

海南省普通高等学校新建本科专业评估



计算机科学与技术专业 自评报告

琼台师范学院信息科学技术学院
二〇二一年五月

目录

第一部分 专业概况.....	- 1 -
一、 基本情况.....	- 1 -
二、 办学定位.....	- 2 -
三、 培养目标.....	- 4 -
四、 培养模式.....	- 4 -
第二部分 专业建设情况.....	- 6 -
一、 师资队伍.....	- 6 -
二、 办学条件.....	- 7 -
三、 课程建设.....	- 10 -
四、 教学管理.....	- 14 -
五、 教学质量.....	- 17 -
第三部分 自评与未来发展.....	- 25 -
一、 自评结论.....	- 25 -
二、 存在问题.....	- 25 -
三、 改进措施.....	- 25 -
附件:	- 26 -
1. 琼台师范学院计算机科学与技术专业自评结果表.....	- 26 -
2. 琼台师范学院计算机科学与技术专业自评依据.....	- 26 -

第一部分 专业概况

一、基本情况

计算机科学与技术专业是 2017 年经教育部批准新设置的四年制本科专业。2017 年 9 月开始招生，第一届本科生将于 2021 年 7 月毕业。

计算机科学与技术专业现有四年制本科生 327 名，其中 2017 级本科生 69 名，2018 级本科生 86 名，2019 级本科生 81 名，2020 级本科生 91 名。师资队伍上，本专业已逐步形成一支学历职称相对合理、教学经验丰富的教学团队。有专任教师 12 名，其中高级职称 8 人，占本专业教师的 66.7%；40 岁以下青年教师 5 名，全部具有研究生学位。近 3 年，计算机科学与技术专业的教师发表科学研究论文共计 39 篇，年人均 1.1 篇，发表教学研究论文共计 12 篇，3 年人均 1 篇；目前主讲教师承担省部级以上科研课题 5 项，3 年每 5 人具有 2.5 项，科学研究论文共 35 篇，年人均 1.2 篇，发表教学研究论文共计 11 篇，3 年人均 1.1 篇；近 3 年，主讲教师共出版或参编的专业著作、教材 4 部。

计算机科学与技术专业办学条件优良。目前，拥有专业相关的各类图书 83210 册，生均图书拥有量 219 册。近三年来各类教学教研建设经费逐渐增加，极大的改善了本专业的教学条件。目前学院现有专业教室 18 间，总面积 1748 多平

米。专用教学仪器设备总资产 889.67 万元，实验室能满足常规科研及本科教学试验的需求。此外建设有 6 个实践教学基地，基本能满足本科生专业见习、专业实习等实践类课程要求。

本专业立足于海南经济和社会发展需要，服务国家“一带一路”、“海南自由贸易港”战略，紧密结合学科前沿开展计算机科学与工程技术研究。在人才培养方面，坚持理论与实践并重，课内与课外并举。鼓励学生积极参与各种文体活动和技能竞赛。计算机科学与技术专业 2017 级学生参加各类比赛获奖数量颇丰，参加各类比赛共计 95 次。2017 年共计 9 人获奖，其中 1 人获得省级奖励，8 人获得校级奖励。2018 年共计 32 人获奖，其中 3 人获得国家级奖励，4 人获得省级奖励，25 人获得校级奖励。2019 年共计 40 人获奖，其中 5 人获得国家级奖励，19 人获得省级奖励，16 人获得校级奖励。2020 年共计 12 人获奖，其中 3 人获得国家级奖励，6 人获得省级奖励，3 人获得校级奖励。

总的说来，本专业基础扎实、定位明确、发展迅速、前景广阔，必能为海南乃至全国培养大量优秀的计算机类的高素质应用型人才。

二、 办学定位

计算机科学与技术遵循与时俱进的教育教学原则，紧密

结合国家新时代高等教育方略与琼台师范学院制定的本科培养战略目标，遵循高等教育发展规律，以服务海南经济和社会发展为导向，结合本专业特色和实际，从“宽口径、厚基础、重特色、强素质”的教学指导方针出发，坚持思政课程和课程思政相结合的思想教育的有效方法，确保立德树人的人才培养理念顺利实施，不断提高人才培养、科学研究、服务社会和文化遗产创新的能力，为“一带一路”、“海南自由贸易港”国家战略及海南省经济社会发展做出更大贡献。具体说来，依据国家发展的战略需求、琼台师范学院的办学定位和学院的办学历史与综合条件，计算机科学与技术专业对办学做出如下定位：

人才培养定位：培养具有理论基础扎实、知识面宽、实践能力强和视野开阔的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足海南，以服务“海南自由贸易港”的建设为主体，辐射国家“一带一路”战略，为地方区域经济社会发展提供人才资源。

办学目标定位：基于学校转型升级和“双一流”建设，将把计算机科学与技术专业建设成与软件工程和数据科学与大数据技术专业等多学科协调发展，在区域内具有一定影响力的专业。

三、 培养目标

本专业培养具有良好的道德修养和能遵纪守法，掌握计算机科学与技术的基本理论、基本知识、基本技能和基本方法，具有创新意识和实践能力，综合素质良好，能适应未来职业和社会发展的需要，在企事业单位从事计算机行业相关工作的高素质应用型人才。

四、 培养模式

计算机科学与技术专业是 2017 年经教育部批准新设置的四年制本科专业。根据新工科建设的“复旦共识”“天大行动”“北京指南”，以及《教育部高等教育司关于开展新工科研究与实践的通知》和《教育部办公厅关于推荐新工科研究与实践项目的通知》，琼台师范学院信息科学技术学院探讨了深入开展新工科研究和实践，该专业在琼台师范学院信息科学技术学院的人才培养完善优化下，以学科建设为统领，以强化特色为导向，逐步形成了“146445”一体化新工科本科人才培养体系。具体来讲就是“一中心、四化并举、六育并进、四链融合、四递进、五对接”的一体化人才培养模式。

