

海南省普通高等学校新建本科专业评估



英语专业 自评报告

琼台师范学院外国语学院
二〇二一年五月

目 录

第一部分 专业概况

一、基本情况	1
二、办学定位	2
三、培养目标	3
四、培养模式	3
五、专业特色	5

第二部分 专业建设情况

一、师资队伍	6
二、办学条件	10
三、课程建设	12
四、教学管理	19
五、教学质量	23

第三部分 自评与未来发展

一、自评结论	33
二、存在问题	33
三、改进措施	33

附件 1. 琼台师范学院英语专业自评结果表

附件 2. 琼台师范学院英语专业评估自评依据

第一部分 专业概况

一、基本情况

英语专业是 2017 年经国家教育部批准开设的本科专业，系琼台师范学院第二批四个新办本科专业之一。四年来招生情况良好，在第一个四年建设周期中，学生的录取报到率分别达到 97.50%，90.00%，96.84%，99.47%。第一届本科生于 2021 年 6 月即将毕业离校。经过近四年的建设，本专业在师资队伍、办学条件、课程建设和教学管理等方面均取得了长足的发展。

本专业立足海南，对海南自贸港经济社会发展需求和相关岗位就业现状进行深入调研，邀请一线专家参与修订专业人才培养方案，明确了培养目标和培养路径，以“学英语、育全人、树师魂”为教学理念，为海南自贸港基础教育培养高素质、专业化的小学英语师资。

自 2017 年秋季面向全国招收第一批本科生以来，英语专业现有在校本科生 390 人，其中 2017 级 2 个班，2018 级 2 个班，2019 级 3 个班，2020 级 4 个班，共 11 个班。现有专任教师 24 人，其中教授 2 人，副教授 8 人，讲师 14 人。专任教师 24 人均具有硕士及以上学位，其中，博士 1 人，在读博士 7 人，先后有 7 位教师在校级青年教师教学大赛中荣获“教学十佳”称号，6 位教师在省级及以上教师教学竞赛中获奖。四年来，本专业主讲教师承担省、部级教科研课

题 15 项，公开发表论文 34 篇，出版专著、教材 12 部。

本专业实践教学设施齐备，硬件设备投入逐年增加。校内可使用实训微格教室 43 间，语音室 12 间，自主学习中心实训室 4 间，教室全部为多媒体教室。馆藏纸质专业图书 11.9 万册，生均 305 册，并购买了微课服务平台、新东方外语、口语伙伴等学习和训练移动终端和资源库。建有校外实习实训基地 8 个，利用率达到 100%。校内外教学场地、设备、图书资源充分满足学生专业发展需求。

学院建立了比较完善的教学质量监控体系，领导听课、督导听课、教师相互听课、学生评教等制度健全。每学期定期开展教学检查，多角度进行教学质量评价与反馈，确保专业各项教育教学工作有序、高效运行，实施效果好。截止目前 2017 级英语专业学生获得国家级奖项 18 项，省级奖项 45 项，市级奖项 6 项，共 69 项；校级各类奖项 482 项。在 2021 年硕士研究生入学考试中，5 人考试成绩高于国家分数线，2 人已录取，人才培养成效显著。

二、办学定位

结合学校办学定位，本专业立足海南基础教育，以“学英语、育全人、树师魂”为教学理念，致力于培养具有较强的英语听、说、读、写、译等专业技能，掌握一定的教学理论、教学方法和教学技能，兼具良好的人文素养、学科素养和文化遗产，适应海南自贸港基础教育发展的高素质、专业

化小学英语师资。

三、培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，热爱教育事业，具有良好政治素养、中国情怀和职业道德，具有良好的人文素质与学科素养，掌握扎实的英语语言技能、教师教育专业知识，具备较强的语言综合运用能力、实践能力、自主学习能力和小学英语教育教学能力的高素质师范类英语专业人才。学生毕业后可以在小学英语教育岗位、文化教育机构以及其他涉外事务岗位从事英语教学与研究。

四、培养模式

根据学校的师范院校办学定位，英语专业具有人文和师范的双重属性。本专业以“学英语、育全人、树师魂”的教学理念为指导，以培养高素质、专业化的小学英语教师为目标，坚持人文学科和师范特色相融合，致力于培养适应海南自由贸易港建设需要的师范类英语专业人才。在人才培养过程中逐步形成“223”即“双属性、两平台、三维度”的人才培养模式。

（一）“双属性”

双属性是坚持英语专业的人文属性和师范属性，强调专业特性和师范特性相互融通。

在人才培养目标定位和实施人才培养各个环节过程中，强化学生英语专业基础和技能学习，坚持融入教师教育技能

培养，落实双向人才培养目标。

（二）“两平台”

两个平台是指高校育人平台和小学实践平台，完善高校与小学协同育人机制，实现协同育人。

秉承学校教师教育特色办学思路，坚持“以人为本、崇尚师德”的原则，注重英语专业知识、教育教学能力和人文素质培养，推行师范生教学技能养成、教育实习与教育实践“双导师制”，为学生的师范技能训练提供有效的指导，为教育实习提供优秀校外指导教师。通过与海口以及周边地区小学建立起校外教育教学实习、实训基地，联合开展小学英语教学改革调研，了解小学英语教育现况和改革前沿；邀请特级教师、教学名师、名校校长担任教师教育课兼职教师，使人才培养更有目的性和针对性。

（三）“三维度”

三个维度是指综合人文素养维度、英语语言知识维度和教师职业技能维度。第一维度是养成深厚的人文素养，为专业发展提供综合保障；第二维度是引导学生积累扎实的英语语言基础知识，为专业发展提供根基；第三维度是练就突出的教师教育职业能力，为职业发展提供技能支撑。

通过开展经典文学作品阅读、技能竞赛等塑造学生的人文素养，提高思辨能力和外语语言表达能力；通过夯实专业基础课和专业核心课，筑牢英语语言学习之基；通过小学英

语教育技能培养，提升英语专业学生的职业素养。

五、专业特色

经过近四年的建设，本专业在课程建设与人才培养等方面逐步形成了以下专业特色。

1. 形成“223”人才培养模式；
2. 强化“一专多能”人才培养；
3. 凸显人才培养的实践性和师范性。

通过“223”人才培养模式，本专业坚持人文教育和教师教育的双重属性，凸显英语语言能力培养、人文素质教育以及职业技能教育。立足海南自贸港基础教育，在人才培养过程中，逐步构建“精英语、懂教学、强实践、重素养”的课程体系，实现专业基础能力、专业核心能力和教育教学能力的综合培养目标。

强化打造“一专多能”人才培养，通过开设9个门类的兼教学科课程模块，学生在完成专业课程的基础上，根据自身的优势和兴趣爱好，自主选择一个学科模块课程修读，共完成4门课程10个学分，以满足目前乡镇小学缺编缺岗师资的需求。

凸显实践性和师范性，通过强化“两个平台”建设，创新人才培养机制、强化学生实践能力。在实践基地建设方面，充分考虑到乡村学校、城镇学校和国际学校不同层面学校的师资要求和地方区域分布等因素，已签约了覆盖全省南北市

县的校外教育教学见习实习基地 8 个，如文昌市文城中心小学、定安县黄竹镇中心学校、海口市灵山镇中心学校、海口市攀丹小学、海南枫叶国际学校、三亚外国语学校等，让学生在四轮次的教育见习环节和教育实习中经历不同层次学校的教学特点和要求，培养“上得来、下得去、沉得住、用得好”的小学英语师资。

第二部分 专业建设情况

一、师资队伍

(一) 队伍结构

截止目前，本专业有专任教师 24 名，其中教授 2 人，副教授 8 人，讲师 14 人。高级职称人数占专任教师总数的 41.7% ($\geq 20\%$)；具有硕士以上学位教师 24 人，其中博士 1 人，在读博士 7 人；40 岁以下青年教师具有研究生学历比例为 100% ($\geq 30\%$)。现有师资专业团队中的高职称、高学历教师比例能够满足本专业教学的基本需求。

表 1.1.1 英语专任教师基本情况一览表

序号	姓名	性别	出生年月	职称	最高学位	授学位单位名称	获最高学位的专业名称
1	李永才	男	1962.11	教授	硕士	华东师范大学	英语语言文学
2	林勇	男	1978.10	教授	硕士	新加坡南洋理工大学	应用语言学
3	马玉蓉	女	1968.12	副教授	硕士	新加坡南洋理工大学	英语语言教学
4	杨海燕	女	1978.04	副教授	硕士	聊城大学	英语语言文学
5	王家全	男	1972.06	副教授	硕士	浙江师范大学	英语课程教学论
6	丰海利	女	1981.01	副教授	硕士	河南科技大学	外国语言学及应用语言学
7	陈铭华	女	1974.08	副教授	硕士	浙江师范大学	课程与教学论(英语)
8	廖绒绒	女	1980.11	副教授	硕士	中南财经政法大学	旅游管理

9	毛燕	女	1978.08	副教授	硕士	中南大学	英语语言文学
10	孔燕	女	1986.07	副教授	硕士	新加坡南洋理工大学	应用语言学
11	谭云英	女	1984.01	讲师	硕士	新加坡南洋理工大学	应用语言学
12	陈晶晶	女	1980.12	讲师	硕士	英国利兹大学	英语教学
13	彭晓妍	女	1983.07	讲师	硕士	郑州大学	外国语言学及应用语言学
14	张天沐	女	1984.05	讲师	硕士	华东师范大学	课程与教学（英语）
15	段华	女	1972.08	讲师	博士	约翰逊大学（美）	教育机构领导力
16	杜小玲	女	1983.10	讲师	硕士	海南大学	英语口语译
17	文开艳	女	1976.12	讲师	硕士	湖南师范大学	课程与教学论
18	赵冲	女	1984.08	讲师	硕士	深圳大学	外国语言学及应用语言学
19	郑小霞	女	1984.04	讲师	硕士	深圳大学	课程与教学论
20	陈慧妍	女	1982.02	讲师	硕士	海南大学	外国语言学及应用语言学
21	雷安乐	女	1984.11	讲师	硕士	西北农林科技大学	外国语言学及应用语言学
22	王小莉	女	1978.12	讲师	硕士	海南大学	英语笔译
23	赵海虹	女	1977.09	讲师	硕士	湖北大学	课程与教学论
24	周光海	男	1984.12	讲师	硕士	中南财经政法大学	旅游管理

（二）主讲教师

外国语学院在英语专任教师队伍建设方面，积极采取措施，通过内培和外引相结合，不断优化师资队伍的结构、职称结构与学缘结构，教师的学历层次不断提升。本专业有主讲教师 12 人，其中高级职称教师任主讲教师的比例为 83%（ $\geq 80\%$ ），达到评价指标要求。

