
四、 教学管理.....	- 17 -
五、 教学质量.....	- 20 -
<b>第三部分 自评与未来发展</b> .....	- 24 -
一、 自评结论.....	- 24 -
二、 存在问题.....	- 24 -
三、 改进措施.....	- 24 -
<b>附件</b> .....	- 25 -
1. 琼台师范学院数学与应用数学专业自评结果表.....	- 25 -
2. 琼台师范学院数学与应用数学专业自评依据.....	- 25 -

为迎接新办本科专业评估检查，我院根据《海南省教育厅关于开展普通高等学校新办本科专业评估工作的通知》（琼教高[2018]102号），严格参照《海南省普通高等学校新办专业评价指标体系》规定的评估指标和评估标准，坚持“以评促改、以评促建、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，认真而细致地进行了数学与应用数学专业评估工作，现将本专业的自评情况报告如下：

## 第一部分 专业概况

### 一、基本情况

琼台师范学院数学与应用数学专业是2017年经批准成立的四年制本科专业。本专业虽然是学校的新办专业，但办学基础牢固。2005年我院开设数学教育专科专业，该专业于2013年被评为海南省高校特色专业。2015年我院与海南师范大学合作申办了小学教育（数学方向）本科班（4+0项目），全班100%取得教师资格证。

本专业现有在校本科生356名，其中2017级本科生89名，2018级本科生90名，2019级本科生84人，2020级本科生93人，规模逐步发展并趋于稳定，2021年将诞生数学与应用数学专业首届本科毕业生。师资队伍上，已逐渐形成一支学历职称相对合理、教学经验丰富、教研科研能力较强、

在海南省小学数学教育行业有一定知名度的教学团队。现有专任教师 20 人，其中高级职称 12 人，占本专业教师的 60%；具有博士、硕士学位的教师 13 人，占本专业教师的 65%；40 岁以下青年教师 6 人全部具有研究生学历。学院还聘请国内具有丰富教学经验的一线教师 8 人担任兼职教师，作为教育类毕业论文的第二指导教师，不仅承担《小学数学教学技能训练》课程，还对人才培养方案修订，学生的实习、见习、研习等各个教学环节进行指导。近几年，数学与应用数学专业主讲教师的科研和教研能力逐步增强，据统计，近几年本专业教师在国内外公开发表科研论文 65 篇，年人均 1.08 篇（ $\geq 1$  篇）；教学研究论文 24 篇，年人均 1.2 篇（ $\geq 1$  篇），出版专著 1 部，教材 4 部，承担科研项目 11 项，每 5 人 2.75 项。

数学与应用数学专业办学条件优良。近四年学校累计向本专业投入经费 226.72 万元，其中教学日常运行支出 94.29 万元，极大改善了数学与应用数学专业教学条件。现有数学建模专业实验室 1 间、基础物理实验室 1 间、理科教具实训室 1 间、书法实训室 1 间、微格教室 43 间，总面积达 2300 平方米，设备总价值 452.44 万元；有稳定的校外实习实践基地 9 个，可支撑本专业学生的教育见习、教育实习、教育研习以及毕业论文的撰写工作，能满足基础课及专业课的教学要求。学校图书馆与理学院积极合作，近四年共投入 43.1

万元用于购买专业图书，现有数学与应用数学专业类图书45368册，相关纸质数学类学术期刊353种(含电子期刊)、14418种(电子读物)种；数学与应用数学专业生均图书127册。我校还购买了知网、维普期刊、人大资料等电子数据库的使用权，学生可免费阅读与本专业相关的中文电子期刊，校内院内计算机全部入网。

近年来，我们根据社会的发展需要调整了教学计划，调整了课程体系设置，经过几年的建设，初步形成了一套适应市场经济和社会发展要求的办学体系。

## 二、办学定位

根据学校的办学思路及学科专业特点，数学与应用数学专业的办学指导思想是：确立培养“厚基础、宽口径、强能力”的小学数学教师为目标，围绕服务海南国际自由贸易港建设，构建合理实用的课程体系，以通识课为“基底”，专业课为“钢架”，强化学生的基础能力和教学基本功，同时通过教师教育类课程、专业选修课以及课程见习、实习提升学生的教师专业素养及职业修养。重点发展本专业在“教师教育本色”和“数学应用”两大特色。

(一) 突出教师教育本色，培养学生扎实的教师基本功和专业素养。

1. 通过强化“三字一画”活动，提升教师职业的“台

上功”。

2. 将先进的教育理念、小学数学教师技能训练等融入课程体系和教学内容，设置了《小学数学课程与教学论》、《小学数学教学技能训练》、《小学数学课程标准解读与教材研习》等课程，强化学生应用能力和实践能力培养，尤其注重学生教师技能的训练，保证人才专业素养进“保险箱”，加强数学教师科学素养的“内涵功”。

3. 通过开设美术基础、音乐基础、特色体育等特色课程以及兼教课程，促进学生“德、智、体、美、劳”全面发展，打造学生社会实践大课堂，充分发挥爱国主义、优秀传统文化等教育基地和各类公共文化设施与自然资源的重要育人作用，以此来培养教师职业的“发展功”。

4. 通过数学建模课、数学实验课、小学数学教具制作课等专业必修或选修课，提升学生在设计、动手制作等方面的创作能力，培养教师职业的“创业功”。

（二）培养学生应用能力和科技创新能力，能用数学解决实际问题。

将数学模型与数学实验融入课程体系和教学内容，设置《数学模型与实验》和《程序设计基础》等课程。建立了数学建模专业实验室，强化学生应用能力和实践能力培养和训练。近三年，在全国大学生数学建模竞赛本科组获得省一等奖1个，省二等奖2个，省三等奖13个的优异成绩。通过

建立和研究大数据的数学模型，培养学生发现问题、分析问题的洞察力和创造力，增强学生运用数学方法和计算机技术解决实际问题的意识和能力。

### 三、培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，热爱教育事业，具有良好的道德品质、广博的文化素养、扎实的数学知识、较强的小学数学教育教学能力、一定的科学研究能力，适应基础教育事业发展需要的小学数学教师及相关高级应用型人才。

本专业培养的人才应是具有科学的世界观、先进的教育思想和开拓创新精神，掌握先进的基础教育教学方法和技术的未来的优秀小学数学教师。具体目标如下：

#### （一）思想政治与道德素质

热爱祖国，热爱社会主义，拥护中国共产党，具有正确的世界观、人生观和价值观，具有高尚人格、良好的职业道德，热爱小学教育事业。

#### （二）业务素质

掌握小学教育的基础知识和基本技能，了解学科前沿和发展动态，懂得小学教育的基本规律，具有先进的教育思想和系统的教育理论知识；掌握一门外国语，能初步阅读本专业外文书刊。能从事中小小学数学课程的教学和课程开发，同

时学有专长，能够熟练掌握和运用现代信息技术进行学科教学；具有良好的表达能力，组织、协调和管理能力，胜任班主任及其他管理工作；具有较强的教育教学研究能力，以及自我发展、自我完善的能力。

### （三）科学和人文素质

具有较为宽广、扎实的文化科学知识，形成较为宽厚的人文科学素养，文理兼容，视野开阔；具有良好的艺术修养、健康的审美观和一定的艺术表现能力。

### （四）身心素质

身体健康，具有一定的体育健康知识，形成良好的、积极向上的生活方式，具有良好的心理素质、健全的人格，善于沟通，社会适应性良好。

## 四、培养模式

数学与应用数学专业在学校人才培养整体思路下，承担着提升小学生数学素养的任务，影响着国家科技发展的前景。在确保教师基础能力的前提下，以培养“厚基础、宽口径、强能力”的小学数学教师为目标，围绕服务海南国际自由贸易港建设，构建合理实用的课程体系，以通识课为“基底”、专业课为“钢架”、强化教学基本功，提升教育教学能力。同时通过教师教育类课程、专业选修课、课程见习和实习来提升学生的教师专业素养及职业修养。

数学与应用数学专业构建了“双保障，多模块”的人才培养模式。

双保障：通过开设必修课、选修课，既保障了小学数学教师必须、必用的知识和技能，同时也提供了拓展个人兴趣和特长的发展空间。

多模块：在专业人才培养方案中设置通识课程模块、教育课程模块、专业方向模块、专业拓展模块。通过通识课程、专业必修课程加强综合素质和专业基础，通过专业限选课程突出专业强项，通过教育类限选课培养兼教多门课程的能力，以期形成“厚基础、宽口径、强能力”的小学数学教师。