一中心指以立德树人为根本任务，以知识传承，能力培养，价值塑造“三位一体”的育人理念为核心，全面践行“学生中心、产出导向、持续改进”的质量理念，提高人才培养质量，为海南省自贸港建设培养德才兼备的高素质应用型人才。

才；

四化并举指以系统化、体系化、平台化、自主化并举。构建系统化实践教学，创新创业教育体系计划，搭建“多个平台”，搭建引导激励学生自我发展的自主育人环境。其中“多个平台”为课程开放平台-优质课程教学资源建设，校企交流平台-校企互动，实践训练平台-实训实验室，实践项目等；

六育并进指课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人；

四链融合指实现教育链、人才链、产业链、创新链“四链”有机融合，深度校企合作，产教融合，产学研融合，科教结合，协同育人；

四递进是指实现专业基础能力、专业核心能力、专业拓展能力、综合职业能力四个层次递进培养；

五对接是指专业与产业对接、教学过程与生产过程对接、课程内容与知识能力标准对接、学历证书与职业资格证书对接、学历教育与终身教育对接。

第二部分 专业建设情况

一、师资队伍

（一）队伍结构

建设一支高素质、年龄结构合理、充满活力的稳定教师队伍是提高教学质量、培养高素质人才的核心。学校、学院十分重视教师队伍建设，通过引进高素质人才和培训在职专任教师，优化教师队伍结构，提高教师队伍质量。

本专业现有师资队伍层次分明、结构合理，目前共有教师 12 人，其中高级职称教师 8 人，占比 66.7% ($\geq 20\%$) 40 岁以下青年教师具有研究生学历比例为 100%，($\geq 30\%$)。

（二）主讲教师

计算机科学与技术专业现有教师 12 名，基本能满足教学科研要求；具有讲师及以上职称的教师每人每年担当两门以上课程的教学任务，高级职称教师任主讲教师的比例占 87.5%。

（三）科研情况

学校对教师的科研与教学工作均提出了具体要求，制定了一系列奖励措施，教师积极参加各类教学和科研活动，不断提高自身的学术水平和教学技能。学院指导本科学生搞科研，让学生参与老师课题组，并给予一定的支持，通过这种教学相长的方式，既带动了老师做科研的积极性，也给学生

提供了一定的发展空间，鼓励学生创新。近几年来，学院为加强和提高教师队伍的科研水平，对教师的科研和教学工作提出了许多具体的要求，制定了一系列的奖励措施。

我院计算机科学与技术专业教师在学校和学院提供的良好环境下，取得了显著的成绩。近3年，计算机科学与技术专业的教师发表科学研究论文共计39篇，年人均1.1篇，发表教学研究论文共计12篇，3年人均1篇；目前主讲教师承担省部级以上科研课题5项，3年每5人具有2.5项，科学研究论文共35篇，年人均1.2篇，发表教学研究论文共计11篇，3年人均1.1篇；近3年，主讲教师共出版或参编的专业著作、教材4部。

对照评估标准要求，计算机科学与技术专业师资队伍指标自评结果为合格。

二、 办学条件

教学条件建设是人才培养的基础，4年来，学校和学院大力进行实验室建设、图书购置、校外实习基地建设，取得了较好的成效。

（一） 经费投入

计算机科学与技术专业近四年累计使用教学经费达到89.15万元，实验室建设经费为425.83万元。其中，2017年累计使用经费10.70万元；2018年累计使用经费18.90万

元；2019年累计使用经费29.32万元；2020年累计使用经费30.23万元。近3年教学经费达标，并呈现持续增长态势。

（二）实验仪器设备

按照应用型本科人才培养的要求，不断加大对计算机科学与技术本科专业的资金投入力度，共建成和完善18个基础课和专业课实验室（见表1），实验室建筑总面积为1748平方米，实验仪器设备价值为889.67万元，各实验室设备齐全且运行正常，能满足计算机科学与技术专业学生实验、实训教学需要。

表1 计算机科学与技术专业基础课和专业基础课实验室一览表

序号	实验室名称	实验室面积 (m ²)	仪器设备（台、件）		仪器设备 总值 (万元)	建设 年份
			合计	万元以上		
1	计算机专业实训室1	92	70	1	28.59	2015
2	计算机专业实训室2	92	66	1	27.96	2015
3	教育教学创新实践中心A	92	54	9	53.05	2020
4	教育教学创新实践中心C	92	70	2	45.26	2020
5	教育教学创新实践中心B	92	76	15	60.68	2020
6	公共计算机实训室1	92	87	0	32.03	2016
7	公共计算机实训室2	92	67	2	63.71	2017
8	大数据实训室	92	91	13	123.23	2019
9	计算机专业实训室3	92	72	2	53.79	2015
10	计算机专业实训室4	92	74	1	29.98	2015
11	计算机基础实训室2	92	68	3	30.16	2020
12	计算机软件实训室	92	103	1	33.52	2018

13	计算机网络安全实训室	92	56	6	52.37	2015
14	计算机专业实训室5	92	61	0	25.81	2015
15	现代教育技术实训室	92	64	1	29.3	2015
16	计算机网络配置实训室	184	209	39	151.06	2015
17	计算机基础实训室1	92	38	0	16.22	2020
18	移动应用开发实训室	92	85	0	32.96	2016

（三） 实习、实训场地

校内外实习、实训场地基本能满足教学需求。计算机科学与技术专业拥有校内专业实训室 5 间，总面积近 400 平方米，能容纳 200 人。信息科学技术学院已经签订的校外实习、实践基地一共有 6 个。

通过各种校内外的实习，提高了学生对计算机科学与技术专业知识的感性认知，进一步加深了对课堂教学内容的理解，使学生获得一定的操作技能和实践经验，培养学生运用所学的理论知识分析和解决实际问题的能力，为学生的就业和创业打下良好的基础。