表 1.1.2 英语专业主讲教师基本情况一览表

序号	姓名	性别	出生年月	职称	最高学位	授学位单位名称	获最高学位的专业名称
1	李永才	男	1962.11	教授	硕士	华东师范大学	英语语言文学
2	林勇	男	1978.10	教授	硕士	新加坡南洋理工大学	应用语言学
3	马玉蓉	女	1968.12	副教授	硕士	新加坡南洋理工大学	英语语言教学
4	王家全	男	1972.06	副教授	硕士	浙江师范大学	英语课程教学论
5	陈铭华	女	1974.08	副教授	硕士	浙江师范大学	课程与教学论(英语)
6	杨海燕	女	1978.04	副教授	硕士	聊城大学	英语语言文学
7	毛燕	女	1978.08	副教授	硕士	中南大学	英语语言文学
8	丰海利	女	1981.01	副教授	硕士	河南科技大学	外国语言学及应用语言学
9	孔燕	女	1986.07	副教授	硕士	新加坡南洋理工大学	应用语言学
10	廖绒绒	女	1980.11	副教授	硕士	中南财经政法大学	旅游管理
11	谭云英	女	1984.01	讲师	硕士	新加坡南洋理工大学	应用语言学
12	彭晓妍	女	1983.07	讲师	硕士	郑州大学	外国语言学及应用语言学

(三) 科研情况

外国语学院重视教育教学改革和科学研究，近四年来，英语专任教师承担国家级和省级以上教改和科研项目立项 20 项，公开发表论文 56 篇，出版专著、教材 12 部，其中主讲教师承担省、部级教科研课题 15 项，每 5 人有 3 个省级以上科研项目；主讲教师发表科研论文 18 篇，人均发表科

研论文 1.5 篇；主讲教师发表教研论文 16 篇，3 年人均 1.3 篇。

二、办学条件

（一）经费投入

学校十分重视英语专业的教学经费投入，充分保障常规教学和实践教学的需求，对英语专业在见习、实习、毕业论文、师资培训、学术交流及实训场所建设等教学经费的投入逐年增长。专业建设经费主要包括学校新办专业建设经费，见习、实习等实践教学经费以及学院公用经费等，保障正常教学运行。2017-2020 年专业教学经费投入共 114.5 万元，分别为 9.6 万、20.4 万、34.3 万和 50.2 万，呈现逐年递增的趋势。

表 2.1 英语专业教学经费投入一览表

年度	投入金额（万元）	学生人数（人）	生均经费投入（元）
2017 年度教学经费投入	9.6	79	1212.66
2018 年度教学经费投入	20.4	164	1241.46
2019 年度教学经费投入	34.3	271	1265.06
2020 年度教学经费投入	50.2	390	1287.43

（二）实验仪器设备

围绕人才培养，学院近四年不断加大英语专业教学仪器设备的投入。目前可供本专业使用的校内实验实训场地主要

有：语言实训室、微格教室、书法实验室和自主学习中心，分别用于英语语音、听说训练、小学英语课堂模拟教学、三笔字基本功训练和语言自主特色学习等实训项目。

实验室建筑总面积为 3691.3 m²，仪器设备总值为 977.64 万元，各实验室设备齐全且运行正常，利用率为 100%，满足学生语言学习、教学基本功训练实验教学需要。

2.2.1 英语专业实训室情况一览表

序号	实训(验)室名称	位置	面积(m ²)	设备金额(万元)	实验项目	利用率
1	书法实验室	文 C403、文 C404、文 C405	289.8	17.04	三笔字训练	100%
2	微格教室	文 A 三、四、五楼共 43 间	1487.1	162.91	小学模拟课堂教学训练	100%
3	语音室	文 B 四、五楼共 12 间	1554.4	418.49	语言能力训练	100%
4	自主学习中心	文 B 三楼 4 间	360	201.2	自主学习	100%

(三) 见习实习基地建设

外国语学院通过强化“两个平台”建设，创新人才培养机制、强化学生实践能力，积极与省内水平较高的近 10 所小学合作共建教育教学见习实习基地，同时共享全校教育教学实践基地 54 所。目前，已签约的校外教育教学见习实习基地 8 个，充分满足学生专业见习、实习的需要。

2.3.1 英语专业校外实习、实训基地

序号	实训场地名称	实训项目名称	容纳人数	地点
1	文昌市文城中心小学	小学教学工作、班级工作、教育研究	50	文城镇新风西里
2	海口市灵山镇中心小学	小学教学工作、班级工作、教育研究	150	海口市灵山墟海榆路

3	海口市攀丹小学	小学教学工作、班级工作、教育研究	100	海口市国兴大道
4	海口市美苑小学	小学教学工作、班级工作、教育研究	50	海口市美苑路
5	定安县黄竹镇中心学校	小学教学工作、班级工作、教育研究	30	定安县黄竹镇
6	定安县龙河镇中心学校	小学教学工作、班级工作、教育研究	30	定安县龙河镇
7	海南枫叶国际学校	小学教学工作、班级工作、教育研究	100	海口市琼山大道211号
8	三亚外国语学校	小学教学工作、班级工作、教育研究	60	三亚市吉阳区半山半岛鹿回头路33号

(四) 英语专业图书资料

学校图书馆藏有大量的英语专业图书资料，总计 11.9 万册。英语专业在校普通本科生 390 人，图书生均达 305 册。每年学校投入专项资金购置图书，数量逐年递增。

经统计，英语专业各类书籍和期刊已全部入网，便于资料检索查阅，图书资料满足正常教学需求，达到评价指标要求。

2.4.1 学校专业图书汇总表

类别	图书数量	学生人数	生均(册)	2017 增量	2018 增量	2019 增量	2020 增量
H语言文字	106292	390人	305 \geq 100	9974	2555	959	1093
G62小学教育	12978			756	413	199	820
分类合计	119270			34370	14482	3088	3723

三、课程建设

(一) 建设状况

英语专业坚持育人为本，立足海南，服务当地基础教育，以培养符合海南自由贸易港发展需要的基础教育英语教师

为根本任务，深入贯彻《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，不断转变教学理念，推动人才培养方案和教学方式改革，逐步建立起符合学校发展定位、符合海南基础教育和社会发展实际需要的“精英语、懂教学、强实践、重素养”课程体系。通过加强课程建设，调整教学内容，改革与创新教学方法与手段，提高教师队伍的整体素质和课堂教学质量，不断提升本专业整体教学水平。

在完成现有课程合格建设任务的基础上，争取5年内建设3-5门优质课程。2020年专业核心课程《综合英语》已获批校级一流本科课程培育项目。通过深化课程教学改革，在教学观念、队伍建设、人才培养、课程特色等方面形成标杆作用，打造课程品牌，使课程建设和专业建设达到省内同类院校的同水平。

英语专业课程建设规划以及具体执行情况如下：

1. 改革人才培养方案，科学制定教学计划

(1) 建设规划：通过广泛深入的调查研究，科学制定符合当前海南自由贸易港发展需要、体现本专业师范特点的教学计划，确保职业与岗位定位准确，学科与专业定位准确，层次与类型定位准确。

(2) 执行情况：根据2018年教育部颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、2018年教育部颁布的《外国语言文学类教学质量国家标准》、《普通高等学校师范类专

业认证标准》以及 2020 年教育部颁布《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》等文件要求，结合我院办学基础，进一步深化教育教学改革，提高人才培养质量，进行了多轮人才培养方案的修订。

2. 深化教学内容和课程体系改革，加强课程建设

(1) 建设规划：整合课程内容，形成符合培养目标、体现本专业“精英语、懂教学、强实践、重素养”的课程体系。加强教材建设，优先选择教育部推荐的本科优秀教材。根据本专业的特点，积极开展优质课程建设，申报学校和学院的教改项目，以教学改革研究推动课程建设。

(2) 执行情况：集体编写各门课程的教学大纲和教学计划。对教学内容进行整合，优化课程体系，修订高素质创新人才培养方案；四年来，英语专业专任教师承担省级以上教改项目 20 项。以教学研究为抓手，改革课堂教学方式，创造性地组织课堂教学活动，提高学生的学习兴趣和增强课堂教学效果；充分利用学校网络教学平台，加强教学资源网络化建设，形成网络辅助教学，推进本专业学生自主学习和终身学习能力的培养。

3.1 英语专业课程体系结构

课程类别		课程名称	学分	比例
通识教育课程	必修	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近代史纲要、马克思主义基本原理、形势与政策、大学计算机基础、多媒体技术、大学体育、大学体育选项、国防教育（含军训）、创新创业与就业指导	27	16%
	选修	略	6	4%
专业教育课程	必修	英语语音、基础英语、高级英语、英语听力、英语口语、英语阅读、英语写作基础、高级英语写作、英语国家概况、第二外语、小学英语课程与教学论、教师职业技能训练、语言学概论、翻译理论与实践、英美文学选读	53	31%
	方向模块课程	翻译方向：英汉语言对比、文体与翻译、英语口语 教育方向：英语教育史、英语教学技能、英语歌曲歌谣与表演	6	
	选修	英语词汇学、英语影视名著欣赏、英语语法、英语视听说、修辞学、TEM-4 实训、商务英语、英语小说选读、英语演讲与辩论、西方社会与文化、TEM-8 实训、二外（二）、毕业论文导写	14	8%
教师教育课程	必修	教师语言、教师书写技能、音乐基础、美术基础、简笔画、教育政策法规与教师职业道德、小学教师专业成长与规划、现代教育技术、小学教育研究方法、初等教育学*、小学班级管理、儿童发展与学习*	23	13%
	兼教学科课程	小学数学、小学语文、小学科学、小学体育、小学音乐、小学美术、小学信息技术、小学书法	10	6%
	选修	略	6	4%
独立实践课程	必修	教育见习、讲赛展演、教育实习、毕业论文（设计）	30	18%
合计	必修		133	79%
	选修		36	21%

3. 重视科研和教学的相互促进，提高教学团队的创新和研究能力

(1) 建设规划：专业教学团队重视科研和教学的相互促进，鼓励教师结合课程教学积极申报课题，以科研带动教学水平提升。四年来，英语专任教师承担省级以上科研课题6项。同时鼓励教师带动学生从事科研的主动性，引导并培养学生创新意识和基础研究能力，解决专业教学实际问题。

(2) 执行情况：近四年来，英语专任教师团队承担教研和科研项目共20项，积极指导学生参与研究，其中由林勇教授主持的教育部职业院校外语教学指导委员会项目《新时代背景下外语课程思政实施路径与创新》(WYJZW-2020-2041)和丰海利老师主持的教育部教育司的产学研合作协同育人项目《英语专业核心课程融入思政教育的教师培训课程研究》于2020年获得立项。

4. 通过各类交流培训，促进课程教学团队专业水平提升

(1) 建设规划：加快师资队伍年龄、职称与性别结构的合理化建设，引进2-3名正高级职称（或具有博士学位教师），担任本专业主讲教师；为青年教师配备业务导师，发挥老中青教师的交流互学、传帮带的作用；提高现有教师的学历层次，鼓励团队教师积极攻读博士学位，进一步完善师资队伍结构；努力推动青年教师晋升高级职称。