## 第二部分 专业建设与改革情况

### 一、师资队伍

数学与应用数学专业师资队伍整体结构基本合理，有本学科专业带头人生玉秋教授（博士），主讲教师 20 人能满足教学要求。

#### （一）人才引进

本专业逐年加大人才引进力度，提高专任教师的学历和高职称比例，完善师资队伍学历和职称结构。2017 年新办数学与应用数学本科专业以来，我院共引进了数学与应用数学专业教师 3 名，其中教授 1 名，具有博士学位的教师 3 名，充实了数学与应用数学专业的教师队伍。

#### （二）主讲教师

数学与应用数学专业现有教师 20 名，其中高级职称 12 名，占本专业教师的 60%；具有硕士、博士学位的教师 13 名，占本专业教师的 65%。为了保证教学质量，本专业教师均取得高校教师资格证，并且专业必修课程均由讲师以上职称教师或具有硕士以上学位者主讲。为了充分发挥高职称教师在教学上的示范带头作用，形成良好教学机制，本专业教授、副教授每年都为本科生授课，有力地保证了课堂教学质量。

数学与应用数学专业全体教师忠诚于党的教育事业，恪

守教师职业道德，爱岗敬业，为人师表。整个教学过程严格按照规范执行，保证了各门课程的教学质量。在 2020 年度琼台师范学院教学竞赛中，数学与应用数学专业教师张晶获得全校第一名的优异成绩。

数学与应用数学专业已初步形成一支学历职称结构基本合理、教学经验丰富、具有一定科研和教研能力的专任教师队伍。

### **（三）兼职教师**

学院还聘请校外具有丰富教学经验的一线教师 8 人担任兼职教师，作为教育类毕业论文的第二指导教师，他们不仅承担《小学数学教学技能训练》等课程，还人才培养方案修订，学生的实习、见习、研习等各个教学环节进行指导。

### **（四）科研情况**

数学与应用数学专业教师有较强的科研能力，学科建设水平较高。学院利用多种激励措施，鼓励专任教师积极教学和科研，鼓励教师在教学和科研中积极探索，帮助和引导教师做好申报国家、省级、校级各类科研项目的前期工作，调动教师从事科研和教研的积极性。本专业教师积极参加各类学术和教学研究，参与率达到 100%。近年来，数学与应用数学专业主讲教师的科研和教研能力逐步增强。据统计，近几年数学与应用数学主讲教师的科研和教研能力逐步增强，据

统计，近几年本专业教师在国内外公开发表科研论文 65 篇，3 年人均 1.08 篇（ $\geq 1$  篇）；教学研究论文 24 篇，3 年人均 1.2 篇（ $\geq 1$  篇），出版专著 1 部，教材 4 部，承担科研项目 11 项，每 5 人 2.75 项。

## 二、办学条件

### （一）经费投入

2017 年，数学与应用数学专业投入教学经费共计 11.01 万元，2018 年投入教学经费 22.59 万元；2019 年投入教学经费 34.70 万元；2020 年投入教学经费 50.41 万元，四年总投入教学经费 118.71 万元。数学建模专业实验室建设投入 89.29 万元。近四年投入 43.14 万用于购买本专业及相关专业的图书与资料。经费投入完全能够满足教学及科研需要。

近 4 年本专业本科生每年生均四项经费(单位:元/生年)逐年递增,具体数据见下表 1。

近4年本专业本科生每年生均四项经费(单位:元/生年)情况			
2017年	2018年	2019年	2020年
1237.46	1262.39	1319.5	1415.9

表 1. 近 4 年生均拨款情况

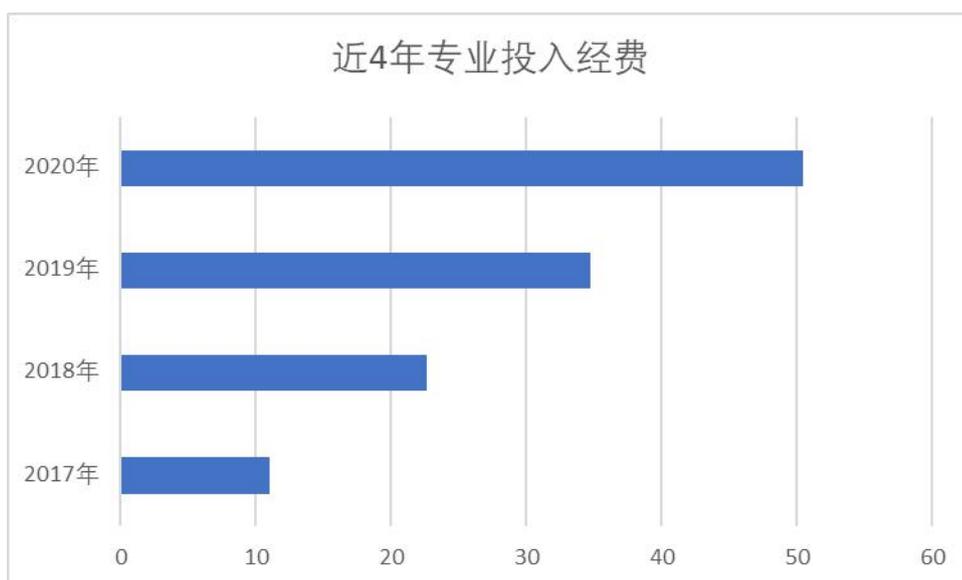


图 1. 近 4 年专业投入教学经费（单位：万元）

## （二）校外专业实习基地建设

本专业成立以来，着眼于专业建设和学生培养，在学生见习、实习基地的建设投入大量的精力，通过专业见习、实习这类的教学实践活动，夯实学生的实践教学能力，同时利用实践教学基地，培养学生的创新及创业意识和能力。学院与海口市第十一小学、琼山区文庄第一小学、海口市大致坡中心小学、海口市秀英区美安小学、海南省定安县平和思源学校、咸来小学（海口市革命英烈红军小学）、文昌潭牛中心小学等 9 所小学实行多层次全方位的合作交流，作为专业的签约实践基地。

与此同时，学院还聘请数名校外具有丰富经验的一线教师，对学生的实习各个环节进行指导。在实习动员，实习过程，实习评估，实习总结等环节实行动态管理，及时掌握学生的实习状况，切实提升学生的教学能力。在学生实习

活动中落实指导教师职责，杜绝“真导师，假指导”的形式主义，让学生在今后走向教学岗位能做到“无缝”，更好的适应教师岗位工作。

### （三）校内实训室建设

本专业以前瞻性、实用性、高标准建立校内实训室，硬件设施完全满足数学与应用数学专业的实训（实验）开设条件，并建立健全各项管理制度，学生拥有良好的实验实训条件。现有数学建模专业实验室 1 间、基础物理实验室 1 间、理科教具实训室 1 间、书法实训室 1 间、微格教室 43 间，总面积达 2300 平米，设备总价值 452.44 万元，可以满足数学与应用数学专业教学需求。

### （四）图书资料建设

学校图书馆与理学院积极合作，近四年共投入 43.1 万元用于购买专业图书，现有数学与应用数学专业类图书 45368 册，相关纸质数学类学术期刊 353 种(含电子期刊)、14418 种(电子读物)种；数学与应用数学专业生均图书 127 册。我校还购买了知网、维普期刊、人大资料等电子数据库的使用权，学生可免费阅读与本专业相关的中文电子期刊。校内院内计算机全部入网。

### （五）专业提升建设

1. 专业团队考察学习。自 2017 年起，数学与应用数学专业派出 30 多人到首都师范大学、华南师范大学、陕西

师范大学、扬州大学、韶关师范学院、海南师范大学、海南大学等多所学校进行专业调研及考察学习。

2. 专业培养方案建设。2017 版及 2018 版的数学与应用数学专业的培养方案邀请了韶关师范学院、首都师范大学、华东师范大学、苏州大学、海南大学、海南师范大学等高校的专家进行审定。

### 三、课程建设

#### （一）课程建设指导思想

课程建设是高校实现教育目标和培养目标的重要途径，亦是学生获取专业知识、专业素养的基本途径。课程建设是学校教学工作的基础，也是专业建设的灵魂工程。因此，抓好课程建设是提升专业教学质量的关键环节，也是培养合格人才的重要保证。

主动适应“服务自贸区自贸港建设,办好海南人民满意的教育”的发展要求，坚持以服务区域教育为宗旨，以岗位需求为导向，走“校校合作”的发展道路，以“育人为本，质量为纲”为核心，以“稳定发展，内涵提升”为基本思路，全面贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，全面推行素质教育，培养学生的创新能力及综合素质为指导思想，做好专业内涵建设；以提升师资队伍建设为重要的抓手，把“厚基础、宽口径、强能力、高素质”作为人才培养目标，