（四） 图书资料建设

信息科学技术学院图书资料主要是依托学校图书馆，为本院师生提供文献检索与图书借阅。计算机科学与技术相关专业图书馆藏书 83210 册，生均 219 册，符合国家标准。此外，学院计算机已全部入网，为教学信息化提供了基本保障。

对照评估标准要求，计算机科学与技术专业办学条件指

标自评结果为合格。

三、 课程建设

课程教学是学校实现教育目标和培养目标的重要途径，亦是学生获取专业知识、专业素养的基本途径。课程建设是学校教学工作的基础，也是专业建设的灵魂工程。

（一） 建设状况

课程建设是高等学校教学建设的基础和重要内容，加强课程建设是有效落实教学计划，提高教学水平和人才培养质量的重要保证。学校和学院高度重视计算机科学与技术专业的课程建设，根据计算机科学与技术专业本科培养目标，结合应用型人才培养要求，学院制定了计算机科学与技术专业课程建设规划。人才培养方案构建了以通识课、专业基础课、专业核心课为基础，以专业限选课、专业模块课、专业选修课拓展专业能力，以课程设计、专业见习、专业实习和毕业论文提高实践能力的培养体系。

专业课程设置依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，以及我国普通高校学制、学时规定，对学生的课程做出如下设置：

表2 计算机科学与技术专业学科专业基础课

课程性质	课程名称	总学时	课堂 教学 学时数	实验(践) 课时数	学分
专业基础课	大学计算机基础	28	14	14	2
	计算机导论	18	18	0	1

高级语言程序设计	84	54	30	5
高等数学（上）	56	51	5	3.5
高等数学（下）	72	64	8	4
多媒体原理与应用	54	36	18	3
线性代数	54	42	12	3
电子技术基础	72	60	12	4
概率论与数理统计	54	47	7	3

表3 计算机科学与技术专业学科核心课

课程性质	课程名称	总学时	课堂 教学 时数	实验(践) 课时数	学分
专业核心课	面向对象程序设计(C++)*	72	48	24	4
	离散数学*	54	48	6	3
	数据结构*	72	54	18	4
	计算机网络*	72	54	18	4
	算法设计与分析*	72	54	18	4
	数据库系统原理*	72	54	18	4
	操作系统原理*	54	42	12	3
	计算机组成原理与系统结构*	72	54	18	4
软件工程*	54	42	12	3	

表4 计算机科学与技术专业学科专业限选课

课程性质	课程名称	总学时	课堂 教学 时数	实验(践)课 时数	学分
专业限选课	编译原理	54	42	12	3
	计算机英语	36	32	4	2
	大数据与云计算	54	46	8	3
	数据通信原理	36	32	4	2

表5 计算机科学与技术专业学科专业模块课

课程性质	课程名称	总学时	课堂 教学 时数	实验(践)课 时数	学分
模块一	网络规划与系统集成	54	36	18	3
	网络设备配置与管理	54	36	18	3
	网络安全与管理	36	24	12	2
	网络工程课程设计	16	0	16	1
模块二	WEB 前端开发	54	36	18	3
	WEB 高级程序设计	54	36	18	3
	移动 WEB 开发	36	24	12	2
	WEB 开发课程设计	16	0	16	1

表6 计算机科学与技术专业学科专业选修课

课程性质	课程名称	总学时	课堂教学时数	实验(践)课时数	学分
专业选修课	MATLAB 程序设计基础及应用	54	40	14	3
	面向对象程序设计 (JAVA)	54	40	14	3
	Oracle 数据库	54	40	14	3
	汇编语言	36	26	10	2
	移动互联网应用开发	36	26	10	2
	物联网技术基础	36	26	10	2
	人工智能	36	26	10	2
	计算机病毒防治技术	36	26	10	2
	数据恢复技术	36	26	10	2
	电子商务应用开发	36	26	10	2
	数据挖掘	36	26	10	2
	虚拟现实与增强现实技术	36	26	10	2
	现代信息检索	36	26	10	2
计算机新技术	36	26	10	2	

本系自 2017 年开始实施以“冬季小学期”为特色的第二课堂改革，利用海南独特的气候与地理环境优势，计算机科学与技术系每年聘请多名专家学者开设讲座，开拓学生视野，增进高水平的学术和教育经验交流。

(二) 教材选用

计算机科学与技术专业在教材选用上，严格按照学校相关教材选用管理规定和教学大纲的要求，按照高质量、高标准、严要求、严把关的原则，主干课程全部选用教育部推荐教材及全国通用教材。所选用的教材，无论是内容上还是质量上均适用于本专业的本科教学。

(三) 现代教育技术手段

先进的教学设备和技术是教育现代化的一个重要组成部分，在面向新时代的教育变革和创新中，现代教育技术将会发挥出他的特殊作用。本专业教师充分利用现代教育技术的优势，在教学工作中积极开展创新教育的研究。教学中运用多媒体手段，创设情景启发学生，引导学生对信息自主加工，鼓励学生大胆质疑，大胆创新。计算机科学技术专业全部课程均使用多媒体教学手段，覆盖率为 100%。其中多媒体教学运用率达 100%，达到合格标准。任课教师将课件、讲义、参考资料、习题集及实验等教学相关材料上传至教学云平台（超星、智慧树等），有利于学生自学与预习、既促进了师生间的交流，也极大地提高了教学效率和效果。

（四） 试题库建设

为了规范学院主要课程的考试，保证教学质量，促进教风、学风建设，实现教考分离。计算机科学与技术专业在进行课程建设的同时，积极建设试题库，并对试题库的建设进行了规范管理。为了能更好反映出学生接受知识的真实程度，试题的难易程度和知识的覆盖面尤为重要，建设完善的试题库可以解决这些问题，达到较好的测试效果，对教学工作起着督促和评价的作用。为加强考试工作的管理，规范考试的形式和内容，目前专业基础课和专业核心课试题库至少包含 5 套试卷的题量，经专业主任审核后统一由学院教务办存档。试题内容要求必须覆盖教学大纲的所有教学内容，题量和难