(2) 执行情况：经过近几年的努力，教师队伍职称结

构逐步完善。高级职称专任教师人数占专任教师总数的41.7%，具有硕士学位教师24人，其中博士1人，在读博士7人；40岁以下青年教师具有研究生学历比例为100%（≥30%）。2020年引进高层次人才林勇教授，2021年引进高层次人才段华博士。现有师资专业团队的高职称、高学历教师比例满足本科教学的基本需求。

（二）教材选用

依据学校教材选用管理制度，结合本专业培养目标和专业特点，组织专任教师多次研讨教材选用，全部选用与培养目标和方向相适应的国家级规划教材或与人才质量标准相一致的、与专业密切相关的、水平高、质量好的国家统编教材。英语专业的主干课程全部选择了教育部推荐的优秀本科教材。教材选用完全符合评价指标的要求。

3.2 专业课程选用教材一览表

课程名称	教材名称	主编	出版单位	出版时间
英语听力	《国际交流英语视听说》	Becky Tarver Chase, 季佩英	外语教学与研究出版社	2013
英语阅读	《泛读教程》	王守仁 等	上海外语教育出版社	2014
英语语音	《英语语音技能教程》	秦小怡 杨健	北京语言大学出版社	2012
基础英语	《新世纪高等院校英语专业本科生教材综合教程》	顾大信	上海外语教育出版社	2013

英语语法	《新编英语语法教程 学生用书（第5版）》	戴炜栋, 章振邦	上海外语教育出版社	2013
英语口语	《现代大学英语口 语》	杨立民	外语教学与研究出版 社	2012
高级英语	《高级英语(第三 版)》	张汉熙	外语教学与研究出版 社	2017
英语写作基 础	《新世纪大学英语系 列教材写作教程》	刘海平	上海外语教育出版社	2014
英语国家概 况	《英语国家概况》	上海外语教育出 版社	上海外语教育出版社	2013
语言学概念	《新编简明英语语言 学概论》	马琰, 王峰	清华大学出版社	2014
高级英语写 作	《写作教程》	Peter Chin Samuel Reid Sean Wray Yoko Yamaz	写作教程	2017
英美文学选 读	《新编英美文学选 读》	王继辉, 林庆新	中译出版社	2016
翻译理论与 实践	《新编翻译理论与实 践教程》	胡伟华-	外语教学与研究出版 社-	-2016
小学英语课 程与教学论	《小学英语教学法教 程》	王蔷	高等教育出版社	2017

（三）现代教学技术手段

英语专业重视采用先进的教学手段, 利用超星、智慧树、蓝墨云班课、钉钉课堂、腾讯课堂等平台开发在线课程资源, 开展了“线上教学”、“线上线下混合式教学”、“翻转课堂”等不同教学形式的探索。在疫情特殊时期, 本专业所有课程实现了2019-2020学年第2学期课程在线教学全覆盖。目前,

所有课程已全部使用多媒体教学，电化教学（投影、幻灯、音像等）的课程覆盖率为100%，多媒体理论教学运用率达100%。专业课程充分发挥现代教学技术手段的优势，使教学内容形象直观、易于理解，突出课程重点和难点，提高教学效率，激发学生学习主动性，促进教学质量提高。

此外，英语专业已经建成包括教学大纲、教学计划、课程实训指导书、试题库或试卷库等教学资源库。

（四）试题库建设

英语专业重视课程试题库建设。目前11门核心专业课程中除英语语音、英语听力、英语口语三门课程外，其余8门课程已全部建立了试题库。其中，每门课程试题库至少包含4-8套试卷的题量。建立题库的专业课程包括：《英语阅读》《基础英语》《高级英语》《英语基础写作》《语言学概论》《英美文学选读》《翻译理论与实践》《小学英语课程与教学论》。

四、教学管理

（一）规章制度

学校和外国语学院一贯十分重视教学管理规章制度建设。经过这些年的发展，学院制定了一系列教学管理规章制度，并经过数次修订和补充，现已逐步完善。学校出台了《琼台师范学院管理规章制度汇编》，外国语学院也对相关管理规章制度进行了汇总（10个岗位职责，20个教学管理制度）。

如今，外国语学院教学管理规章制度逐步规范、健全，执行效果显著，从根本上保证了教师授课的严谨性，调动了课堂教学的积极性，提高了教学和人才培养质量。教师授课要“五带”——带教材、教学大纲、教学授课计划、教案、考勤表，授课过程要受监控，授课效果要考核，各项教学管理已达到制度化、科学化和规范化。保证教学质量及教学活动正常开展，做到教学管理、教师管理、学生管理、行政管理都有章可循、有制可依。

（二）教学文件

教学文件是学校教学管理的基本依据，完善的教学文件是提高教学管理水平的重要保障。根据学校和学院的教学管理要求，学院高度重视教学文件的建设与管理，专业教学文件管理严格，各类教学档案齐全。

表 4.2 教学文件一览表

序号	教学文件名称	序号	教学文件名称
1	人才培养方案	9	专业课程表
2	课程建设文件	10	开课计划
3	课程授课计划	11	教材征订计划
4	课程教学大纲	12	听课评课文件
5	课程实训指导书	13	听课情况汇总
6	见习手册（见习档案）	14	教学座谈会纪要
7	实习手册（实习档案）	15	新教师试讲文件
8	毕业论文及指导一览表	16	调停课文件

各类教学文件执行情况详见支撑材料 4.2。

（三）教学质量监控

1. 教学管理

外国语学院不断完善各项规章制度，制定了齐全的教学管理制度，使教学运行、课程建设、教学改革和质量监控等工作均有章可循、有据可查、有规可依。

本专业课程教学大纲进行了 2 轮次修订，根据培养目标定位，深入贯彻 2018 年教育部颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《外国语言文学类教学质量国家标准》，保证教学大纲的科学性、合理性和可行性。目前本专业核心课程均有科学可行的教学大纲，见习实习均有手册，每个学期均有针对性的教学授课计划，并严格执行。

在教学管理中，外国语学院充分发挥各级教学委员会、督导、院领导、专业团队负责人、课程负责人等团体和个人的作用，在教学方法和教学手段改革创新、考核评价方式多样化、课堂教学质量有效提升、学生语言综合应用能力、思辨能力及家国情怀的培养等方面不断研讨和持续实践。不定期组织新教师试讲，制定试讲管理文件，安排教师准备材料，收集授后评课、议课的资料；每学期有序开展学生评教活动，及时获取教学反馈、有效改进教学实施、持续提高教学质量，各类教学状态统计完整、详实。院领导及教学管理人员按照要求进行听课或公开课观摩，年人均听课 10 次，教学管理人员年人均不少于 4 次，普通教师不少于 8 次。

2. 教学质量监控

本专业成立以来，始终坚持将教学常规检查、专业教学评估和重要教学环节质量评价相结合，全方位、多角度的进行教学质量反馈与评价。

(1) 定期开展教学检查。该专业建立以来，按照学校的要求，严格执行人才培养方案，坚持期初教学检查、期中教学检查和期末教学计划及考试检查、巡查等三次常规性的教学检查，严把考试质量关，严肃考风考纪，对考试违纪现象及时处理公示，并不定期对教学各个环节进行随机抽查。

(2) 坚持做好该专业各个教学环节的质量评价。组织召开教师和学生座谈会，定期进行质量调查和分析。坚持每学年不定召开学生座谈会和教师座谈会，及时收集教学信息和检查教学质量。

(3) 定期获取教学反馈，跟踪教学改进。定期组织教学质量反馈会议，保障教学工作运行有序，教学质量持续提高。

(四) 教风学风

英语专任教师皆为学院的骨干教师，在多年教学中已形成了严谨治学的工作作风，养成了一丝不苟的工作态度，始终做到认真履行教学流程，潜心教书育人，为人师表。在实际工作中爱岗敬业、积极进取。本专业专任教师近四年来，先后获得 65 人次校级、省级及以上各类奖项。

在教风学风方面，英语专业非常重视日常教风与学风的建设与督导。学院领导、教师、学生辅导员共同参与教风学风的建设，建立完善学业预警制度，定期发布学生旷课统计数据，学工办跟进处理；每学期统计学生学分缺漏情况；建立完善的毕业资格审核机制。此外，学院实行学生值班制度，开展学风督导；积极营造良好的学习氛围，学生学业成绩稳步提高，综合素质持续提升。

五、教学质量

（一）思想道德与文化素质

学校高度重视思想道德和文化素质培养，强调“五育并举，融合育人”，实施“社会主义核心价值观引领工程”，“青年马克思主义者培养工程”，通过开展党史教育、校史教育、重走红军路、琼台讲坛、“不忘初心，牢记使命”红色教育基地以及专题纪念活动等丰富多彩的活动形式，继承红色基因，培育爱国主义精神，弘扬社会主义核心价值观。冬季小学期、琼台讲坛、志愿服务、第二课堂、社团等活动把思想引领融入学生日常思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，做有大爱大德大情怀的使命担当者。坚持全员育人、全过程育人、全方位育人，加强社会主义核心价值观教育，引导学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长见识、提高综合素质。

经过四年的学习与锻炼，学生的思想道德修养与文化素质水平有了大幅度的提高，集体荣辱观念增强。本专业学生团结一致，重视增强集体凝聚力，珍惜交流提升的机会。经常开展各类主题班会，如“拒绝校园贷”主题班会、“国庆安全教育”茶话会、“诚信考试”主题班会。目前，2017级英语专业共有学生干部21人。他们在日常生活、学习和各项活动中充分发挥了学生党员、入党积极分子、学生干部的管理能力和先进模范带头作用，其中有6名同学成为光荣的中国共产党员，2名同学发展成预备党员。

除专业课程学习外，英语专业学生还积极参加各级各类丰富多彩的专业活动和文体活动，如英语演讲比赛、翻译比赛、朗读比赛、教师技能大赛、学术讲座等多种实践等与专业能力密切相关的比赛，校园文化科技活动和各类志愿者活动，并取得了骄人的成绩。多人在全国大学生预防艾滋病知识竞赛、大学生环保知识竞赛、“外研社”英语各类比赛中获奖，多人获得省级“优秀志愿者”称号。通过这些专业和第二课堂活动，同学们开阔了视野，提高了能力，丰富了课余生活。本专业学生还积极参加各级各类社团活动和学校组织的各大赛，其中多人获得学校“学生社团积极分子”“优秀干事”等称号。截止目前2017级英语专业学生获得国家级奖项18项，省级奖项45项，市级奖项6项，共69项；校级各类奖项482项。