优化课程内容，把与专业需求及专业发展的最新成果和反映未来教育行业发展的前沿性需求吸收到课程建设中来，着力培养学生的教学实践能力、创新能力、交流能力及岗位适应能力，重视学生的综合素养的发展，以迎接教师岗位的新需求挑战，带领专业建设、人才培养更好的融合于未来教育的发展要求。

## （二）具体实施措施

根据课程建设的指导思想和规划思路，制定了具体的计划和对应措施：

### 1. 制定专业发展规划

发展规划中，明确了数学与应用数学专业人才培养模式和专业发展目标，并依托方案制定相应的配套措施。在教学的制定过程中，结合今后的岗位需求及我校的实验实训条件，确定实践教学学时比例，确保学生基本教学实践实训能力得到发展，并做到课程体系的完整性和实用性。

在人才培养方案的制定中，综合专业能力、学科素养和岗位需求实际对教学内容和课程体系进行重组优化。构建了以通识课、专业主干课、教师教育课为基础；以通识选修、兼教课、专业选修课为拓展专业能力；以专业见习、专业实习和毕业论文为实践能力的“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的人才培养目标。

专业主干课程有：数学分析、高等代数、解析几何、概

率论与数理统计、复变函数、近世代数、常微分方程、初等数论、小学数学基础理论、小学数学课程与教学论、小学数学教学技能训练等。

专业选修课有：拓扑学、高等代数选讲、数学分析选讲、概率统计选讲、实变函数、泛函分析、数学文化、大学物理、教育统计与测量、数学实验、程序设计基础。

专业课程设置依据国家课程标准，紧贴《小学数学课程标准》要求，加强理论课程与实践（实验）的贴合。主要实践课程有：数学建模、数学实验、小学数学教学技能训练、小学数学实验与教具制作等，学生通过实验实训或者见习、实习，加强对课程的理解和职业的需求了解。

本专业教师能开出专业基础课程中的全部课程，并依据教学内容和培训目标，制定了本专业的全部课程合理、完整的课程目标。详见附表 2。

优化课程体系，制定符合教学实际要求的教学内容。根据专业人才培养目标以及小学数学岗位教学实际，及时调整教学大纲，不断修改、完善教学内容和教学方法。课程体系设置遵循“符合国标要求，体现地域特色”，增强数学应用数学专业在省内的影响力和辐射力。同时，根据课程及教学调查问卷，听取学生对于课程设置及教学情况的反馈，及时调整和完善课程内容、重视学生需求。

附表 2. 数学与应用数学本科专业各类课程学分和学时分配表

课程类别		课程性质	学分要求	小计	比例 (不保留小数点)	备注
通识教育课程		必修	39	47	23%	
		选修	8		5%	
专业教育课程	主教学 科课程	必修	47	93	28%	
		选修	4		2%	
	兼教学 科课程	选修	10		6%	
	教师教 育课程	必修	26		15%	
		选修	6		4%	
独立实践课程 (不含课内实验、 实践)		必修	30	30	18%	
合 计		必修	142	170	84%	
		选修	28		16%	

## 2. 教材选用

根据培养目标和本专业的特点, 数学与应用数学专业 13 门主干课程选用与培养目标和方向相适应的教育部推荐教材或全国通用教材。依据专业教学需求, 认真研究编写各门课程的教学大纲和教学授课计划。

## 3. 现代教学技术手段

注重采用先进的教学手段, 推行案例式、启发式和研讨式等教学方法, 合理运用现代信息技术手段进行教学活动。目前, 数学与应用数学专业全部课程(除大学体育)均采用

多媒体教学，使用率达 100%。充分利用多媒体教学的形象性、直观性、高效性的优势，促进学生主动积极的参与教学活动，提升教学质量。疫情阶段，还全面开展了理论课的线上教学。

受疫情影响，2020 年注定是不平凡的一年，为严格落实教育部和省教育厅“停课不停学”的精神，我校于 2 月 24 日开展了线上教学活动。数学与应用数学专业全部课程采用线上教学。为落实和完善常态化疫情防控举措，扎实推进复工复产复学。5 月 9 日琼台师范学院全体师生终于回到阔别已久的校园，开学复课。数学与应用数学专业的全体教师积极开展线上线下混合式教学。

#### **4. 试题库建设**

按照学校的相关文件，制定了学院的文件，由各系部具体实施；在系统的试题库建设基础上，对几乎所有开课两次以上的课程都在学习通中建设了试题库，试题库的题量还会不断更新，跟网络课程建设配套完善；总共十三门专业课程，其中九门课程试题库已经建好并使用占比 69%，高于评估指标 60%。

### **四、教学管理**

#### **（一）规章制度**

教学质量的运行保证是正确合理的教学管理规章制度。除执行学校关于教学的相关规章制度外，理学院根据教学实

际情况制定了学院的相关教学管理规章制度。如：理学院专业建设规划，理学院实习工作方案，理学院实习工作总结，理学院冬季小学期工作方案，理学院冬季小学期工作总结等。

有了制度可依，在教学活动中，教师的教风得到了极大的改善。授课过程中严格执行“五带”一带教材、带大纲、带计划、带教案、带考勤表，保证了教学活动有序高效的进行。

## **（二）教学文件**

数学与应用数学专业文件管理严格，各类教学文件档案齐全规范。有专业人才培养方案、教学日历、课程大纲、授课计划、调课管理、考场纪律要求、成绩录入管理、毕业论文（设计）指导方案、实验室守则、学生守则、学籍管理制度等文件，可以有效地保证教学质量及教学活动的正常开展。做到了教学管理、教师管理、学生管理、行政管理都有章可循，有制可依。

## **（三）教学质量监控**

在教学活动中，根据学校的相关制度，理学院主要从以下方面进行严格的教学质量监控：

### **1. 建立听课制度**

学校出台了相关的听课制度，院领导、教师及教学管理人员都坚持听课，并配合学校进行过程检查，以及时解决课堂教学或实践教学的问题，确保教学质量的提高。近三年来，

院领导听课达年均 12 次以上，专任教师互听课年均 8 次以上，教学管理人员年均 4 次以上。建立了“以老带新、逢新必听、集体研讨、以评促教”的听课制度。

## **2. 坚持教学检查制度**

每学期开展开学检查和过程随机检查及监督机制，及时了解教学实际情况，加强教学督导工作，并对试卷、毕业论文、专业见习实习工作进行专项检查。

## **3. 坚持学生评教活动**

利用学生座谈会及调查问卷等形式，搜集学生对任课教师的课堂评价意见，并在会后及时与任课教师沟通交流，以进一步做好教与学之间的桥梁工作。

## **4. 实行严格的见习、实习动态管理制度**

数学与应用数学专业的见习、实习工作全部采取集中方式进行。时间统一，地点集中于专业实践基地和其他合作基地。见习实习均有带队教师全面负责，针对每个环节进行全方位、实时动态的指导，从而掌握学生的实践学习状况，令学生在见习实习环节真正得到有效学习。

# **（四）教风学风建设**

## **1. 良好的师德师风**

数学与应用数学专业全体教师忠诚于党的教育事业，恪守教师职业道德，爱岗敬业，为人师表，已形成严谨积极的工作作风，认真备课、授课。在 2020 年度琼台师范学院教

学竞赛中，数学与应用数学专业教师张晶获得全校第一名的优异成绩。全体专业教师担任班主任工作，更全面的把握学生的思想、生活和学习的动态表现。整个教学过程严格按照规范执行，保证了各门课程的教学质量。

## 2. 优良的学风

切实加强学风建设是教学管理工作的重点。针对新形势下的学生思想状况和生活实际情况，各个学生工作部门把加强大学生的思想政治工作和文化素养，营造积极健康的校园文化，树立正确的“三观”，努力形成良好的学习环境作为工作重点。通过一系列的学风建设活动，数学与应用数学专业营造了良好的学习氛围和风气，较强纪律观念和自我约束能力，学风考风表现良好。

## 五、教学质量

### （一）思想道德与文化素质

近四年的学习活动中，数学与应用数学专业的学生在思想上主动要求上进，积极参加各类校内外公益活动和志愿者活动，学生们还不定期到小学指导学生开展科技制作等。经统计，2017级数学与应用数学专业共有55人向党组织提出入党申请，发展吕东昕、李舒曼、林雪弟、覃金莹等4人为中共党员，发展薛晓霖、向梅、朱泽燕、李浩茹、朱子晗、冯晓敏、顾珈、李安敏、苏李娟等9人为预备党员；通过开