易程度恰当。试题形式要求多样化，包括名词解释、选择题、填空题、计算题、问答题、论述题等。计算机科学与技术专业主要课程采用试题库考试的比例为 100%。

对照评估标准要求，计算机科学与技术专业课程建设指标自评结果为合格。

四、 教学管理

（一） 规章制度

教学管理制度是高校规范教学运行的重要依据，我校教学管理规章制度分为学校教学管理规章制度和学院教学管理规章制度，学校和学院有较完备的涉及教学各环节和过程的教学管理规章制度。目前学校制定了健全的教学管理规章制度。信息科学技术学院建立了完善的二级学院管理制度。计算机科学与技术系严格执行学校和学院的教学管理制度。不断健全和完善各项教学管理制度，包括专业培养方案、课程教学计划、课程教学大纲、见习方案以及信息科学技术学院的其他规章制度等。

教师的教学作风在制度的约束下得到了极大的改善。授课过程中，本专业教师严格执行“五带”-带教材、带大纲、带计划、带教案、带考勤表，保证了教学活动有序高效进行。学院日常教学均按照相关规章制度实行全过程管理，各项规章制度执行情况良好，达到预期目的。

（二） 教学文件

在本科教学的实施过程中，本专业认真贯彻落实学校教务处下发的教学管理文件外，同时也认真执行学院根据不同时期制定的教学管理和教学活动的实施细则。计算机科学与技术专业文件管理严格，各类教学文件档案齐全规范，有专业人才培养方案、教学日历、课程大纲、授课计划、毕业论文（设计）指导方案、实验实习指导书等文件。有效的保证教学质量及教学活动的正常开展，做到教学管理、教师管理、学生管理、行政管理均有章可循，有制可依。

（三） 教学质量监控

在加强教学管理的基础上，学校采取多种措施、通过不同途径，切实加强对本科教学工作的监督，促进教学质量的提高。在每学期开课之前做好三项工作。向每位老师下达教学任务书，明确每一学期教学要求。尤其将课程性质、常规要求、课时总数、考核方式等重要内容向任课教师传达。以系为单位开展教研活动，加强全系教师之间的沟通交流，高标准完成本专业的各项教学任务。在教学活动中，根据学校的相关制度，信息科学技术学院主要从以下方面进行严格的教学质量监控：

1. 院领导及教学管理人员听课情况

院领导及教学管理人员坚持听课制度、并配合学校进行过程检查，以及及时解决教学过程中发现的问题，确保教学质量的提高。院领导听课达到年人均4次以上，各任课老师听课达到年人均10次以上。

2. 学生评教情况

院领导根据督导办的听课评课要求进行随机和中期检查，利用课堂听课与学生交流、学生座谈及调查问卷等形式，搜集学生对任课教师的课堂评价意见，并在会后与任课教师沟通交流，以进一步做好教与学之间的桥梁工程。近3年任课教师整体教学质量良好。

此外新教师试讲规范，教学状态统计情况（考勤、课堂、考试、分数等记录）完整。

（四）教风学风建设

良好的教风学风是一所高校学术氛围和格调的重要体现，是教学基本建设中的“软件”，它影响着高校的教学质量。经过几年的努力，琼台师范学院计算机科学与技术专业的教风和学风建设取得了一定的成效，初步形成了教学相长的良性氛围。

1. 教师奖惩情况

计算机科学与技术专业教师已经形成了严谨积极的工作作风。认真备课、授课，对学生负责。同时，对学生的思想、生活、学习等方面进行指导和帮助，让同学们树立正确

的人生观和价值观。其中，韩强老师获得学校“优秀实习指导老师”，获得学校创新创业大赛“优秀指导老师”，获得学校青年教师大赛三等奖；李磊老师获得蓝桥杯第九届、第十届、第十一届海南省赛区“优秀指导老师”；本系多名教师获得海南省“其他高层次人才”称号。

2. 学生守纪情况

信息科学技术学院非常重视日常学风建设与督导，近年来严抓学风建设，形成了多策并举、齐抓共管的学风建设局面。学院学工办建立了完善的考勤预警制度，定期发布学生旷课统计数据，由学院、辅导员、班主任、学生家长共同参与学风建设，取得了较好的效果。计算机科学与技术专业学生在几年的大学生活中，课堂纪律、学习风气、考试风气良好，上课到课率高，生活习惯健康文明，具有良好的精神风貌。

对照评估标准要求，计算机科学与技术专业教学管理指标自评结果为合格。

五、 教学质量

（一） 思想道德与文化素质

学院重视对学生的思想道德和文化素质培养。积极组织学生学习邓小平理论、“三个代表”重要思想和胡锦涛总书记关于社会主义荣辱观和科学发展观、习近平新时代中

国特色社会主义思想等重要论述，培养学生积极健康的人生观、价值观。通过学习，学生的思想道德修养与文化素质的水平有了大幅度的提高，集体荣辱观念特别强烈。计算机科学与技术专业的学生具有良好的思想道德修养与文化素质，尊师守纪，讲文明，讲道德，刻苦专研，勤奋向上。通过加强政治学习和课程思政学习，树立了正确的人生观和价值观，努力提高思想觉悟和政治觉悟。

计算机科学与技术专业 2017 级学生参加各类比赛获奖数量颇丰，参加各类比赛共计 95 次。2017 年共计 9 人获奖，其中 1 人获得省级奖励，8 人获得校级奖励。2018 年共计 32 人获奖，其中 3 人获得国家级奖励，4 人获得省级奖励，25 人获得校级奖励。2019 年共计 40 人获奖，其中 5 人获得国家级奖励，19 人获得省级奖励，16 人获得校级奖励。2020 年共计 12 人获奖，其中 3 人获得国家级奖励，6 人获得省级奖励，3 人获得校级奖励。