表 5.1.1 有代表性的获奖情况一览表（部分）

国家级							
序号	姓名	班级	获奖名称	获奖级别	获奖集体/个人	举办单位	获奖时间
1	王艳艳	2017英语2班	2020年“第五届全国大学生预防艾滋病知识竞赛”优秀奖	国家级	个人	全国大学生预防艾滋病知识竞赛组委会	2020年10月
2	邓春艳	2017英语2班	2020年“第五届全国大学生预防艾滋病知识竞赛”优秀奖	国家级	个人	全国大学生预防艾滋病知识竞赛组委会	2020年10月
3	陈雪	2017英语2班	2020年“第四届全国大学生环保知识竞赛”优秀奖	国家级	个人	全国大学生环保知识竞赛组委会	2020年4月
4	郑海燕	2017英语2班	2020年“全国大学生国家安全教育知识竞赛”优秀奖	国家级	个人	中国大学生在线	2020年4月
5	郑海燕	2017英语2班	2020年“第四届全国大学生环保知识竞赛”优秀奖	国家级	个人	全国环保知识竞赛组委会	2020年4月
6	邓春艳	2017英语2班	2020年“大学生防疫抗毒知识全球防疫特别赛”一等奖	国家级	个人	防疫抗毒知识宣传组	2020年4月
7	邓春艳	2017年英语2班	2020年“全国大学生国家安全教育知识竞赛”优秀奖	国家级	个人	中国大学生在线	2020年4月
8	陈慧钰	2017英语2班	2020年“全国大学生环保知识竞赛”优秀奖	国家级	个人	全国大学生环保知识竞赛组委会	2020年4月
9	周丽娜	2017英语2班	2019年“第三届全国大学生环保知识竞赛”优秀奖	国家级	个人	全国大学生环保知识竞赛组委会	2019年5月
10	陈明洁	2017英语2班	2019年“第三届全国大学生环保知识竞赛”优秀奖	国家级	个人	全国大学生环保知识竞赛组委会	2019年4月
11	闫祺	2017英语2班	2019年“美国国务院制定的教育及文化交流项目”优秀实习生	国家级	个人	中国对外友好合作服务中心	2019年
12	周雪	2017英语2班	2018年“第三届全国大学生预防艾滋病知识竞赛”优秀奖	国家级	个人	全国大学生预防艾滋病知识竞赛组委会	2018年12月
13	邓春艳	2017英语2班	2018年“第三届全国大学生预防艾滋病知识竞赛”优秀奖	国家级	个人	全国大学生预防艾滋病知识竞赛组委会	2018年12月

14	吉亚认	2017英语1班	2018年“第三届全国大学生预防艾滋病知识竞赛”优秀奖	国家级	个人	全国大学生预防艾滋病知识竞赛组委会	2018年11月
15	何雨	2017英语1班	2018年“第三届全国大学生预防艾滋病知识竞赛”优秀奖	国家级	个人	全国大学生预防艾滋病知识竞赛组委会	2018年11月
16	周雪	2017英语2班	2018年“第二届全国大学生环保知识竞赛”优秀奖	国家级	个人	全国大学生环保知识竞赛组委会	2018年4月
17	陈慧钰	2017英语2班	2018年“第二届全国大学生环保知识竞赛”优秀奖	国家级	个人	全国大学生环保知识竞赛	2018年4月
18	何雨	2017英语1班	2018年“第二届全国大学生环保知识竞赛”优秀奖	国家级	个人	全国大学生环保知识竞赛组委会	2018年4月
省级							
1	李佩珊	2017英语2班	2020年“外研社 国才杯”全国大学生英语演讲大赛省级复赛（海南赛区）二等奖	省级	个人	“外研社 国才杯”“全国英语演讲大赛”组委会	2020年10月
2	陈慧钰	2017英语2班	2020年“全国高校传统文化知识竞答”海南省二等奖	省级	个人	2020年全国高校传统文化知识竞答组委会	2020年4月
3	陈慧钰	2017英语2班	2020年“全国高校传统文化知识竞答”海南省三等奖	省级	个人	2020年全国高校传统文化知识竞答组委会	2020年4月
4	胡颖捷	2017英语2班	2019年“海南省图书馆志愿服务”优秀志愿者	省级	个人	海南省图书馆	2019年
5	戴清露	2017英语1班	2019年“海南腾讯数字文创月TGC腾讯数字文创节活动”优秀志愿者	省级	个人	海南省文化工作领导小组办公室、海南省志愿服务联合会	2019年12月
6	周丽娜	2017英语1班	2019年“海南腾讯数字文创月TGC腾讯数字文创节活动”优秀志愿者	省级	个人	海南省文化工作领导小组办公室、海南省志愿服务联合会	2019年12月
7	闫祺	2017英语1班	2019年“外籍留学生及外籍人才招聘会活动”优秀志愿者	省级	个人	海南众合人力资源开发有限公司	2019年12月
8	邓春艳	2017英语1班	2019年“海南腾讯数字文创月TGC腾讯数字文创节活动”优秀志愿者	省级	个人	海南省文化工作领导小组办公室、海南省志愿服务联合会	2019年12月

9	雷炎莉	2017英语2班	2019年“海南省图书馆志愿服务”优秀志愿者	省级	个人	海南省图书馆	2019年12月
10	雷炎莉	2017英语2班	2019年“外籍留学生及外籍人才招聘会活动”优秀志愿者	省级	个人	海南众合人力资源开发有限公司	2019年12月
11	韦聪	2017英语2班	2019年国家励志奖学金	省级	个人	海南省教育厅	2019年11月
12	高芳宇	2017英语2班	2019年“海南省优秀贫困大学生”奖学金	省级	个人	海南省教育厅	2019年11月
13	王瑾瑜	2017英语1班	2019年“外研社 国才杯”全国英语演讲大赛省级复赛(海南赛区)三等奖	省级	个人	“外研教 国才杯”全国英语演讲大赛组委会	2019年10月
14	唐杰	2017英语1班	2019年“外研社 国才杯”全国英语写作大赛省级复赛(海南赛区)三等奖”	省级	个人	“外研教 国才杯”全国英语写作大赛组委会	2019年10月
15	李彦儒	2017英语1班	2019年“外研社 国才杯”全国英语阅读大赛省级复赛(海南赛区)三等奖	省级	个人	“外研教 国才杯”全国英语阅读大赛组委会	2019年10月
16	何思思	2017英语1班	“童心教育”暑假社会实践优秀班主任	省级	个人	海南童心教育科技有限公司	2019年8月
17	何思思	2017英语1班	“童心教育”暑假社会实践优秀教师	省级	个人	海南童心教育科技有限公司	2019年8月
18	陈明洁	2017英语1班	2019年“振兴乡村,教育同行爱心支教活动”优秀组织者	省级	个人	海南省暖乡大学生志愿服务协会	2019年8月
19	李梦圆	2017英语1班	2019年“海南省第十四届大学生翻译比赛”优秀奖	省级	个人	海南省翻译协会	2019年5月
20	李佩珊	2017英语1班	2019年“海南省第十四届大学生翻译比赛”优秀奖	省级	个人	海南省翻译协会	2019年5月
21	何思思	2017英语1班	2019年“海南省第十四届大学生翻译比赛”优秀奖	省级	个人	海南省翻译协会	2019年5月
22	韦聪	2017英语2班	2019年“海南省第十四届大学生翻译比赛”优秀奖	省级	个人	海南省翻译协会	2019年5月
23	李彦儒	2017英语2班	海南省“第十四届大学生翻译比赛”优秀奖	省级	个人	海南省翻译协会	2019年5月
24	吉亚认	2017英语2班	2019年“美在心灵”中学交流公益活动优秀志愿者	省级	个人	海南省“美在心灵”大学生支教志	2019年3月

						愿者协会	
25	高芳宇	2017英语2班	2019年“美在心灵”中学交流公益活动	省级	个人	海南省“美在心灵”大学生支教志愿者协会	2019年3月
26	王钦	2017英语1班	2018年“海南省图书馆志愿服务”优秀志愿者	省级	个人	海南省图书馆	2018年12月
27	周丽娜	2017英语1班	2018年“海南省图书馆志愿服务”优秀志愿者	省级	个人	海南省图书馆	2018年12月
28	周姬娴	2017英语1班	2018年“海南省图书馆志愿服务”优秀志愿者	省级	个人	海南省图书馆	2018年12月
29	周江琳	2017英语1班	2018年“海南省图书馆志愿服务”优秀志愿者	省级	个人	海南省图书馆	2018年12月
30	冯周婷	2017英语2班	2018年“海南省图书馆志愿服务”优秀志愿者	省级	个人	海南省图书馆	2018年12月
31	黄俊惠	2017英语2班	2018年“海南省图书馆志愿服务”优秀志愿者	省级	个人	海南省图书馆	2018年12月
32	李彦儒	2017英语2班	2018年“海南省图书馆志愿服务”优秀志愿者	省级	个人	海南省图书馆	2018年12月
33	唐蕾	2017英语1班	2017-2018学年度国家励志奖学金	省级	个人	海南省教育厅	2018年11月
34	周雪	2017英语1班	2017-2018学年度国家励志奖学金	省级	个人	海南省教育厅	2018年11月
35	周雪	2017英语1班	2018-2019学年度国家励志奖学金	省级	个人	海南省教育厅	2018年11月
36	邓春艳	2017英语1班	2017-2018学年度国家励志奖学金	省级	个人	海南省教育厅	2018年11月
37	陈雪	2017英语1班	2018-2019学年度国家励志奖学金	省级	个人	海南省教育厅	2018年11月
38	何思思	2017英语2班	2018“外研社”全国演讲大赛省级复赛(海南省赛区)三等奖	省级	个人	“外研社”全国英语演讲大赛组委会	2018年10月
39	黄妍	2017英语2班	2018年“外研社杯”全国英语演讲大赛省级复赛(海南省赛区)三等奖	省级	个人	“外研杯”全国英语演讲大赛组委会	2018年10月

40	闫祺	2017英语1班	2018年“海南省第十三届大学生翻译比赛”优胜奖	省级	个人	海南省翻译协会	2018年5月
41	王瑾瑜	2017英语2班	2018年“第十三届海南省大学生翻译比赛”优胜奖	省级	个人	海南省翻译协会	2018年5月
42	李彦儒	2017英语2班	海南省“第十三届海南省大学生翻译比赛”优胜奖	省级	个人	海南省翻译协会	2018年5月
43	吉亚认	2017英语2班	2018年“美在心灵”中学交流公益活动优秀志愿者	省级	个人	海南省“美在心灵”大学生支教志愿者协会	2018年3月
44	雷炎莉	2017英语2班	2017年“海南省图书馆志愿者服务”优秀志愿者	省级	个人	海南省图书馆	2017年12月
45	王艺琪	2017英语2班	2017年“海南省大学生军事训练营”优秀奖	省级	个人	海南省教育厅	2017年10月