展校园歌手比赛，主持人大赛，教师技能比赛，全国数学建模比赛等各类活动丰富了学生的课余生活。向梅，林升霞，李浩茹，曾娜等 4 位同学获 2017-2018 年度国家励志奖学金，王晓丹，李安敏，覃金莹，陈炽晗，李浩茹等 5 位同学 2018-2019 年度国家励志奖学金。李舒曼同学获得 2019 至 2020 学年度本专科生国家奖学金，李舒曼同时也获得海南省大学生自强之星。近四年，数学与应用数学专业共有 170 多人次获得国家、省、校等层次的奖励。

## **（二）基础课、主干课学习情况**

数学与应用数学专业学生基本理论学习情况和基本技能训练成果良好，教师资格证通过率较高。其中，2017 级普通话通过率 99%。

## **（三）毕业论文和毕业设计**

根据《本科毕业论文指导方案》，学院主要采取以下措施保证毕业论文的质量。

### **1. 组织管理**

成立本科论文工作小组，由学院分管教学的副院长担任组长，制定毕业论文的工作细则，如指导教师的分工及工作细则，毕业论文编写、答辩程序和评分标准等，以保证毕业论文工作的顺利推行和实施。

### **2. 指导教师**

指导教师必须是讲师以上职称或具有研究生学历的教

师担任。指导教师要严格培养学生的科学态度、创新精神、学术品德和论文质量。

### 3. 严格选题和开题程序

部分课题是指导教师的各类科研课题，少量题目为学生自选课题。选题充分考虑学生专业基础及实力，做到一人一题，难易适中。

学生选题后应进行论证，撰写《琼台师范学院本科论文（设计）开题报告》，上交指导教师，经过指导教师的审定，学院、学校两级论文指导小组审核通过后，才能开始进行毕业论文（设计）的研究和撰写工作。

#### （四）体育合格率

学校鼓励并创造各类条件增强学生的体育意识，提高体育能力，养成体育锻炼的习惯，2017级专业毕业生的体育达标率为99%。

项目名称	应测人数	合格人数	不合格人数	合格率
大学体育（一）	89	89	0	100%
大学体育（二）	89	89	0	100%
大学体育选项（一）	89	88	1	99%
大学体育选项（二）	89	89	0	100%
体育达标	89	89	0	99%

2017级数学与应用数学专业学生体育合格率为：99%≥95%

#### （五）社会实践、实习情况

根据数学与应用数学专业人才培养目标，深入贯彻课堂教学以及第二课堂，包含社会实践、创新创业、实验实训、见习和实习的实践教学体系。学院组织各类社团活动、创新创业比赛以及暑假“三下乡”活动，培养和提高学生的实践

创新能力。

数学与应用数学专业的实习活动安排在海口市城西小学、桂林洋小学等 9 所小学。数学与应用数学专业有 3 次见习课程，分不同的学期进行。毕业实习是数学与应用数学专业实践教学计划中的重要组成部分，是毕业前岗前岗位体验的基础和准备。**目标**是培养学生分析与解决实际问题的能力，为最终完成职业岗位角色转换做好铺垫。2017 级毕业生实习组织方式为联合组队随校统一安排。实习期间，我们的学生表现良好，得到实习单位的一致好评。

#### （六）学生反映

专业调查和学生座谈会的统计表明，数学与应用数学专业学生对理学院从事本专业的教师教学效果“满意”和“基本满意”率达到 90%，学生反映良好。

在数学与应用数学专业的建设中，从培养学生的核心能力入手，提炼专业特质，掌握团队合作技巧，建立以教师职业能力素养为核心的课程设置，积极与用人单位合作，确定人才培养方案的制定和执行；通过校内实训、“校校合作”以及各类社会服务实现专业特色。目前，数学与应用数学专业在上述方法的引导下，在海南省内中小学具有非常高的知名度。

## 第三部分 自评与未来发展

### 一、自评结论

根据“海南省新增学士学位授予专业评估指标体系”，数学与应用数学专业值了全面的自评自查工作，自评 21 项二级指标，均达标，自评结果为合格。

### 二、存在问题

数学与应用数学专业建设虽然取得了较大成绩，但仍有许多艰巨的工作需要做，专业建设任重而道远。具体说，在以下几方面尚需要花大气力改进提高。

1. 年轻教师中高学历高职称数量少。45 岁以下专业教师中，具有博士学位的教师比例偏低；45 岁左右的中年教师做访问学者的机会偏少，使专业教师无法通过接受继续教育提高自己的专业水平，制约了专业快速发展。

2. 人才培养如何更好地适应海南自贸港建设的举措不多。

3. 实验室教学设施需要进一步完善，专业需要进一步凝练特色。

### 三、改进措施

针对以上的专业发展不足，特制定以下的改进措施：

1. 通过“内培外引”继续优化师资队伍结构。通过积极

争取学校和学院政策扶持，调动专业教师通过做访问学者或学历教育提升专业水平的积极性。争取在 5 年内 40 岁以下专业教师中具有博士学位的教师比例达到 40%，45 岁左右的中年教师做短期访问学者的机会达到 40%。

2. 进一步优化课程体系，使专业培养的人才更好地适应海南自贸港建设。

3. 主动向名校学习、积极向专家咨询，进一步凝练专业特色。

琼台师范学院理学院

2021 年 5 月 6 日

### 附件:

1. 琼台师范学院数学与应用数学专业自评结果表
2. 琼台师范学院数学与应用数学专业自评依据

## 琼台师范学院数学与应用数学专业自评结果表

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
师资队伍	△1.1 队伍结构	· 高级职称教师百分比	≥ 20%	60%	合格
		· 40岁以下青年教师具有研究生学历比例(不含研究生课程进修班)	≥ 30%	100%	
	1.2 主讲教师	· 高级职称教师中任主讲教师的比例	≥ 80%	100%	合格
	△1.3 科研情况	· 近3年主讲教师发表科研论文数	理工科年1篇	1.08篇	合格 合格 合格
· 近3年主讲教师发表教学研究论文数		3年人均1篇	1.2篇		
		· 目前主讲教师承担省、部级科研课题情况	每5人有1个项目	2.75项	
办学条件	△2.1 经费投入	· 近3年教学经费的增长情况	持续增长	持续增长	合格
	△2.2 实验仪器设备	· 基础课和专业基础课教学实验仪器设备满足教学情况	基本能满足	完全满足	合格
	2.3 实习、实训基地	· 校内外实习、实训基地满足各类实践教学要求的情况	基本能满足	完全满足	合格
	2.4 图书资料	· 校、院(系)专业图书生均拥有量	≥ 100册	生均127册	合格
· 院(系)计算机上网情况		已上网	全部上网	合格	
课程建设	3.1 建设状况	· 课程建设规划及制行情况	有规划, 执行良好	有规划, 执行良好	合格
	3.2 教材选用	· 主干课程选用教育部推荐教材及全国通用教材情况	全部选用	全部选用	合格
	△3.3 现代教学技术手段	· 电化教学(投影、幻灯、音像等)的课程覆盖率	≥ 50%	100%	合格
		· 多媒体教学运用率	≥ 50%	100%	合格
△3.4 试题库建设	· 主要课程采用试题库考试的比例	≥ 60%	69%	合格	
教学管理	4.1 规章制度	· 校、院(系)教学管理规章制度建设及执行情况	较健全, 执行良好	较健全, 执行良好	合格
	△4.2 教学文件	· 专业教学计划、各门课程教学大纲、实验实习指导书等教学文件的制定及实行情况	较齐备, 执行较好	较齐备, 执行较好	合格
	△4.3 教学质量监控	· 校院(系)领导听课情况	年均2次	年均12次	合格
		· 教学管理人员听课情况	年均4次	年均4次	合格
		· 学生评教情况	正常开展	正常开展	合格
		· 新教师试讲情况	有要求并执行	有要求并执行	合格
	· 教学状态统计情况(考勤、课堂、考试、分数等记录)	较完整	较完整	合格	
4.4 教风学风	· 教师奖惩情况	有记录	有记录	合格	
	· 学生守纪情况	有记录	有记录	合格	
教学质量	5.1 思想道德与文化素质	· 各类活动奖获得情况	有一定人次	176人次	合格
	△5.2 基础课、主干课学习情况	· 大学生基础知识、基本理论与基本技能方面的实际水平	较好	较好	合格
	△5.3 毕业论文及设计	· 选题的適切性、深广度及结合实际情况	较好	较好	合格
		· 论文或设计质量	较好	较好	合格
	5.4 体育合格率	· 应届毕业生的体育合格率	≥ 95%	99%	合格
	5.5 社会实践、实习情况	· 用人单位评价	良好	良好	合格
· 学校组织、检查、总结情况		良好	良好	合格	
△5.6 学生反映	· 学生对教学管理及教学质量情况的评价	评价较好	良好	合格	