2017 级计算机科学与技术专业共有学生 69 人，全国大学英语四级通过 21 人，俄语四级通过 1 人，全国大学英语六级通过 1 人，通过研究生招考 2 人。

（二） 基础课、主干课学习情况

基础课、主干课等课程的学习成绩是检查本科教学质量好坏的一个重要指标，直接反映出所培养学生的专业知识和实践操作技能。本专业学生的学习成绩比较突出，专业

基础知识扎实，具备了较强的实践动手能力。计算机科学与技术专业开设课程系统全面，绝大部分学生的专业理论学习扎实牢靠，整体专业理论课学习效果良好，达到人才培养目标的要求。

计算机科学与技术专业开设的核心课程有相关实践环节，有效地培养了学生的专业核心技能。学生积极参与各类竞赛和活动，并取得良好成绩。实践课设置科学有效，达到人才培养目标的要求。

总体上，计算机科学与技术专业学生基础知识、基本理论与基本技能方面的实际水平较好。

（三） 毕业论文和毕业设计

毕业论文和毕业设计是本科生教学培养方案中重要的实践教学环节，是将学生理论学习与实践锻炼相结合，提升并检验其知识水平、综合素质和实践创新能力的关键步骤，对全面提高本科教学质量具有重要的意义。

本科毕业生毕业论文工作在主管校长的统一领导下，按照校、二级学院、专业团队、指导教师层层负责、分级管理、学生独立完成的方法进行。学院、系组织教师对论文的选题、指导过程及答辩等环节进行全程督导管理，对毕业论文的撰写格式、规范进行高标准要求，对毕业论文检测指标严格把控。毕业论文选题主要来自导师指定，具有一定的深度，既体现了专业人才培养目标的要求，又与当地社会经济发展

和地方特色相结合。同时制定了毕业设计评阅标准。此外为保证论文质量，学院和系部加强了对毕业设计（论文）的过程管理，对毕业设计（论文）任务书、开题报告等撰写情况和指导老师对学生的指导情况等进行检查督促，提高了毕业论文和设计的质量。

具体管理措施如下：

1. 选题安排

选题是做好毕业设计（论文）的前提，具体安排规定如下：选题要体现专业培养目标，注重计算机科学与技术工程实践、学科专业理论、教育改革发展相结合；选题要具有一定的广度和深度，鼓励学生创新；鼓励在双导师（企业指导老师和校内指导教师）的指导下能够结合专业见习、实习，自主选取实践应用类课题，其中与专业见习、实习相结合的课题占比 90%以上，强化实践育人。

2. 指导教师选派

安排具有讲师及以上技术职称的教师担任毕业设计（论文）的指导工作，为了保证学生毕业论文（设计）质量，对于不同职称教师所指导的学生人数进行了优化。2017 级 69 人，共选派了 27 名老师参与指导毕业论文。其中具有高级以上职称的教师占比 51.8%，具有博士学位的教师占比 11.1%。

3. 过程管理

过程管理实行院、系负责人两级管理制，对毕业设计（论

文)各个环节进行管理、指导、检查、考核和总结,具体包括:组织老师对选题进行筛选,组织学生进行选题及师生见面、开题报告检查、中期论文抽查、答辩资格审查、答辩成绩复核、论文归档整理等。

4. 毕业设计(论文)的评阅标准

毕业论文总评成绩包括指导教师、评阅教师、答辩委员会(答辩小组)的评定成绩,分别按照规定的比例组合而成。

毕业论文(设计)成绩总分为100分,由三部分构成:指导教师审阅成绩占30%,评阅人评阅成绩占20%,答辩成绩占50%。其中任何一部分的成绩达不到该成绩60%的及格线者,即视为不及格。每部分成绩均按百分制评定,然后按比例折合。

(四) 体育合格率

2017级计算机科学与技术专业的69名学生在我校学习期间一共修读了《大学体育(一)》《大学体育(二)》《大学体育选项(一)》《大学体育选项(二)》四个学期的体育课程,全员圆满完成课程的修读并取得了相应的学分,体育课成绩合格率达到100%。

除了安排学生修读体育课程之外,学校每年都根据教育部的要求给学生安排了健康体检,测试内容涵盖身高、体重、肺活量等生理指标的测评,以及50米跑、800米跑、立定跳远、坐位体前屈、仰卧起坐、引体向上等身体技能方面的测

评。测试统计结果显示 2017 级计算机科学与技术专业学生的健康体测合格率：2017 年为 97%，2018 年为 97%，2019 年为 97%。

（五） 社会实践、实习情况

为提高学生的综合素质，学校、二级学院和系十分重视学生社会实践及实习工作。学校对社会实践、实习进行了全过程的管理、检查和监督。根据计算机科学与技术专业人才培养目标，深入贯彻课堂教学以及第二课堂，包含社会实践、创新创业、课程设计、见习和实习的实践教学体系。学院组织各类社团活动、创新创业比赛以及暑假“三下乡”活动，培养和提高学生的实践创新能力。由于措施和管理到位，本专业的学生社会实践取得了良好的效果。学生按照琼台师范学院本科教学计划和教学大纲的要求进行实习，实习结束后有学生实习报告、实习成绩、专业实习总结等材料。

2017 级计算机科学与技术专业有三次专业见习，其中一次见习通过校企合作的方式，组织企业内技术骨干给学生进行专题讲座，取得了良好反响。2017 级本科专业的专业实习采用集中和自主相结合的方式，在整个实习过程中指导教师认真负责，实习学生态度认真，纪律严明，实习中表现良好，得到了实习单位的一致好评。

（六） 学生反映

学生对教学质量的反映是评价教学管理和教学质量的

重要因素之一。

学生评教方面：学校、学院都非常重视教师的课堂教学质量，开展学生评教活动，并形成了制度。每学期期中，学院对任课教师做学生问卷调查，将评教结果反馈给任课教师本人。每学期课程结束前，组织学生对任课教师的教学质量进行评价（不计名投票），有优秀、良好、合格、不合格四个等级。学校每学期都会组织学生通过教务平台对任课教师进行打分、课程等级评分和教师等级评分等。通过学校教务系统数据分析，计算机科学与技术专业必修课一共 18 门，抽取其中的 8 门主干课。结果表明计算机科学与技术专业的学生对该专业任课教师的评价均达到良好以上，课程等级评分和教师等级评分均为优秀级别。通过评教，进一步增强了教师的质量观念和工作责任感，促进了教学质量的提高。每学期一次的教学质量评估也是检验教学质量、听取学生反映的重要途径。