（二）基础课、主干课学习情况

英语专业学生掌握了系统的基本理论知识和扎实的专业技能，知识结构合理，较好地实现了人才培养目标，并取得了良好成绩。2017级英语专业学生大学四年课程专业平均绩点为 2.97。专业英语四级第一次考试通过率达 24.0%。33 人获得了小学教师资格证，其中 1 人为中学教师资格证，通过率为 41.8%。在 2021 年硕士研究生入学考试中，5 人考试成绩高于国家分数线，2 人已录取。

表 5.1.2 英语专业学生各种技能考试情况:

项目	人数	百分比
英语专业四级	19	24.1%
教师资格证书	33	41.8%
普通话水平（二级甲等）	41	51.9%
普通话水平（二级乙等）	28	35.4%
普通话水平（一级乙等）	2	2.5%

（三）毕业论文及设计

英语专业非常重视本科毕业论文的质量和规范化。按照《琼台师范学院毕业论文（设计）工作规定》文件要求，严把毕业论文质量关，通过指导老师的全过程参与，指导学生合理选题、有序开题，深入研究和撰写符合本科专业水平和师范专业要求的毕业论文，同时对学生进行学术诚信的思想教育。

学院成立毕业论文工作领导小组；制定工作计划，组织学生选题。17级毕业论文教育研究类选题在80%以上。针对2021年毕业的79名毕业生，学院领导小组挑选讲师以上资格的指导教师共29人，指导教师每人指导学生2-3人。指导教师针对选题提出论文的工作要求，学生在指导教师的指导下查找资料、阅读文献开题，按照要求提交开题报告。

为了确保学生毕业论文完成的质量，外国语学院根据学校和学院统一要求，专门细化制定和规范了毕业论文的统一写作格式，要求本科毕业论文必需包含：中（英）文摘要、关键词、引言、正文、结尾和参考文献。以上内容是本科毕业论文的重中之重，也是评判本科毕业论文完成质量的标准。在论文字数上也有要求，毕业论文要求字数不少于5000个英文单词。

为了确保毕业论文评判的公正、公平与公开，外国语学院专门组织专任教师成立毕业论文复查小组，将通过自查和专业互查的方式，对毕业论文进行定稿前的质量分析，对存

在严重问题的论文提出修改意见，以保证毕业论文按质按量完成。外国语学院在学校教务处的领导下成立毕业论文答辩小组，对毕业生进行答辩。参与答辩的每篇毕业论文首先要经过严格的交叉评审，要求学生根据评审意见进行修改，符合毕业论文规定的标准后，才准许参加正式答辩。答辩时，答辩小组人员根据学生毕业论文的质量与答辩表现，对毕业论文给予综合评判；并将毕业论文的优秀率控制在 15%以内。

总体而言，2017 级英语专业本科毕业论文选题的適切性、深广度及结合实际基础教育研究改革热点和难点的情况较好。论文指导工作管理规范，从指导教师的选聘、指导教师工作安排、学生选题指导、开题报告指导、中期检查、论文答辩等各环节工作具体到位，论文指导管理规范。

（四）体育合格率

学院积极提倡学生德智体美劳全面发展，鼓励学生参加各类体育运动，参加各项体育竞赛，加强自身锻炼。学校每年都根据教育部的要求给学生进行健康体质测试，测试内容涵盖身高、体重、肺活量等生理指标的测评以及 50 米跑、800 米跑、立定跳远、坐位体前屈、仰卧起坐、引体向上等身体技能方面的测评。测试统计结果显示 2017 级英语专业学生的健康体质测试合格率 100%（满足指标合格标准： $\geq 95\%$ ）。

（五）社会实践、实习情况

英语专业非常重视学生社会实践能力的培养，积极贯彻

第一课堂和第二课堂，形成了包括社会实践、见习和实习为一体的实践体系。

1. 社会实践

英语专业组织学生利用寒暑假以及学生其他业余时间开展各种社会实践，比如前往省图书馆等处开展志愿者活动，前往桂林洋沙滩开展保护环境活动以及暑期助教活动等。

2. 见习、实习活动

见习、毕业实习是英语专业实践教学计划中的重要组成部分，是毕业前岗位体验的基础和准备。学院认真组织英语专业的见习、实习工作，选择海口地区及周边市县的优质小学，切实把实践基地建设当作大事来抓，把见习、实习当作切实提升学生专业能力的重要环节，并与多所学校等建立了良好的合作关系，保障了英语专业学生的见习、实习有效开展。学校和学院根据见习实习方案组织安排工作、进行定期检查，听取见习实习单位反馈意见。2017级英语专业学生实习已经完成。在实习中表现较好，获得了用人单位好评。

（六）学生反映

为有效进行教学质量监控，学院组织进行匿名问卷调查和座谈会。调查问卷和座谈情况统计表明，英语专业学生对本专业的课程设置、课堂教学、教学管理、教学质量等方面的满意度较高，“满意”和“基本满意”达到90%以上。

第三部分 自评与未来发展

一、自评结论

根据《海南省普通高等学校新办本科专业评价指标体系》要求，英语专业组织了全面的自评自查工作，自评 21 个二级指标，均达标，自评结果为合格。

二、存在问题

在学校和学院各级领导的指导和帮助下，英语专业近几年取得了稳步的发展，但是由于专业办学时间较短，还存在诸多问题，主要表现在以下几个方面：

1. 初步形成了专业特色，专业办学内涵有待提升。由于办学时间较短，对本科内涵理解还不够深刻，导致人才培养模式创新不够，教学改革不够深入，专业特色不够明显。

2. 师资队伍结构仍需持续改善。目前本专业团队 40 岁以下青年教师的占比为 41.7%，其职称结构以讲师为主，师资队伍结构存在一定不足。

3. 省部级以上科研成果较少。由于教师队伍年轻化，教师的专业积淀较少，申请项目和发表论文档次较低。

三、改进措施

1. 进一步加强对本科内涵的理解，积极凝练和打造专业特色

在专业改革过程中，根据《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》、《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》等文件要求，坚持走内涵式发展道路。立足海南，进一步深入对海南自贸港基础教育英语师

资要求进行调研，结合学校办学定位，不断探讨和突破校本特色发展。在实施人才培养过程中，遵循本科教育规律和人才成长规律，深化人才培养模式改革，提高人才培养质量，创新创业人才培养机制。结合区域经济发展对本专业相关人才的需求，凝练专业优势和特色；不断创新教育教学方法，不断完善“精英语、懂教育、强实践、重素养”的专业课程体系。

2. 强化师资队伍建设，改善队伍结构

积极培育一批水平较高的教学骨干。抓好现有 40 岁以下的中青年教学骨干的培养，重点遴选培养创新能力强、发展潜力大的青年教学骨干。不断优化师资队伍结构，建成一支“年龄趋向年轻化，学历结构高层化，人才结构合理化，学缘结构多元化，研究方向团队化”的教师队伍。

3. 积极打造省部级以上科研成果，提升教学科研水平

优化教学团队建设，提升教师教学水平，搭建科研平台，加强学术团队梯队化建设，强化学术交流，鼓励教学骨干外出进修和培训，积极与校外单位建立学术合作关系，每年邀请知名专家或学者来我院进行讲学。

外国语学院 英语专业

二〇二一年五月

附件：

1. 琼台师范学院英语专业自评结果表
2. 琼台师范学院英语专业评估自评依据

附件 1. 琼台师范学院英语专业自评结果表

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	实际值	评价结果
师资队伍	△ 1.1 队伍结构	高级职称教师百分比	≥ 20	41.7%	合格
		40 岁以下青年教师具有研究生学历比例	≥ 30%	100%	
	1.2 主讲教师	高级职称教师中任主讲教师的比例	≥ 80%	83%	合格
	△ 1.3 科研情况	近 3 年主讲教师发表科研论文数 近 3 年主讲教师发表教学研究论文数 目前主讲教师承担省、部级科研课题情况	文科年人均 2 篇 每 3 年人均 1 篇 每 5 人 1 个项目	3 年人均 1.5 3 年人均 1.3 每 5 人 3	合格
办学条件	△ 2.1 经费投入	近 3 年教学经费的增长情况	持续增长	持续增长	合格
	△ 2.2 实验仪器设备	基础课专业基础课教学实验仪器设备满足教学情况	基本能满足	基本满足	合格
	2.3 实习、实训场地	校内外实习、实训场地满足各类实践教学要求的情况	基本能满足	基本满足	合格
	2.4 图书资料	校、院专业图书生均拥有量；院计算机入网情况	≥ 100% 已入网	305 > 100	合格
课程建设	3.1 建设状况	课程建设规划及制行情况	有规划/执行良好	是	合格
	3.2 教材选用	主干课程选用教育部推荐教材及全国通用教材情况	全部选用	100%	合格
	△ 3.3 现代教学技术手段	电化教学（投影、幻灯、音像等）的课程覆盖率 多媒体教学运用率	≥ 50% ≥ 50%	100%	合格
	△ 3.4 试题库建设	主要课程采用试题库考试的比例	≥ 60%	100%	合格
教学管理	4.1 规章制度	校、院（系）教学管理规章制度建设及执行情况	较健全/执行良好	较健全/执行良好	合格
	△ 4.2 教学文件	专业教学计划、各门课程教学大纲、实验实习指导书等教学文件的制定及实行情况	较齐备，执行较好	较齐备，执行较好	合格
	△ 4.3 教学质量监控	校院（系）领导听课情况	年均 2 次	年均 10 次	合格
		教学管理人员听课情况	年均 4 次	年均 4 次	
		学生评教情况	正常开展	正常开展	
		新教师试讲情况		有要求/执行完整	
	教学状态统计情况（考勤/课堂/考试/分数记录）	有要求/执行完整	行完整		
4.4 教风学风	教师奖惩情况；学生守纪情况	有记录	有记录	合格	
教学质量	5.1 思想道德与文化素质	各类活动奖获得情况	有一定人次	551 人次	合格
	△ 5.2 基础课、主干课学习情况	大学生基础知识、基本理论与基本技能方面的实际水平	较好	较好	合格
	△ 5.3 毕业论文及设计	选题的適切性、深广度及结合实际情况论文或设计质量	较好	较好	合格
	5.4 体育合格率	应届毕业生的体育合格率	≥ 95%	100%	合格
	5.5 社会实践/实习情况	用人单位评价；学校组织、检查、总结情况	良好	良好	合格
	△ 5.6 学生反映	学生对教学管理及教学质量情况的评价	评价较好	评价较好	合格