注: 1. 本指标体系共有5项一级指标, 21项二级指标, 其中加△的为重点指标, 共11项;  
 2. 每项二级指标评价结果分合格(P)、不合格(F)两个等级;  
 3. 21项二级指标中, F ≤ 5(其中重点指标 ≤ 2), 总体评价合格, 否则为不合格;  
 4. 每项指标评价结果由专家组集中评议确定。

## 数学与应用数学专业自评依据

### 一级指标：师资队伍

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
师资队伍	△ 1.1 队伍结构	高级职称教师百分比 40岁以下青年教师具有研究生学历百分比（不含研究生课程进修班）	≥20% ≥30%	60% 100%	合格

自评	自评情况																																																																							
	<p>一、教师数量及高职教师百分比</p> <p>近四年来，数学与应用数学专业积极引进高层次专业人才，总体上建立了一支以中青年教师为主的专业师资队伍。目前，专业共有主讲教师20人，其中高级职称教师12人，占比60%；具有研究生以上学位教师13人，占比65%。</p> <p style="text-align: center;">表一 2017—2021学年度教师职称/学历结构统计表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">学年</th> <th rowspan="2">教师人数</th> <th colspan="2">高级职称</th> <th colspan="2">中级职称</th> <th colspan="2">研究生学历</th> </tr> <tr> <th>人数</th> <th>占比 %</th> <th>人数</th> <th>占比 %</th> <th>人数</th> <th>占比 %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017—2018</td> <td>17</td> <td>10</td> <td>59</td> <td>7</td> <td>41</td> <td>10</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>2018—2019</td> <td>17</td> <td>10</td> <td>59</td> <td>7</td> <td>41</td> <td>10</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>2019—2020</td> <td>17</td> <td>10</td> <td>59</td> <td>7</td> <td>41</td> <td>10</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>2020—2021</td> <td>20</td> <td>12</td> <td>60</td> <td>8</td> <td>40</td> <td>13</td> <td>65</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、40岁以下教师具有研究生学位的比例</p> <p>目前，数学与应用数学专业40岁以下青年教师6人，具有研究生学历6人，比例为100%。</p> <p style="text-align: center;">表二 2017—2021学年度40岁以下具有研究生学历的教师统计表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>40岁以下教师人数</th> <th>具有研究生学历人数</th> <th>所占比例 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017—2018</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>2018—2019</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2019—2020</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2020—2021</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>							学年	教师人数	高级职称		中级职称		研究生学历		人数	占比 %	人数	占比 %	人数	占比 %	2017—2018	17	10	59	7	41	10	59	2018—2019	17	10	59	7	41	10	59	2019—2020	17	10	59	7	41	10	59	2020—2021	20	12	60	8	40	13	65	学年	40岁以下教师人数	具有研究生学历人数	所占比例 (%)	2017—2018	4	3	70	2018—2019	4	4	100	2019—2020	4	4	100	2020—2021	6	6
学年	教师人数	高级职称		中级职称		研究生学历																																																																		
		人数	占比 %	人数	占比 %	人数	占比 %																																																																	
2017—2018	17	10	59	7	41	10	59																																																																	
2018—2019	17	10	59	7	41	10	59																																																																	
2019—2020	17	10	59	7	41	10	59																																																																	
2020—2021	20	12	60	8	40	13	65																																																																	
学年	40岁以下教师人数	具有研究生学历人数	所占比例 (%)																																																																					
2017—2018	4	3	70																																																																					
2018—2019	4	4	100																																																																					
2019—2020	4	4	100																																																																					
2020—2021	6	6	100																																																																					

支撑材料	主要支撑材料
	1.1.1 理学院师资队伍建设规划 1.1.2 数学与应用数学专业教师队伍一览表 1.1.3 高级职称教师一览表 1.1.4 40岁以下具有研究生学历的青年教师一览表 1.1.5 教师队伍结构指标对标情况一览表 1.1.6 数学与应用数学专业团队研究生学历证书扫描件汇总 1.1.7 数学与应用数学专业教师高级职称证书复印件汇总 1.1.8 学校绩效工资实施方案（附录1） 1.1.9 理学院绩效分配方案（附录2、3）

## 数学与应用数学专业自评依据

### 一级指标：师资队伍

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果																																			
师资队伍	1.2 队伍结构	·高级职称教师中任主讲教师的比例	≥80%	100%	合格																																			
自 评	<b>自评情况</b>  2017年以来，数学与应用数学专业高级教师都任主讲教师，高级职称教师中任主讲教师的比例100%（见表三）。 表三 2017—2021 主讲教师统计表																																							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 20%;">高级职称教师人数</th> <th style="width: 20%;">高级职称教师任主讲教师人数</th> <th style="width: 45%;">占比（高级职称任主讲教师/高级职称教师）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017—2018</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> <tr> <td>2018—2019</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> <tr> <td>2019—2020</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> <tr> <td>2020—2021</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table>						高级职称教师人数	高级职称教师任主讲教师人数	占比（高级职称任主讲教师/高级职称教师）	2017—2018	10	10	100%	2018—2019	10	10	100%	2019—2020	10	10	100%	2020—2021	12	12	100%															
		高级职称教师人数	高级职称教师任主讲教师人数	占比（高级职称任主讲教师/高级职称教师）																																				
	2017—2018	10	10	100%																																				
	2018—2019	10	10	100%																																				
	2019—2020	10	10	100%																																				
2020—2021	12	12	100%																																					
学院还聘请国内具有丰富教学经验的一线教师8人担任兼职教师，作为教育类毕业论文的第二指导教师，不仅承担《小学数学教学技能训练》课程，还对人才培养方案修订，学生的实习、见习、研习等各个教学环节进行指导。 表四、校外兼职教师名单																																								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">序号</th> <th style="width: 20%;">姓名</th> <th style="width: 30%;">职称</th> <th style="width: 40%;">工作单位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>陈传荣</td> <td style="text-align: center;">正高，特级教师</td> <td>海口市第九小学</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>潘飞谍</td> <td style="text-align: center;">高级</td> <td>海口市英才小学滨江分校</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>徐斌</td> <td style="text-align: center;">正高级教师，全国特级教师</td> <td>苏州大学实验学校副校长</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>苏明强</td> <td style="text-align: center;">教授，硕士生导师</td> <td>泉州师范学院第二附属小学教学校长</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>陈川萍</td> <td style="text-align: center;">高级</td> <td>城西小学</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>曾晓燕</td> <td style="text-align: center;">高级</td> <td>桂林洋中心小学</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td>胡凤莲</td> <td style="text-align: center;">高级</td> <td>海口市第二十六小学</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td>赵檀木</td> <td style="text-align: center;">高级</td> <td>海口市第二十五小学</td> </tr> </tbody> </table>					序号	姓名	职称	工作单位	1	陈传荣	正高，特级教师	海口市第九小学	2	潘飞谍	高级	海口市英才小学滨江分校	3	徐斌	正高级教师，全国特级教师	苏州大学实验学校副校长	4	苏明强	教授，硕士生导师	泉州师范学院第二附属小学教学校长	5	陈川萍	高级	城西小学	6	曾晓燕	高级	桂林洋中心小学	7	胡凤莲	高级	海口市第二十六小学	8	赵檀木	高级	海口市第二十五小学
序号	姓名	职称	工作单位																																					
1	陈传荣	正高，特级教师	海口市第九小学																																					
2	潘飞谍	高级	海口市英才小学滨江分校																																					
3	徐斌	正高级教师，全国特级教师	苏州大学实验学校副校长																																					
4	苏明强	教授，硕士生导师	泉州师范学院第二附属小学教学校长																																					
5	陈川萍	高级	城西小学																																					
6	曾晓燕	高级	桂林洋中心小学																																					
7	胡凤莲	高级	海口市第二十六小学																																					
8	赵檀木	高级	海口市第二十五小学																																					
支 撑 材 料	<b>主要支撑材料</b> 1.2.1 2018-2021 学年数学与应用数学专业主讲教师情况一览表 1.2.2 高级职称教师任课情况一览表 1.2.3 主讲教师指标对标情况一览表 1.2.4 琼台师范学院专业技术职称评审岗位竞聘办法 1.2.5 琼台师范学院绩效工资实施方案 1.2.6 理学院绩效分配方案																																							