学生反馈制度方面：通过在学院门前设立“教学意见箱”和“开展教学和课程问卷调查”，负责搜集学生对教学的各种反映，及时了解学生对教学的意见和要求，学院相应采取措施，积极落实整改。

计算机科学与技术专业学生对老师教学满意度调查：学生认为老师上课的仪表姿态端庄得体占 93.48%；对老师课堂讲课的内容能够掌握理解占 97.82%；认为老师在课后与学生

交流占 97.83%等，学生对教师教学满意度反映良好，师生之间的交流度高。计算机科学与技术专业课的教学及课程开设调查：学生对专业课程学习满意的认可度达 100%；对专业知识有一定的了解占 95.65%；对于课程的学习，认为教学方式因素最为重要占 47.83%，其次是学生自身的原因；认为传统式和互动式两者结合教学方式是最好的占 56.52%。

学生座谈会方面： 学生座谈会方面： 每学期结合期中教学检查，学院均安排学生座谈会，或按专业或按年级分组进行，学院教学副院长和专业负责人以及教务办管理人员参加。学生发言踊跃，既肯定了学院教学及其管理的成绩，又客观地指出了存在的问题。学院对学生提出的问题，及时向相关教师和有关部门反馈，并跟踪解决。

学生对教学管理及教学质量情况的评价较好。

对照评估标注要求，计算机科学与技术专业教学质量指标自评结果为合格。

第三部分 自评与未来发展

一、 自评结论

根据《海南省普通高等学校新办本科专业评价指标体系》和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，计算机科学与技术专业组织了全面的自评自查工作，自评 21 项二级指标，21 项达标。自评结果为合格。

二、 存在问题

计算机科学与技术专业建设虽然取得了较大成绩，逐步形成了“146445”的新工科人才培养模式，但仍然有许多艰巨的工作需要改进，专业建设任重而道远。体现在如下几个方面：

1. 缺少高水平的教学和研究团队，教学科研水平有待提高。
2. 课程建设缺少优秀成果。缺少省级精品课程和双一流课程。
3. 科研反哺教学有待提高。
4. 计算机科学与技术专业的“146445”的新工科人才培养模式有待完善和进一步落实。

三、 改进措施

针对以上的专业发展不足，特制订以下的改进措施：

1. 多措并举加强现有教师队伍建设，注重培养和引进相结合，打造高水平的教学和研究团队。
2. 调动教师在教学改革中的积极性，组织教师积极申报校级以上教学改革立项和省级精品课程。争取在5年内培育一门省级精品课程和一门双一流课程。
- 3 鼓励教师以多种方式积极参与和申报各类纵横项目，以及引进企业培育项目，提高科研反哺教学的能力。
4. 进一步落实开展校企合作、产教融合、产学研融合、科教结合、协同育人模式，完善优化计算机科学与技术专业的“146445”的新工科人才培养模式。

附件：

1. 琼台师范学院计算机科学与技术专业自评结果表
2. 琼台师范学院计算机科学与技术专业自评依据

琼台师范学院计算机科学与技术专业自评结果表

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	评价结果
师资队伍	△1.1 队伍结构	<ul style="list-style-type: none"> 高级职称教师百分比 40岁以下青年教师具有研究生学历比例(不含研究生课程进修班) 	≥20% ≥30%	66.7% 100%	合格
	1.2 主讲教师	<ul style="list-style-type: none"> 高级职称教师中任主讲教师的比例 	≥80%	87.5%	合格
	△1.3 科研情况	<ul style="list-style-type: none"> 近3年主讲教师发表科研论文数 近3年主讲教师发表教学研究论文数 目前主讲教师承担省、部级科研课题情况 	文科年人均2篇、理工科年人均1篇、3年人均1篇、每5人有1个项目	年人均1.2篇 3年人均1.1篇 每5人2.5项	合格
办学条件	△2.1 经费投入	<ul style="list-style-type: none"> 近3年教学经费的增长情况 	持续增长	持续增长	合格
	△2.2 实验仪器设备	<ul style="list-style-type: none"> 基础课和专业基础课教学实验仪器设备满足教学情况 	基本能满足	完全满足	合格
	2.3 实习、实训基地	<ul style="list-style-type: none"> 校内外实习、实训基地满足各类实践教学要求的情况 	基本能满足	完全满足	合格
	2.4 图书资料	<ul style="list-style-type: none"> 校、院(系)专业图书生均拥有量 院(系)计算机上网情况 	≥100册 已入网	生均219册	合格
课程建设	3.1 建设状况	<ul style="list-style-type: none"> 课程建设规划及制行情况 	有规划,执行良好	有规划,执行良好	合格
	3.2 教材选用	<ul style="list-style-type: none"> 主干课程选用教育部推荐教材及全国通用教材情况 	全部选用	全部选用	合格
	△3.3 现代教学技术手段	<ul style="list-style-type: none"> 电化教学(投影、幻灯、音像等)的课程覆盖率 多媒体教学运用率 	≥50% ≥50%	100% 100%	合格
	△3.4 试题库建设	<ul style="list-style-type: none"> 主要课程采用试题库考试的比例 	≥60%	100%	合格
教学管理	4.1 规章制度	<ul style="list-style-type: none"> 校、院(系)教学管理规章制度建设及执行情况 	较健全,执行良好	较健全,执行良好	合格
	△4.2 教学文件	<ul style="list-style-type: none"> 专业教学计划、各门课程教学大纲、实验实习指导书等教学文件的制定及实行情况 	较齐备,执行较好	较齐备,执行较好	合格
	△4.3 教学质量监控	<ul style="list-style-type: none"> 校院(系)领导听课情况 教学管理人员听课情况 学生评教情况 新教师试讲情况 教学状态统计情况(考勤、课堂、考试、分数等记录) 	年均2次 年均4次 正常开展 有要求并执行 较完整	年均4次 年均10次 正常开展 有要求并执行 较完整	合格
	4.4 教风学风	<ul style="list-style-type: none"> 教师奖惩情况 学生守纪情况 	有记录 有记录	有记录 有记录	合格
教学质量	5.1 思想道德与文化素质	<ul style="list-style-type: none"> 各类活动奖获得情况 	有一定人次	95人次	合格
	△5.2 基础课、主干课学习情况	<ul style="list-style-type: none"> 大学生基础知识、基本理论与基本技能方面的实际水平 	较好	较好	合格
	△5.3 毕业论文及设计	<ul style="list-style-type: none"> 选题的适切性、深度及结合实际情况 论文或设计质量 	较好 较好	较好 较好	合格
	5.4 体育合格率	<ul style="list-style-type: none"> 应届毕业生的体育合格率 	≥95%	97%	合格
	5.5 社会实践、实习情况	<ul style="list-style-type: none"> 用人单位评价 学校组织、检查、总结情况 	良好 良好	良好 良好	合格
	△5.6 学生反映	<ul style="list-style-type: none"> 学生对教学管理及教学质量情况的评价 	评价较好	评价较好	合格