注：1. 本指标体系共有 5 项一级指标，21 项二级指标，其中加“△”的指标为重点指标，共 11 项；

2. 每项二级指标评价结果分合格（P）、不合格（F）二个等级；

3. 21 项二级指标中，F ≤ 5（其中重点指标 ≤ 2），总体评价合格，否则为不合格；

4. 每项指标评价结果由专家组集中评议确定。

英语专业自评依据

一级指标：师资队伍

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果																										
师资队伍	△ 1.1 队伍结构	高级职称教师百分比 40岁以下青年教师具有研究生学历百分比	≥ 20% ≥ 30%	41.7% 100%	合格																										
自 评	<p>自评情况</p> <p>一、教师数量及高级职称教师百分比</p> <p>近四年来，学院积极引进高层次专业人才，建立了一支以中青年教师为主的专业师资队伍。现有专任教师 24 人，其中高级职称教师 10 人，占比 41.7%；具有研究生学位教师 24 人，占比 100%。</p> <p style="text-align: center;">表 1 教师队伍结构指标对标情况一览表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">专任教师</th> <th style="width: 15%;">指标</th> <th style="width: 10%;">教授</th> <th style="width: 10%;">副教授</th> <th style="width: 50%;">具有研究生学位教师</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">24</td> <td style="text-align: center;">人数</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">24</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">百分比</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">41.7%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">指标对比</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">41.7% ≥ 20%</td> <td style="text-align: center;">100% ≥ 30%</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、40 岁以下教师具有研究生学位的比例</p> <p>英语专业 40 岁以下青年教师 10 人，全部具有研究生学历，比例为 100%。</p> <p style="text-align: center;">表 2 本专业 40 岁以下具有研究生学历的教师统计表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">指标</th> <th style="width: 20%;">40 岁以下教师人数</th> <th style="width: 20%;">具有研究生学历人数</th> <th style="width: 45%;">所占比例 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">人数</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table>					专任教师	指标	教授	副教授	具有研究生学位教师	24	人数	2	8	24	百分比	41.7%		100%	指标对比	41.7% ≥ 20%		100% ≥ 30%	指标	40 岁以下教师人数	具有研究生学历人数	所占比例 (%)	人数	10	10	100%
	专任教师	指标	教授	副教授	具有研究生学位教师																										
24	人数	2	8	24																											
	百分比	41.7%		100%																											
	指标对比	41.7% ≥ 20%		100% ≥ 30%																											
指标	40 岁以下教师人数	具有研究生学历人数	所占比例 (%)																												
人数	10	10	100%																												
支 撑 材 料	<p>1.1.1 专业校内专任教师基本情况一览表</p> <p>1.1.2 高级职称教师汇总表</p> <p>1.1.3 40 岁以下具有研究生学历的青年教师情况一览表</p> <p>1.1.4 教师队伍结构指标对标情况一表</p> <p>1.1.5 高级职称证书复印件汇总</p> <p>1.1.6 研究生学历证书复印件汇总</p>																														

英语专业自评依据

一级指标：师资队伍

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
师资队伍	1.3 主讲教师	高级职称教师中任主讲教师比例	≥80%	83%	合格

自评情况

英语专业现有主讲教师 12 人，具有高级职称的教师 10 人，高级职称教师占主讲教师比例 83%（见表 3）

表 3 主讲教师统计表

序号	姓名	专业	职称	主讲课程
1	李永才	英语语言文学	教授	英语听力
2	林勇	应用语言学	教授	英语阅读、英语语言学
3	马玉蓉	英语语言教学	副教授	英语语音
4	王家全	英语课程教学论	副教授	语言学概论
5	陈铭华	课程与教学论(英语)	副教授	基础英语
6	杨海燕	英语语言文学	副教授	翻译理论与实践
7	毛燕	英语语言文学	副教授	英美文学选读
8	丰海利	外国语言学及应用语言学	副教授	基础英语、英语语言学
9	孔燕	应用语言学	副教授	小学英语课程与教学论
10	廖绒绒	旅游管理	副教授	英语写作基础
11	谭云英	应用语言学	讲师	高级英语、英美文学选读
12	彭晓妍	外国语言学及应用语言学	讲师	基础英语

自评

支撑材料

- 1.2.1 主讲教师总表
- 1.2.2 高级职称教师任课情况表
- 1.2.3 主讲教师指标对标情况一览表

英语专业自评依据

一级指标：师资队伍

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果																										
师资队伍	△ 1.3 科研情况	近 3 年主讲教师发表科研论文数；	文科年人均 2 篇	3 年人均 1.5 篇	不合格																										
		近 3 年主讲教师发表教学研究论文数；	3 年人均 1 篇	3 年人均 1.3 篇	合格																										
		目前主讲教师承担省、部级科研课题情况	每 5 人有 1 个项目	每 5 人 3 个	合格																										
自 评	<p>自 评 情 况</p> <p>近 3 年来，英语专业主讲教师承担国家级和省级以上教改和科研项目立项 15 项，公开发表论文 34 篇，其中科研论文 18 篇，3 年人均发表科研论文 1.5 篇，教研论文 16 篇，3 年人均 1.3 篇，每 5 人有 3 个省级以上科研项目。</p> <p>见表 4. 科研指标对标情况一览表</p>																														
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">序号</th> <th style="width: 20%;">成果形式</th> <th colspan="2"></th> <th style="width: 10%;">总数</th> <th style="width: 10%;">人均（篇）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td rowspan="2">科学研究论文</td> <td>核心</td> <td>省级</td> <td rowspan="2">18</td> <td rowspan="2">3 年人均 1.5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>教学研究论文</td> <td>1</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>3 年人均 1.3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>研究项目</td> <td colspan="2">15</td> <td></td> <td>每 5 人 3 个</td> </tr> </tbody> </table>					序号	成果形式			总数	人均（篇）	1	科学研究论文	核心	省级	18	3 年人均 1.5	2	4	14	3	教学研究论文	1	15	16	3 年人均 1.3	4	研究项目	15		
序号	成果形式			总数	人均（篇）																										
1	科学研究论文	核心	省级	18	3 年人均 1.5																										
2		4	14																												
3	教学研究论文	1	15	16	3 年人均 1.3																										
4	研究项目	15			每 5 人 3 个																										

支撑材料	<ul style="list-style-type: none">1.3.1 近三年（分年度）主讲教师发表科研论文情况表1.3.2 近三年主讲教师发表教学论文情况表1.3.3 主讲教师承担省、部级科研课题情况表1.3.4 科研指标对标情况一览表1.3.5 科研论文复印件汇总（分年度）1.3.6 教学论文复印件汇总（分年度）1.3.7 科研课题立项通知书、结题证书复印件汇总
------	--

英语专业自评依据

一级指标：办学条件

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
办学条件	△2.1 经费投入	近 3 年教学经费的增长情况	持续增长	持续增长	合格

自评情况

近四年本专业在实习、见习、毕业论文、师资培训、学术交流、易耗品等教学经费的投入逐年增长。专业建设经费主要来源于：学校新办专业建设经费、实习见习教学经费、以及学院支持经费等方面，经费投入能够保证正常教学。2017-2020 年专业教学经费投入共计 114.5 万，呈现逐年递增的趋势。

表 5 英语近四年专业教学经费投入及生均经费投入一览表

年度	投入金额（万元）	学生人数（人）	生均经费投入（元）
2017 年度教学经费投入	9.6 万元	79	1212.66
2018 年度教学经费投入	20.4 万元	164	1241.46
2019 年度教学经费投入	34.3 万元	271	1265.06
2020 年度教学经费投入	50.2 万元	390	1287.43

自评

支撑材料

2.1 英语专业近四年教学经费投入情况表（分年度）

英语专业自评依据

一级指标：办学条件

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果																																			
办学条件	△ 2.2 实验仪器设备	基础课和专业基础课教学实验仪器设备满足教学情况	基本满足	基本满足	合格																																			
自评	<p>自评情况</p> <p>英语专业可利用的实验室主要是书法实训室、微格教室、语音室和自主学习中心，实验室建筑总面积为 3621.1m²，仪器设备总值为 799.64 万元，各实验室设备齐全且运行正常，能满足学生实训教学需要。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>序号</th> <th>实训(验)室名称</th> <th>位置</th> <th>面积(m²)</th> <th>设备金额(万元)</th> <th>实验项目</th> <th>利用率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>书法实验室</td> <td>文C403、文C404、文C405</td> <td style="text-align: center;">289.8</td> <td style="text-align: center;">17.04</td> <td>三笔字训练</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>微格教室</td> <td>文A三、四、五楼共43间</td> <td style="text-align: center;">1487.1</td> <td style="text-align: center;">162.91</td> <td>小学模拟课堂教学训练</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>语音室</td> <td>文B四、五楼共12间</td> <td style="text-align: center;">1554.4</td> <td style="text-align: center;">418.49</td> <td>语言能力训练</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>自主学习中心</td> <td>文B三楼4间</td> <td style="text-align: center;">360</td> <td style="text-align: center;">201.2</td> <td>自主学习</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table>					序号	实训(验)室名称	位置	面积(m ²)	设备金额(万元)	实验项目	利用率	1	书法实验室	文C403、文C404、文C405	289.8	17.04	三笔字训练	100%	2	微格教室	文A三、四、五楼共43间	1487.1	162.91	小学模拟课堂教学训练	100%	3	语音室	文B四、五楼共12间	1554.4	418.49	语言能力训练	100%	4	自主学习中心	文B三楼4间	360	201.2	自主学习	100%
	序号	实训(验)室名称	位置	面积(m ²)	设备金额(万元)	实验项目	利用率																																	
1	书法实验室	文C403、文C404、文C405	289.8	17.04	三笔字训练	100%																																		
2	微格教室	文A三、四、五楼共43间	1487.1	162.91	小学模拟课堂教学训练	100%																																		
3	语音室	文B四、五楼共12间	1554.4	418.49	语言能力训练	100%																																		
4	自主学习中心	文B三楼4间	360	201.2	自主学习	100%																																		
支撑材料	<p>2.2.1 专业实验室情况一览表</p> <p>2.2.2 实验仪器设备情况表（其中包括：实验场所名称、主要教学实验仪器设备（含软件）、单价、购置时间等）</p> <p>2.2.3 基础课和专业基础课实验教学开课情况表</p> <p>2.2.4 各实验场所使用情况表（其中包括：承担实验项目、承担实验教学人数等实况登记）</p>																																							

英语专业自评依据

一级指标：办学条件

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
办学条件	2.3 实习实训基地	校内外实习、实训基地满足各类实践教学要求的情况	基本满足	满足	合格
自 评	<p>自 评 情 况</p> <p>为探索创新人才培养的新机制,更好地培养学生的实践能力,密切校企合作,探索“产学研合作教育”新途径,目前外国语学院已经在校内建立了书写实训室、微格教室、语音室和自主学习中心等4种类型的实训基地。已签约的校外教育见习、实习基地有8个,具体包括:文昌市文城中心小学、海口市灵山镇中心学校、海口市攀丹小学、海口市美苑小学、定安县黄竹镇中心学校、定安县龙河镇中心学校、海南枫叶国际学校、三亚外国语学校(见合同文件)</p> <p>目前,实习、实训基地能够满足学生专业见习、实习的需要。</p>				
支 撑 材 料	<p>2.3.1 校内实习、实训基地一览表</p> <p>2.3.2 已签约的校外实习、实训基地一览表</p> <p>2.3.3 各类实践教学开课情况表(其中包括:开课情况、教学的时间、场地、人数等)</p>				