## 数学与应用数学专业自评依据

### 一级指标：师资队伍

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
师资队伍	△1.3 科研情况	· 近年主讲教师发表科研论文数	理工科年 1 篇	1.08 篇	合格
		· 近 3 年主讲教师发表教学研究论文数	3 年人均 1 篇	1.2 篇	
		· 目前主讲教师承担省、部级科研课题情况	每 5 人有 1 个项目	2.75 项	

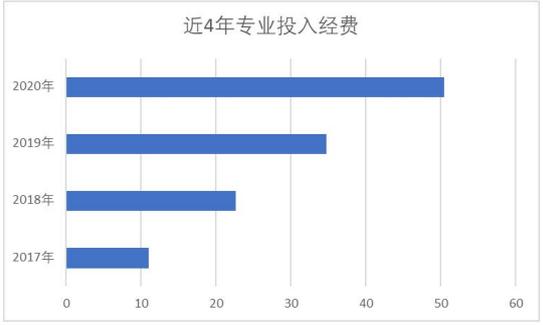
自评	自评情况																							
	<p>近几年，数学与应用数学专业主讲教师的科研和教研能力逐步增强，据统计，自 2017 年以来，相关教师在国内外公开发表科研论文 65 篇，年人均 1.08 篇（≥1 篇）；教学研究论文 24 篇，年人均 1.2 篇（≥1 篇），出版专著 1 部，教材 4 部，承担科研项目 11 项，每 5 人 2.75 项。</p> <p style="text-align: center;">表五 2017—2021 主讲教师发表科研、教研论文人均篇数统计表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>学年度</th> <th>主讲教师人数</th> <th>科研论文篇数</th> <th>人均篇数/年</th> <th>教研论文篇数</th> <th>人均篇数/年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2017—2021</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">65</td> <td style="text-align: center;">1.08</td> <td style="text-align: center;">24</td> <td style="text-align: center;">1.2</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">表六 主讲教师主持科研项目统计表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>学年度</th> <th>主讲教师人数</th> <th>科研项目数量</th> <th>每 5 人项目数量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2017 年以来</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">2.75</td> </tr> </tbody> </table>					学年度	主讲教师人数	科研论文篇数	人均篇数/年	教研论文篇数	人均篇数/年	2017—2021	20	65	1.08	24	1.2	学年度	主讲教师人数	科研项目数量	每 5 人项目数量	2017 年以来	20	11
学年度	主讲教师人数	科研论文篇数	人均篇数/年	教研论文篇数	人均篇数/年																			
2017—2021	20	65	1.08	24	1.2																			
学年度	主讲教师人数	科研项目数量	每 5 人项目数量																					
2017 年以来	20	11	2.75																					

支撑材料	主要支撑材料
	科研基本情况简介 1.3.1 科研论文统计一览表 1.3.2 教研论文统计一览表 1.3.3 科研课题情况一览表 1.3.4 教材及专著一览表 1.3.5 专利一览表 1.3.6 学校的各类课题申报、立项、结项文件通知文件（附件 1）

## 数学与应用数学专业自评依据

一级指标：办学条件

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
办学条件	△2.1 经费投入	·近3年教学经费的增长情况	持续增长	持续增长，年均增长率3%以上	合格

自 评	<p><b>自评情况</b></p> <p>2017年，数学与应用数学专业投入教学经费共计11.01万元，2018年投入教学经费22.59万元；2019年投入教学经费34.70万元；2020年投入教学经费50.41万元，四年总投入教学经费118.71万元。数学建模专业实验室建设投入89.29万元。近四年投入43.14万用于购买本专业及相关专业的图书与资料。经费投入完全能够满足教学及科研需要。</p> <p>表七、近4年本专业本科生每年生均四项经费</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="4">近4年本专业本科生每年生均四项经费(单位:元/生年)情况</th> </tr> <tr> <th>2017年</th> <th>2018年</th> <th>2019年</th> <th>2020年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1237.46</td> <td>1262.39</td> <td>1319.5</td> <td>1415.9</td> </tr> </tbody> </table> <p>图1. 近4年专业投入教学经费(单位:万元)</p> 	近4年本专业本科生每年生均四项经费(单位:元/生年)情况				2017年	2018年	2019年	2020年	1237.46	1262.39	1319.5	1415.9
近4年本专业本科生每年生均四项经费(单位:元/生年)情况													
2017年	2018年	2019年	2020年										
1237.46	1262.39	1319.5	1415.9										

支 撑 材 料	<p>主要支撑材料</p> <p>2.1.1 经费投入情况一览表及说明</p> <p>2.1.2 部分支出明细表</p> <p>附件：2017-2020年财务支出明细表</p>
------------------	--

## 数学与应用数学专业自评依据

一级指标：办学条件

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果																					
办学条件	△2.2 实验仪器设备	· 基础课和专业基础课教学实验仪器设备满足教学情况	基本能满足	完全满足	合格																					
自 评	<p><b>自评情况</b></p> <p>数学与应用数学专业现有数学建模专业实验室 1 间、基础物理实验室 1 间、理科教具实训室 1 间、书法实训室 1 间、微格教室 43 间，总面积达 2300 平米，设备总价值 452.44 万元，可以满足数学与应用数学专业教学需求。</p> <p style="text-align: center;">表八 实验室仪器设备价值表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">实验室名称</th> <th style="width: 20%;">使用面积 (M<sup>2</sup>)</th> <th style="width: 50%;">实验室仪器设备价值 (万元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>数学建模实训室</td> <td style="text-align: center;">110</td> <td style="text-align: center;">89.29</td> </tr> <tr> <td>基础物理实验室</td> <td style="text-align: center;">300</td> <td style="text-align: center;">161.2</td> </tr> <tr> <td>理科教具实训室</td> <td style="text-align: center;">110</td> <td style="text-align: center;">22</td> </tr> <tr> <td>书法实训室</td> <td style="text-align: center;">289.8</td> <td style="text-align: center;">17.04</td> </tr> <tr> <td>微格教室</td> <td style="text-align: center;">1487.1</td> <td style="text-align: center;">162.91</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">小计</td> <td style="text-align: center;">2296.1</td> <td style="text-align: center;">452.44</td> </tr> </tbody> </table>					实验室名称	使用面积 (M <sup>2</sup> )	实验室仪器设备价值 (万元)	数学建模实训室	110	89.29	基础物理实验室	300	161.2	理科教具实训室	110	22	书法实训室	289.8	17.04	微格教室	1487.1	162.91	小计	2296.1	452.44
	实验室名称	使用面积 (M <sup>2</sup> )	实验室仪器设备价值 (万元)																							
数学建模实训室	110	89.29																								
基础物理实验室	300	161.2																								
理科教具实训室	110	22																								
书法实训室	289.8	17.04																								
微格教室	1487.1	162.91																								
小计	2296.1	452.44																								
支 撑 材 料	<p>主要支撑材料</p> <p>数学与应用数学专业实验室简介</p> <p>2.2.1 实验室情况简介表</p> <p>2.2.2 实验室分布图</p> <p>2.2.3 实验室工作记录 (见附件 7-14)</p>																									

## 数学与应用数学专业自评依据

一级指标：办学条件

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
办学条件	2.3 实习、实训场地	· 校内外实习、实训场地满足各类实践教学要求的情况	基本能满足	完全满足	合格
自 评	<p><b>自评情况</b></p> <p>近4年，着眼于专业建设和学生培养，在学生见习、实习基地的建设投入大量的精力，通过专业见习、实习这类的教学实践活动，夯实学生的实践教学能力，同时利用实践教学基地，培养学生的创新及创业意识和能力。学院与海口市第十一小学、琼山区文庄第一小学、海口市大致坡中心小学、海口市秀英区美安小学、海南省定安县平和思源学校、咸来小学（海口市革命英烈红军小学）、文昌潭牛中心小学等9所小学实行多层次全方位的合作交流，作为专业的签约实践基地。</p>				
支 撑 材 料	<p>主要支撑材料</p> <p>2.3.1 琼台师范学院校外实践实习场地一览表</p> <p>2.3.2 数学教育见习实习签约基地一览表</p> <p>2.3.3 数学与应用数学专业实习工作方案</p>				