注：1. 本指标体系共有5项一级指标，21项二级指标，其中加“△”的指标为重点指标，共11项；

2. 每项二级指标评价结果分合格(P)、不合格(F)二个等级；

3. 21项二级指标中，F≤5(其中重点指标≤2)，总体评价合格，否则为不合格；

4. 每项指标评价结果由专家组集中评议确定。

计算机科学与技术专业自评依据

一级指标：师资队伍

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
师资队伍	△1.1 队伍结构	高级职称教师百分	≥20%	66.7%	合格
		40岁以下青年教师具有研究生学历比例(不含研究生课程进修班)	≥30%	100%	

自评情况

琼台师范学院计算机科学与技术专业共有专任教师12名，全部具有教师资格证，40岁以下青年教师具有研究生学历比例为100%，教师队伍结构对标情况一览表如下：

表一 琼台师范学院计算机科学与技术专业教师队伍结构对标情况一览表

专任教师人数	高级职称		中级职称		研究生学位		40岁以下具有研究生学历的教师	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比 % (占40岁以下教师比例)
12	8	67% (≥20%)	4	33%	12	100%	4	100% (≥30%)

支撑材料

主要支撑材料

- 1.1.1 琼台师范学院计算机科学与技术专业教师花名册
- 1.1.2 琼台师范学院计算机科学与技术专业学位证书、职称证书
- 1.1.3 琼台师范学院计算机科学与技术专业40岁以下青年教师学历情况一览表
- 1.1.4 琼台师范学院计算机科学与技术系研究生学历证书复印件汇总

计算机科学与技术专业自评依据

一级指标：师资队伍

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
师资队伍	1.2 主讲教师	高级职称教师中任主讲教师的比例	≥80%	87.5%	合格
自评	<p>自评情况</p> <p>计算机科学与技术专业现有专任教师 12 名，高级职称 8 人，7 人任主讲教师，高级职称教师中任主讲教师比例为 $7/8=87.5\%$。</p>				
支撑材料	<p>主要支撑材料</p> <p>1.2.1 计算机科学与技术专业主讲教师总表</p> <p>1.2.2 计算机科学与技术专业高级职称教师任课情况一览表</p>				

计算机科学与技术专业自评依据

一级指标：师资队伍

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
师资队伍	△1.3 科研情况	近3年主讲教师发表科研论文数	文科年人均2篇、理工科年人均1篇、3年人均1篇、每5人有1个项目	年人均1.2篇	合格
		近3年主讲教师发表教学研究论文数		3年人均1.1篇	
		目前主讲教师承担省、部级科研课题情况		每5人2.5项	
自评	<p>自评情况</p> <p>近几年来，学院为加强和提高教师队伍的科研水平，对教师的科研和教学工作提出了许多具体的要求，制定了一系列的奖励措施。我院计算机科学与技术专业教师在学校和学院提供的良好环境下，取得了显著的成绩。近3年，计算机科学与技术专业的教师发表科学研究论文共计39篇，年人均1.1篇，发表教学研究论文共计12篇，3年人均1篇；目前主讲教师承担省部级以上科研课题5项，3年每5人具有2.5项，科学研究论文共35篇，年人均1.2篇，发表教学研究论文共计11篇，3年人均1.1篇；近3年，主讲教师共出版或参编的专业著作、教材4部。</p>				
支撑材料	<p>主要支撑材料</p> <p>1.3.1 计算机科学与技术专业教师发表的科研论文统计表 1.3.2 计算机科学与技术专业教师发表的教研论文统计表 1.3.3 计算机科学与技术专业教师承担的科研课题统计表 1.3.4 计算机科学与技术专业教师出版的教材及专著统计表</p>				