英语专业自评依据

一级指标：办学条件

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果																												
办学条件	2.4 图书资料	校/院专业图书生均拥有	≥100册	305册	合格																												
		院计算机入网情况	已入网	已入网																													
自 评	<p>自评情况</p> <p>学校图书馆藏有大量的英语专业图书资料，总计 11.9 万册。英语专业在校普通本科生 390 人，图书生均达 305 册。每年学校投入专项资金购置图书，数量逐年递增。</p> <p>经统计，英语专业各类书籍和期刊已全部入网，便于资料检索查阅，图书资料满足正常教学需求，达到评价指标要求，其数量和占比如表 7 所示：</p> <p style="text-align: center;">图 7：英语专业图书资料一览表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th>类别</th> <th>图书数量</th> <th>学生人数</th> <th>生均(册)</th> <th>2017 增量</th> <th>2018 增量</th> <th>2019 增量</th> <th>2020 增量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>H 语言文字</td> <td>106292</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">390 人</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">305 ≥ 100</td> <td>9974</td> <td>2555</td> <td>959</td> <td>1093</td> </tr> <tr> <td>G62 小学教育</td> <td>12978</td> <td>756</td> <td>413</td> <td>199</td> <td>820</td> </tr> <tr> <td>分类合计</td> <td>119270</td> <td>34370</td> <td>14482</td> <td>3088</td> <td>3723</td> </tr> </tbody> </table>					类别	图书数量	学生人数	生均(册)	2017 增量	2018 增量	2019 增量	2020 增量	H 语言文字	106292	390 人	305 ≥ 100	9974	2555	959	1093	G62 小学教育	12978	756	413	199	820	分类合计	119270	34370	14482	3088	3723
	类别	图书数量	学生人数	生均(册)	2017 增量	2018 增量	2019 增量	2020 增量																									
H 语言文字	106292	390 人	305 ≥ 100	9974	2555	959	1093																										
G62 小学教育	12978			756	413	199	820																										
分类合计	119270			34370	14482	3088	3723																										
支 撑 材 料	2.4.1 学校专业图书汇总表 2.4.2 学院专业图书汇总表 2.4.3 校、院专业图书统计表																																

英语专业自评依据

一级指标：课程建设

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
课程建设	3.1 建设状况	课程建设规划及执行情况	有规划，执行良好	有规划，执行良好	合格
自评	<p>自评情况</p> <p>英语专业开设的专业核心课程：《英语听力》《英语阅读》《英语语音》《基础英语》《高级英语》《英语写作基础》《语言学概论》《英美文学选读》《翻译理论与实践》《小学英语课程与教学论》以及专业选修课（限选课和任选课）：《英汉语言对比》《文体与翻译》《英语口语》《英语教育史》《英语教学技能》《英语歌曲歌谣与表演》《英语词汇学》《英语歌曲歌谣与表演》《英语影视名著欣赏》《英语语法》《英语视听说》《修辞学》《TEM-4 实训》《商务英语》《英语小说选读》《英语演讲与辩论》《西方文化与社会》《TEM-8 实训》《二外（二）》《毕业论文导写》等课程均有完整的课程建设规划，并执行良好。</p>				
支撑材料	<p>3.1.1 学校课程建设规划</p> <p>3.1.2 学院课程建设计划</p> <p>3.1.3 各类课程建设完成情况及成果（核心课程档案）</p> <p>3.1.4 专业核心课程一览表</p> <p>3.1.5 专业拓展课程一览表</p> <p>3.1.6 学科基础课程一览表</p> <p>3.1.7 英语专业课程体系结构</p> <p>3.1.8 英语专业知识能力分解表</p>				

英语专业自评依据

一级指标：课程建设

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
课程建设	3.2 教材选用	主干课程选用教育部推荐教材及全国通用教材情况	全部选用	全部选用	合格
自 评	<p>自 评 情 况</p> <p>依据学校教材选用管理制度，结合本专业培养目标和专业特点，组织专任教师多次研讨教材选用，全部选用与培养目标和方向相适应的国家级规划教材或与人才质量标准相一致的、与专业密切相关的、水平高、质量好的国家统编教材。英语专业的主干课程全部选择了教育部及全国通用的优秀教材。教材选用完全符合评价指标的要求。</p>				
支 撑 材 料	<p>3.2.1 学校教材选用管理制度</p> <p>3.2.2 学校教材征订通知</p> <p>3.2.3 各学年学院教材选用情况表（领导签名）</p> <p>3.2.4 各学年学院教材发放情况表</p>				

英语专业自评依据

一级指标：课程建设

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
课程建设	△ 3.3 现代教学技术手段	电化教学(投影/幻灯/音像等)课程覆盖率	≥ 50%	100%	合格
		多媒体教学运用率	≥ 50%		
自评	<p>自评情况</p> <p>英语专业重视采用先进的教学手段，利用超星、智慧树、蓝墨云班课、钉钉课堂、腾讯课堂等平台开发在线课程资源，开展了“线上教学”、“线上线下混合式教学”、“翻转课堂”等不同教学形式的探索。在疫情特殊时期，本专业所有课程实现了2019-2020学年第2学期课程在线教学全覆盖。目前，所有课程已全部使用多媒体教学，电化教学（投影、幻灯、音像等）的课程覆盖率为100%，多媒体理论教学运用率达100%。专业课程充分发挥现代教学技术手段的优势，使教学内容形象直观、易于理解，突出课程重点和难点，提高教学效率，激发学生学习主动性，促进教学质量提高。</p>				
支撑材料	<p>3.3.1 英语专业现代教学技术手段一览表</p> <p>3.3.2 音像、课件（光盘和U盘）</p>				

英语专业自评依据

一级指标：课程建设

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
课程建设	△ 3.4 试题库建设	主要课程采用试题库考试的比例	≥ 60%	100%	合格
自评	<h3>自评情况</h3> <p>英语专业非常重视课程的试题库建设。目前核心专业课程有 11 门，除了《英语听力》、《英语口语》和《英语语音》之外，其余 8 门考试课程全部建立了试题库，占 72.7%。其中，每门课程试题库至少包含 4-8 套试卷的题量。建立题库的课程包括：《英语阅读》《基础英语》《高级英语》《英语写作基础》《语言学概论》《英美文学选读》《翻译理论与实践》《小学英语课程与教学论》。</p>				
支撑材料	<p>3.4.1 学校关于试题库建设的相关文件</p> <p>3.4.2 英语专业主干课程试题库一览表</p> <p>3.4.3 试题库系统（软件）</p> <p>3.4.4 主要课程试题库使用情况表</p>				

英语专业自评依据

一级指标：教学管理

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学管理	4.1 管理制度	校、院（系）教学管理规章制度建设及执行情况	较健全/执行良好	较健全/执行良好	合格
自 评	<p>自 评 情 况</p> <p>学校和外国语学院一贯重视教学管理规章制度的建设，多年来，制定了一系列教学管理规章制度，经过不断修改、补充现已逐步完善。</p> <p>学校出台《琼台师范学院管理规章制度汇编》，外国语学院也制定了相关管理制度汇总（10个岗位职责，20个教学管理制度）。以上规章制度已逐步规范、健全、严谨，并且执行严格，执行效果较为显著，并按规章制度进行了严格的管理，从根本上提高了教师授课的积极性和严肃性，每一位教师在上课时都做好了“五带”——带教材、教学大纲、教学授课计划、教案、考勤表，使教学管理达到制度化、科学化和规范化。学院日常教学均按照相关规章制度实行全过程管理，各项规章制度执行情况良好。</p>				
支 撑 材 料	<p>4.1.1 学校教学管理规章制度汇编</p> <p>4.1.2 学院教学管理制度汇编</p> <p>4.1.3 教学管理规章制度执行情况（如：教师请假、调停课情况；对应相关制度的过程性管理材料）</p>				

英语专业自评依据

一级指标：教学管理

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学管理	△ 4.2 教学文件	专业教学计划、各门课程教学大纲、实验实习指导书等教学文件的制定及实行情况	较齐备/执行良好	较齐备/执行良好	合格
自 评	<p>自 评 情 况</p> <p>教学文件是学校教学管理的基本依据，完善的教学管理文件是提高教学管理水平的重要保障。根据学校的指导性原则，学院高度重视教学管理文件的建设与管理，专业教学文件管理严格，保证教学质量及教学活动正常开展，做到教学管理、教师管理、学生管理、行政管理都有章可循、有制可依。各类教学档案齐全。</p>				
支 撑 材 料	<p>4.2.1 专业教学文件一览表</p> <p>4.2.2 英语专业人才培养方案(2017级和2019级)</p> <p>4.2.3 英语专业课程教学大纲汇编</p> <p>4.2.4 英语专业实训、实习指导书</p> <p>4.2.5 英语专业各学期课程安排总表和教学进度表</p>				

英语专业自评依据

一级指标：教学管理

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学管理	△ 4.3 教学质量监控	院领导听课情况	年均 2 次	年均 10 次	合格
		教学管理人员听课情况	年均 4 次	年均 7.5 次	
		学生评教情况	正常开展	正常开展	
		新教师试讲情况			
		教学状态统计(考勤/课堂/考试/分数记录)	有要求/执行完整	有要求/执行完整	
自评	<h3>自评情况</h3> <p>在学院完善各项规章制度的基础上，充分发挥教学委员会、督导、院领导、课程负责人等的作用，在课堂教学质量评价、教学方法和手段的改进创新、考试方式的多样化探索、学生创新能力与个性化培养等方面不断加强研讨和实践。每学期定期组织新教师试讲和学生评教活动，统计记录教学状态（包括考勤、课堂、考试、试卷分析等）。院领导按照要求随机或有组织地进行听课或公开课观摩，年均 10 次，教学管理人员年均 7.5 次。</p> <p>本专始终坚持将教学检查、专业教学评估和主要教学环节质量评价相结合，全方位，多角度的进行教学质量评价与反馈。定期开展教学检查，坚持期初教学检查、中期教学检查和期末教学计划及考试检查等三次常规性的教学检查，严把考试质量关，严肃考风考纪，对考试违纪及时处理公示。坚持做好该专业各个教学环节的质量评价，召开教师和学生座谈会，定期进行调查。坚持每学年不定期召开学生座谈会和教师座谈会，及时收集教学信息和反馈。</p>				
支撑材料	4.3.1 学校领导听课情况表（附记录本） 4.3.2 学院领导听课情况表（附记录本） 4.3.3 各类教学管理人员听课情况表（附记录本） 4.3.4 各学期（学年）学生评教情况表（附对应评教材料） 4.3.5 学校（学院）新教师试讲管理文件 4.3.6 新教师试讲情况（其中包括试讲安排、教案、授后评议等相关材料） 4.3.7 各类教学状态统计情况（考勤、课堂及考试巡查、分数等记录）				