## 数学与应用数学专业自评依据

一级指标：办学条件

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
办学条件	2.4 图书资料	· 校、院（系）专业图书生均拥有量	≥100册	127册	合格
		· 院（系）计算机上网情况	已入网	全部入网	
自评	<p><b>自评情况</b></p> <p>在图书资料方面，学校图书馆与理学院积极合作，近四年共投入43.1万元用于购买专业图书，现有数学与应用数学专业类图书45368册，相关纸质数学类学术期刊353种(含电子期刊)、14418种(电子读物)种；数学与应用数学专业生均图书127册。我校还购买了知网、维普期刊、人大资料等电子数据库的使用权，学生可免费阅读与本专业相关的中文电子期刊，校内院内计算机全部入网。</p>				
支撑材料	<p style="text-align: center;">主要支撑材料</p> <p>2.4.1 数学与应用数学专业图书统计表                  2.4.2 数学与应用数学专业期刊统计表                  2.4.3 琼台师范学院网站信息安全管理制度                  2.4.4 琼台师范学院校园网 IP 与 VLAN 规划                  2.4.5 校园网用户守则                  2.4.6 琼台师范学院网络拓扑图</p>				

## 数学与应用数学专业自评依据

一级指标：课程建设

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
课程建设	3.1 建设状况	·课程建设规划及制行情况	有规划，执行良好	有规划，执行良好	合格
自 评	<p><b>自评情况</b></p> <p>理学院有数学与应用数学专业课程建设规划，13 门专业核心课程，按规划选拔教师参加各类培训及会议，执行良好；主干课程教材全部选用教育部推荐或全国通用教材；主干课程现代教育技术的使用覆盖率 100%（≥50%）；主干课程采用试题库比例达 69%（≥60%）。</p>				
支 撑 材 料	<p>主要支撑材料</p> <p>3.1.1 学校课程建设规划 3.1.2 理学院课程建设规划 3.1.3 课程建设立项任务书（通知） 3.1.4 课程建设完成情况及成果 3.1.5 专业核心课程一览表 3.1.6 专业拓展课程一览表 3.1.7 学科基础课程一览表 3.1.8 数学与应用数学专业课程体系结构 3.1.9 数学与应用数学专业知识能力分解表</p>				

## 数学与应用数学专业自评依据

一级指标：课程建设

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
课程建设	3.2 教材选用	· 主干课程选用教育部推荐教材及全国通用教材情况	全部选用	全部选用	合格
自 评	<p><b>自评情况</b></p> <p>数学与应用数学专业 13 门主干课程选用与培养目标和方向相适应的教育部推荐教材或全国通用教材。</p>				
支 撑 材 料	<p>主要支撑材料</p> <p>3.2.1 学校教材选用管理制度</p> <p>3.2.3 数学教育主干课程选用教材一览表</p> <p>3.2.4 各学年学院教材发放情况表</p>				

## 数学与应用数学专业自评依据

一级指标：课程建设

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
课程建设	△ 3.3 现代教学技术手段	· 电化教学（投影、幻灯、音像等）的课程覆盖率	≥ 50%	100%	合格
		· 多媒体教学运用率	≥ 50%	100%	
自 评	<p><b>自评情况</b></p> <p>注重采用先进的教学手段，推行案例式、启发式和研讨式等教学方法，合理运用现代信息技术手段进行教学活动。目前，数学教育全部课程（除大学体育）均采用多媒体教学，使用率达 100%。充分利用多媒体教学的形象性、直观性、高效性的优势，促进学生主动积极的参与教学活动，提升教学质量。</p>				
支 撑 材 料	<p>主要支撑材料</p> <p>3.3.1 多媒体教学建设情况表</p> <p>3.3.2 网络课程学习情况</p> <p>3.3.3 数学与应用数学专业课件（见移动硬盘）</p>				

## 数学与应用数学专业自评依据

一级指标：课程建设

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
课程建设	△3.4 试题库建设	·主要课程采用试题库考试的比例	≥60%	69%	合格
自 评	<p><b>自评情况</b></p> <p>按照学校的相关文件，制定了学院的文件，由各系部具体实施；在系统的试题库建设基础上，对几乎所有开课两次以上的课程都在学习通中建设了试题库，试题库的题量还会不断更新，跟网络课程建设配套完善；总共 13 门专业课程，其中 9 门课程试题库已经建好并使用占比 69%，超过评估指标 60%。</p>				
支 撑 材 料	<p>主要支撑材料</p> <p>3.4.1 学校关于试题库建设的相关文件</p> <p>3.4.2 数学与应用数学专业核心课程（考试）采用试题库一览表</p> <p>3.4.3 主要课程试题库系统（软件）</p> <p>3.4.4 主要课程试题库使用情况表</p>				

## 数学与应用数学专业自评依据

一级指标：教学管理

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学管理	4.1 规章制度	· 校、院（系）教学管理规章制度建设及执行情况	较健全，执行良好	100%	合格
自 评	<p><b>自评情况</b></p> <p>教学管理工作中，以学校的教学管理制度为依据，学校现有完备的院级各种规章制度，在新办专业的建设过程中，不断的完善本专业各项管理制度的建设，在教学管理、教师管理、学生管理以及行政管理做到有章可循，使教学管理达到制度化、科学化和规范化。</p>				
支 撑 材 料	<p>主要支撑材料</p> <p>4.1.1 琼台师范学院管理制度及相关文件一览表（详见附件1）</p> <p>4.1.2 琼台师范学院理学院管理制度及相关文件一览表（详见附件2）</p> <p>4.1.3 制度的过程性管理材料（详见附件3）</p>				

## 数学与应用数学专业自评依据

一级指标：教学管理

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学管理	△4.2 教学文件	· 专业教学计划、各门课程教学大纲、实验实习指导书等教学文件的制定及实行情况	较 齐 备， 执 行较好	较齐备， 执行较好	合格
自 评	<p><b>自评情况</b></p> <p>数学与应用数学专业文件管理严格，各类教学文件档案齐全规范。有专业培养计划、教学日历、课程大纲、授课计划、调课管理、考场纪律要求、成绩录入管理、毕业论文（设计）指导方案、实验室守则、学生守则、学籍管理制度等文件，可以有效的保证教学质量及教学活动的正常开展。做到了教学管理、教师管理、学生管理、行政管理都有章可循，有制可依。</p>				
支 撑 材 料	<p>主要支撑材料</p> <p>4.2.1 数学与应用数学专业人才培养方案（见附件1）</p> <p>4.2.2 数学与应用数学专业课程教学大纲及实验实习指导书汇编一览表（见附件2）</p> <p>4.2.3 数学与应用数学专业课程授课计划一览表（见附件3）</p>				

## 数学与应用数学专业自评依据

### 一级指标：教学管理

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学管理	△4.3 教学质量监控	·校院（系）领导听课情况	年均 2 次	年均 12 次	合格
		·教学管理人员听课情况	年均 4 次	年均 4 次	
		·学生评教情况	正常开展	正常开展	
		·新教师试讲情况	有要求	有要求并执行	
		·教学状态统计情况（考勤、课堂、考试、分数等记录）	并执行较完整	年均 12 次	
自评	<h3>自评情况</h3> <p>在教学活动中，根据学校的相关制度，理学院主要从以下方面进行严格的教学质量监控。院领导、教师及教学管理人员都坚持听课制度，并配合学校进行过程检查，以及时解决课堂教学或实践教学的问题，确保教学质量的提高。近三年来，院领导听课达年均 12 次以上，各科任教师互听课年均 8 次以上，教学管理人员年均 4 次以上。建立了“以老带新，逢新必听，集体研讨，以评促教”的听课制度；每学期开展开学检查和过程随机检查及监督机制，及时了解教学实际情况，加强教学督导工作，并对试卷、毕业论文、专业见习实习工作进行专项检查；利用学生座谈会及调查问卷等形式，搜集学生对任课教师的课堂评价意见，并在会后及时与任课教师沟通交流，以进一步做好教与学之间的桥梁工作。</p>				
支撑材料	<p style="text-align: center;">主要支撑材料</p> <p>4.3.1 学校听课制度                      4.3.2 学生评教情况                      4.3.3 新教师试讲情况                      4.3.4 教学状态情况                      4.3.5 琼台师范学院考试管理办法                      4.3.6 琼台师范学院教学督导工作条例                      4.3.7 琼台师范学院本科专业设置与建设管理办法                      4.3.8 琼台师范学院实验（训）教学管理规定</p>				

## 数学与应用数学专业自评依据

一级指标：教学管理

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学管理	4.4 教风学风	· 教师奖惩情况	有记录	有记录	合格
		· 学生守纪情况	有记录	有记录	
自 评	<p><b>自评情况</b></p> <p>1、教师获奖与荣誉 数学与应用数学专业的教师已形成严谨积极的工作作风，认真备课、授课。此外，多位专业教师担任班主任工作，更全面的把握学生的思想、生活和学习的动态表现。</p> <p>2、学生守纪情况 切实加强学风建设是教学管理工作的重点。针对新形势下的学生思想状况和生活实际情况，各个学生工作部门把加强大学生的思想政治工作和文化素养，营造积极健康的校园文化，树立正确的“三观”，努力形成良好的学习环境作为工作重点。通过一系列的学风建设活动，数学与应用数学专业营造了良好的学习氛围和风气，较强纪律观念和自我约束能力，学风考风表现良好。</p>				
支 撑 材 料	<p>主要支撑材料</p> <p>4.4.1 教师管理规章制度 4.4.2 教师获奖情况一览表 4.4.3 学生考勤管理规章制度 4.4.4 学生守纪情况一览表 4.4.5 琼台师范学院考试管理办法 4.4.6 琼台师范学院教学督导工作条例</p>				

## 数学与应用数学专业自评依据

### 一级指标：教学质量

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学质量	5.1 思想道德与文化素质	· 各类活动获奖情况	有记录	有记录	合格
自 评	<p><b>自评情况</b></p> <p>我院十分重视学生思想道德素养与文化提升,开展并组织学生参加校内外各类活动。通过开展各类支教、志愿者活动与社会服务活动,提高了学生的能力,丰富了课余生活。</p> <p>经统计,2017级数学与应用数学专业共有55人向党组织提出入党申请,发展吕东昕、李舒曼、林雪弟、覃金莹等4人为中共党员,发展薛晓霖、向梅、朱泽燕、李浩茹、朱子晗、冯晓敏、顾珈、李安敏、苏李娟等9人为预备党员;通过开展校园歌手比赛,主持人大赛,教师技能比赛,全国数学建模比赛等各类活动丰富了学生的课余生活。向梅,林升霞,李浩茹,曾娜等4位同学获2017-2018年度国家励志奖学金,王晓丹,李安敏,覃金莹,陈炽晗,李浩茹等5位同学2018-2019年度国家励志奖学金。近四年,数学与应用数学专业共有176人次获得国家、省、校等层次的奖励。</p>				
支 撑 材 料	<p><b>主要支撑材料</b></p> <p>5.1.1 数学与应用数学专业学生各类比赛获奖情况一览表</p> <p>5.1.2 获奖证书复印件</p> <p>5.1.3 各类支教、志愿者材料、社会服务材料,疫情宣传相片</p>				

## 数学与应用数学专业自评依据

一级指标：教学质量

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学质量	△5.2 基础课、主干课学习情况	·大学生基础知识、基本理论与基本技能方面的实际水平	较好	有记录	合格
自 评	<p><b>自评情况</b></p> <p>数学与应用数学专业学生基本理论学习情况和基本技能训练成果良好，其中2017级普通话通过率99%。</p>				
支 撑 材 料	<p>主要支撑材料</p> <p>5.2.1 学生基础理论课程成绩及情况分析</p> <p>5.2.3 学生基本技能成绩及情况分析</p> <p>5.2.3 学生各项基本技能测试材料</p>				

## 数学与应用数学专业自评依据

一级指标：教学质量

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学质量	△5.3 毕业论文及设计	· 选题的適切性、深广度及结合实际情况	较好	较好	合格
		· 论文或设计质量	较好		
自 评	<p><b>自评情况</b></p> <p>2017 级数学与应用数学专业学生是首届本科毕业生，根据学校本科生论文指导要求开展本专业的论文指导工作，部分课题是指导教师的各类科研课题，少量题目为学生自选课题。选题充分考虑学生专业基础及实力，做到一人一题，难易适中。</p>				
支 撑 材 料	<p>主要支撑材料</p> <p>5.3.1 数学与应用数学专业毕业论文指导手册</p> <p>5.3.2 数学与应用数学专业毕业论文工作计划</p> <p>5.3.4 毕业论文过程指导材料一览表（含开题报告，中期检查等佐证材料）</p> <p>5.3.5 2017 级毕业论文汇编（用 U 盘保存）</p> <p>5.3.6 2017 级毕业论文成绩</p>				

## 数学与应用数学专业自评依据

一级指标：教学质量

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果																																			
教学质量	5.4 体育合格率	· 应届毕业生的体育合格率	≥ 95%	99%	合格																																			
自 评	<p><b>自评情况</b></p> <p>学校鼓励并创造各类条件增强学生的体育意识，提高体育能力，养成体育锻炼的习惯，2017 级专业毕业生的体育达标率为 <b>99%</b>。</p> <p>表九. 2017 级数学与应用数学专业学生体育合格率</p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">项目名称</th> <th style="width: 12.5%;">应测人数</th> <th style="width: 12.5%;">合格人数</th> <th style="width: 12.5%;">不合格人数</th> <th style="width: 12.5%;">合格率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>大学体育（一）</td> <td>89</td> <td>89</td> <td>0</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>大学体育（二）</td> <td>89</td> <td>89</td> <td>0</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>大学体育选项（一）</td> <td>89</td> <td>88</td> <td>1</td> <td>99%</td> </tr> <tr> <td>大学体育选项（二）</td> <td>89</td> <td>89</td> <td>0</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>体育达标</td> <td>89</td> <td>89</td> <td>0</td> <td>99%</td> </tr> <tr> <td colspan="5">2017 级数学与应用数学专业学生体育合格率为：99% ≥ 95%</td> </tr> </tbody> </table>					项目名称	应测人数	合格人数	不合格人数	合格率	大学体育（一）	89	89	0	100%	大学体育（二）	89	89	0	100%	大学体育选项（一）	89	88	1	99%	大学体育选项（二）	89	89	0	100%	体育达标	89	89	0	99%	2017 级数学与应用数学专业学生体育合格率为：99% ≥ 95%				
	项目名称	应测人数	合格人数	不合格人数	合格率																																			
大学体育（一）	89	89	0	100%																																				
大学体育（二）	89	89	0	100%																																				
大学体育选项（一）	89	88	1	99%																																				
大学体育选项（二）	89	89	0	100%																																				
体育达标	89	89	0	99%																																				
2017 级数学与应用数学专业学生体育合格率为：99% ≥ 95%																																								
支 撑 材 料	<p>主要支撑材料</p> <p>5.4.1 2017 级数学与应用数学专业应届毕业生体育合格率一览表（含佐证材料见附件 1-13）</p> <p>5.4.2 2017 级数学与应用数学专业健康体测成绩统计表</p>																																							

## 数学与应用数学专业自评依据

### 一级指标：教学质量

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学质量	5.5 社会实践、实习情况	· 用人单位评价	良好	良好	合格
		· 学校组织、检查、总结情况	良好	良好	
自 评	<b>自评情况</b>  根据数学与应用数学专业人才培养目标，深入贯彻课堂教学以及第二课堂，包含社会实践、创新创业、实验实训、见习和实习的实践教学体系。学院组织各类社团活动、创新创业比赛以及暑假“三下乡”活动，培养和提高学生的实践创新能力。 数学与应用数学专业的实习活动安排在海口市城西小学和桂林洋小学等7所小学。所有学生都能按照实习学校的要求高质量的完成实习课堂教学和班主任工作，得到了实习学校的高度认可，从2017级89名毕业生的实习单位评定成绩来看，100%达到90分以上，实习工作受到了7所学校的高度肯定和评价。				
支 撑 材 料	<b>主要支撑材料</b> 5.5.1 实习单位评价表 5.5.2 学校组织实习检查、总结情况（含教育实习指导方案、实习前强化训练方案及安排表、优秀实习生名单及相关支撑材料教师实习总结等） 5.5.3 教育实习成绩单 5.5.4 暑期大学生社会实践活动材料一览表（含佐证材料） 5.5.5 参与小学科技活动情况一览表（含佐证照片）				

## 数学与应用数学专业自评依据

一级指标：教学质量

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学质量	△5.6 学生反映	·学生对教学管理及教学质量情况的评价	评价较好	良好	合格
自 评	<p><b>自评情况</b></p> <p>专业调查和学生座谈会的统计表明,数学与应用数学专业学生对理学院从事本专业的教师教学效果“满意”或“基本满意”率达到90%以上,学生反映良好。</p>				
支 撑 材 料	<p>主要支撑材料</p> <p>5.6.1 教务平台对任课教师评价 5.6.2 教学调查问卷及分析 5.6.3 学生代表座谈记录 佐证材料: 各学年的学生座谈记录</p>				