英语专业自评依据

一级指标：教学管理

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学管理	4.4 教风学风	教师奖惩情况； 学生守纪情况	有记录	有记录	合格
自 评	<p>自 评 情 况</p> <p>在教风学风方面，英语专业非常重视日常教风与学风的建设与督导。</p> <p>本专任教师形成了严谨的工作作风，认真履行教学流程，教书育人，为人师表。在实际工作中爱岗敬业、积极进取。本专任教师四年共获得 65 人次校级、省级和国家级奖项。</p> <p>学院、教师、学生辅导员共同参与教风学风的建设，建立了完善的学业预警制度，定期发布学生旷课统计数据，学工办跟进处理。本专业积极营造良好的学习氛围，学生学业成绩稳步提高，综合素质持续提升。四年以来，2017 级学生无任何违规违纪情况。</p>				
支 撑 材 料	<p>4.4.1 教师获奖情况一览表、教师获奖情况复印件</p> <p>4.4.2 学生受处分情况一览表及文件</p> <p>4.4.3 学风教育活动</p>				

英语专业自评依据

一级指标：教学质量

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果																				
教学质量	5.1 思想道德与文化素质	学生思想道德和文化素质水平	有一定人次	学生获奖 551 人次	合格																				
自 评	<p>自 评 情 况</p> <p>经过四年的学习与锻炼，学生的思想道德修养与文化素质水平有大幅度的提高，集体荣辱观念增强。2017 级英语专业学生尊师守纪，讲文明，讲道德，崇尚科学，刻苦钻研，勤奋向上的风气显著提高，思想觉悟和政治分析能力不断提升。</p> <p>英语专业学生积极参加丰富多彩的专业活动和文体活动，如英语演讲比赛、翻译比赛、朗读比赛、教师技能大赛、学术讲座等多种实践等与专业能力密切相关的比赛，校园文化科技活动和各类志愿者活动，并取得了骄人的成绩。</p> <p style="text-align: center;">图 8：学生各级各类荣誉及获奖统计表</p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">专业</th> <th style="width: 55%;">所获荣誉</th> <th style="width: 30%;">人数/数量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="8" style="text-align: center; vertical-align: middle;">2017 级英语专业</td> <td style="text-align: center;">学生干部</td> <td style="text-align: center;">21 人</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">中共党员（预备党员）</td> <td style="text-align: center;">8 人</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">省、校级“优秀志愿者”</td> <td style="text-align: center;">17 人</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">校学生社团积极分子和优秀干事</td> <td style="text-align: center;">40 人</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">国家级奖项</td> <td style="text-align: center;">18 项</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">省级奖项</td> <td style="text-align: center;">45 项</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">市级奖项</td> <td style="text-align: center;">6 项</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">校级奖项</td> <td style="text-align: center;">482 项</td> </tr> </tbody> </table>					专业	所获荣誉	人数/数量	2017 级英语专业	学生干部	21 人	中共党员（预备党员）	8 人	省、校级“优秀志愿者”	17 人	校学生社团积极分子和优秀干事	40 人	国家级奖项	18 项	省级奖项	45 项	市级奖项	6 项	校级奖项	482 项
	专业	所获荣誉	人数/数量																						
2017 级英语专业	学生干部	21 人																							
	中共党员（预备党员）	8 人																							
	省、校级“优秀志愿者”	17 人																							
	校学生社团积极分子和优秀干事	40 人																							
	国家级奖项	18 项																							
	省级奖项	45 项																							
	市级奖项	6 项																							
	校级奖项	482 项																							
支 撑 材 料	<p>5.1.1 英语专业学生获奖情况一览表</p> <p>5.1.2 英语专业学生党员、预备党员名单</p> <p>5.1.3 学生思想道德教育相关材料</p> <p>5.1.4 英语专业学生获奖情况一览表及获奖证书复印件</p>																								

英语专业自评依据

一级指标：教学质量

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果																		
教学质量	△5.2 基础课和主干课的学习情况	学生基础理论和基础技能的水平	较好	较好	合格																		
自 评	<p>自评情况</p> <p>英语专业学生掌握了系统的基本理论知识和扎实的专业技能，知识结构合理，较好地实现了培养目标，取得了良好成绩。2017 英语专业学生大学四年课程专业平均绩点为 2.97。专业英语四级第一次考试通过率已达 24.1%，33 人获得了小学教师资格证证书，其中 1 人为中学教师资格证证书，通过率为 41.8%。在 2021 年硕士研究生入学考试中，5 人考试成绩高于国家分数线，2 人已录取。</p> <p style="text-align: center;">2017 级英语专业学生各种技能考试情况汇总表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">项目</th> <th style="width: 20%;">人数</th> <th style="width: 40%;">百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>英语专业四级</td> <td style="text-align: center;">19</td> <td style="text-align: center;">24.1%</td> </tr> <tr> <td>教师资格证</td> <td style="text-align: center;">33</td> <td style="text-align: center;">41.8%</td> </tr> <tr> <td>普通话水平（二级甲等）</td> <td style="text-align: center;">41</td> <td style="text-align: center;">51.9%</td> </tr> <tr> <td>普通话水平（二级乙等）</td> <td style="text-align: center;">28</td> <td style="text-align: center;">35.4%</td> </tr> <tr> <td>普通话水平（一级乙等）</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2.5%</td> </tr> </tbody> </table>					项目	人数	百分比	英语专业四级	19	24.1%	教师资格证	33	41.8%	普通话水平（二级甲等）	41	51.9%	普通话水平（二级乙等）	28	35.4%	普通话水平（一级乙等）	2	2.5%
	项目	人数	百分比																				
	英语专业四级	19	24.1%																				
	教师资格证	33	41.8%																				
	普通话水平（二级甲等）	41	51.9%																				
	普通话水平（二级乙等）	28	35.4%																				
	普通话水平（一级乙等）	2	2.5%																				
	支 撑 材 料	5.2.1 英语专业学生成绩登记表																					
5.2.2 英语专业专业四级考试证书																							
5.2.3. 英语专任教师资格证																							
5.2.4 英语专业普通话水平证书																							

英语专业自评依据

一级指标：教学质量

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学质量	△ 5.3 毕业论文	选题的適切性、深广度及结合实际情况；论文或设计质量	较好	较好	合格
自评	<p>自评情况</p> <p>英语专业非常重视本科毕业论文的质量和规范化。按照《琼台师范学院毕业论文（设计）工作规定》文件要求，严把毕业论文质量关，通过指导老师的全过程参与，指导学生合理选题，有序开题，深入研究和撰写符合本科专业水平和师范专业要求的毕业论文，同时对学生进行学术诚信的思想教育，并通过网上检测技术等多种手段合理有效地防范论文抄袭，提高论文质量。</p>				
支撑材料	<p>5.3.1 琼台师范学院毕业论文（设计）工作规定</p> <p>5.3.2 琼台师范学院外国语学院本科毕业论文工作计划</p> <p>5.3.3 琼台师范学院毕业论文信息汇总表</p> <p>5.3.4 英语专业毕业论文选题一览表</p> <p>5.3.5 英语专业毕业论文指导教师一览表</p> <p>5.3.6 英语专业毕业论文开题报告</p> <p>5.3.7 英语专业毕业论文中期检查表</p> <p>5.3.8 英语专业毕业论文指导教师工作记录表</p> <p>5.3.9 英语专业毕业论文定稿</p> <p>5.3.10 英语专业毕业论文其他文件资料（指导教师情况一览表、命题审批表、答辩记录表、成绩单、优秀论文推荐表、查重报告等）</p>				

英语专业自评依据

一级指标：教学质量

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学质量	5.4 体育合格率	应届毕业生的体育合格率	≥95%	100%	合格
自 评	<p>自 评 情 况</p> <p>学院积极提倡学生德智体美劳全面发展，鼓励学生参加各类体育运动，参加各项体育竞赛，加强自身锻炼。学校每年都根据教育部的要求给学生进行健康体质测试，测试内容涵盖身高、体重、肺活量等生理指标的测评以及 50 米跑、800 米跑、立定跳远、坐位体前屈、仰卧起坐、引体向上等身体技能方面的测评。测试统计结果显示 2017 级英语专业学生的健康体质测试合格率 100%。</p>				
支 撑 材 料	<p>5.4.1 2017 级英语专业应届毕业生体育考试合格率情况汇总表</p> <p>5.4.2 体测成绩表</p>				

英语专业自评依据

一级指标：教学质量

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学质量	5.5 社会实践、实习情况	用人单位评价； 学校组织、检查、总结情况	良好	良好	合格
自 评	<h3>自 评 情 况</h3> <p>围绕人才目标，英语专业非常重视学生社会实践能力的培养，积极推动第一课堂和第二课堂实践教学，形成了包括社会实践、实验实训、见习和实习为一体的实践体系。英语专业积极组织学生参加各种社会实践活动，所有社会实践活动均按照人才培养方案和相关管理规定进行。同时，英语专业的学生还自发成立了“英语口语协会”，致力于建立一个英语口语交际交流平台，帮助更多的在校大学生培养自己的专业技能，提升英语口语水平。协会走出校园，面向社会，转载校园文明，积极投身社会公益，社会服务，开展了一批具有社会影响和效益的社团实践活动。</p> <p>毕业实习是英语专业实践教学计划中的重要组成部分，是毕业前岗位体验的基础和准备。英语专业认真组织师范专业的见习、实习工作，选择海口地区乃至全省各地的优质小学，切实把实践基地建设当作大事来抓，把见习、实习当作切实提升学生专业能力的重要环节，并与多所学校等建立了良好的合作关系，保障了师范专业学生的见习、实习有效开展。学校和学院根据见习实习方案组织安排工作、进行定期检查，听取见习实习单位反馈意见。实习和见习结束后，学院分专业召开实习总结会，进行实习总结，及时发现问题并改进工作。学生在社会实践、实习中表现较好，获得了用人单位的一致好评。</p>				
支 撑 材 料	5.5.1 学校关于社会实践、实习的管理文件 5.5.2 各类社会实践、实习计划 5.5.3 各类社会实践、实习检查情况 5.5.4 各类社会实践、实习总结 5.5.5 用人单位评价				

英语专业自评依据

一级指标：教学质量

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学质量	△ 5.6 学生反映	学生对教学管理及教学质量情况的评价	评价良好	评价良好	合格
自 评	<p>自 评 情 况</p> <p>为有效进行教学质量监控，学院组织进行匿名问卷调查和座谈会，调查问卷和座谈情况统计表明，英语专业学生对本专业的课程设置、课堂教学、教学管理、教学质量等方面的满意度较高，“满意”和“基本满意”达到 90%以上。</p>				
支 撑 材 料	<p>5.6.1 应届毕业生关于教师的教学调查问卷及统计分析材料</p> <p>5.6.2 学院领导与教师、学生代表的座谈记录</p>				