计算机科学与技术专业自评依据

一级指标：办学条件

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果																		
办学条件	△2.1 经费投入	近 3 年教学经费的增长情况	持续增长	持续增长	合格																		
自评	<p>自评情况</p> <p>计算机科学与技术专业近四年累计使用教学经费达到 89.15 万元，实验室建设经费为 425.83 万元。其中，2017 年累计使用经费 10.70 万元，生均 1551 元；2018 年累计使用经费 18.90 万元，生均 1219 元；2019 年累计使用经费 29.32 万元，生均 1242 元；2020 年累计使用经费 30.2255 万元，生均 924 元。近 3 年教学经费达标，并呈现持续增长态势。</p> <p style="text-align: center;">表二 经费投入情况</p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">年度</th> <th style="width: 35%;">教学日常经费（万元）</th> <th style="width: 50%;">实验室建设经费（万元）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017</td> <td>10.70</td> <td>63.71</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>18.90</td> <td>33.52</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>29.32</td> <td>123.23</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>30.23</td> <td>205.37</td> </tr> <tr> <td>合计</td> <td>89.15</td> <td>425.83</td> </tr> </tbody> </table>					年度	教学日常经费（万元）	实验室建设经费（万元）	2017	10.70	63.71	2018	18.90	33.52	2019	29.32	123.23	2020	30.23	205.37	合计	89.15	425.83
年度	教学日常经费（万元）	实验室建设经费（万元）																					
2017	10.70	63.71																					
2018	18.90	33.52																					
2019	29.32	123.23																					
2020	30.23	205.37																					
合计	89.15	425.83																					
支撑材料	<p>主要支撑材料</p> <p>2.1.1 计算机科学与技术专业经费投入情况一览表级说明</p> <p>2.1.2 计算机科学与技术专业部分支出明细表</p>																						

计算机科学与技术专业自评依据

一级指标：办学条件

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
办学条件	△2.2 实验仪器设备	基础课和专业基础课教学实验仪器设备满足教学情况	基本能满足	完全满足	合格
自评	<p>自评情况</p> <p>按照应用型本科人才培养的要求，学院不断加大对计算机科学与技术本科专业的资金投入力度，共建成和完善 18 个基础课和专业课实验室，实验室建筑总面积为 1748 平方米，实验仪器设备价值为 889.67 万元，各实验室设备齐全且运行正常，基础课和专业基础课教学实验仪器设备能满足计算机科学与技术专业学生实验、实训教学需要。</p>				
支撑材料	<p>主要支撑材料</p> <p>2.2.1 计算机科学与技术专业基础课和专业基础课实验室一览表 2.2.2 实验仪器设备情况表 2.2.3 基础课和专业基础课实验教学开课情况表 2.2.4 各实验场所使用情况表</p>				

计算机科学与技术专业自评依据

一级指标：办学条件

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
办学条件	2.3 实习、实训场地	校内外实习、实训场地满足各类实践教学要求的情况	基本能满足	完全满足	合格
自评	<p>自评情况</p> <p>校内外实习、实训场地能满足教学需求。计算机科学与技术专业拥有校内专业实训室 5 间，总面积近 400 平方米，能容纳 200 人。信息科学技术学院已经签订的校外实习、实践基地一共有 6 个。通过各种校内外的实践，提高了学生对计算机科学与技术专业知识的感性认知，进一步加深了对课堂教学内容的理解，使学生获得一定的操作技能和实践经验，培养学生运用所学的理论知识分析和解决实际问题的能力，为学生的就业和工作打下良好的基础。</p>				
支撑材料	<p>主要支撑材料</p> <p>2.3.1 琼台师范学院计算机科学与技术专业实习基地统计表 2.3.2 琼台师范学院计算机科学与技术专业实习基地协议书 2.3.3 计算机科学与技术专业实习工作方案 2.3.4 计算机科学与技术专业实习、实践照片</p>				

计算机科学与技术专业自评依据

一级指标：办学条件

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
办学条件	2.4 图书资料	校、院（系）专业图书生均拥有量	≥100 册	生均 219 册	合格
		院（系）计算机入网情况	已入网	已入网	
自评	<p>自评情况</p> <p>信息科学技术学院图书资料主要是依托学校图书馆，计算机科学与技术相关专业图书馆藏书 83210 册，生均 219 册。我校购买了知网、维普期刊、人大资料等数据库，能下载阅读本专业相关中文电子期刊。所有计算机均入校园网和互联网。</p>				
支撑材料	<p>主要支撑材料</p> <p>2.4.1 计算机科学与技术专业图书统计表</p> <p>2.4.2 计算机期刊统计表</p>				

计算机科学与技术专业自评依据

一级指标：课程建设

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
课程建设	3.1 建设状况	课程建设规划及制行情况	有规划，执行良好	有规划，执行良好	合格
自评	<p>自评情况</p> <p>学校和学院高度重视计算机科学与技术专业的课程建设，根据计算机科学与技术专业本科培养目标，结合应用型人才培养要求，学院制定了计算机科学与技术专业课程建设规划。人才培养方案构建了以通识课、专业基础课、专业核心课为基础，以专业限选课、专业模块课、专业选修课拓展专业能力，以课程设计、专业见习、专业实习和毕业论文提高实践能力的培养体系。</p> <p>本系自 2017 年开始实施以“冬季小学期”为特色的第二课堂改革，利用海南独特的气候与地理环境优势，计算机科学与技术系每年聘请多名专家学者开设讲座，开拓学生视野，增进高水平的学术和教育经验交流。</p> <p>整个教学过程按课程建设规划执行，执行情况良好。</p>				
支撑材料	<p>主要支撑材料</p> <p>3.1.1 计算机科学与技术专业 2017-2021 年课程建设规划</p> <p>3.1.2 计算机科学与技术专业 2017-2021 年专业建设规划</p> <p>3.1.3 专业课程一览表</p> <p>3.1.4 计算机科学与技术专业知识能力分解表（关联矩阵）</p> <p>3.1.5 计算机科学与技术专业人才培养方案</p> <p>3.1.6 “冬季小学期”实施一览表</p> <p>3.1.7 重点（精品）和一流课程一览表</p>				

计算机科学与技术专业自评依据

一级指标：课程建设

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
课程建设	3.2 教材选用	主干课程选用教育部推荐教材及全国通用教材情况	全部选用	全部选用	合格
自 评	<p>自评情况</p> <p>计算机科学与技术专业在教材选用上，严格按照学校相关教材选用管理规定和教学大纲的要求，按照高质量、高标准、严要求、严把关的原则，主干课程全部选用教育部推荐教材及全国通用教材。所选用的教材，无论是内容上还是质量上均适用于本专业的本科教学。</p>				
支 撑 材 料	<p>主要支撑材料</p> <p>3.2.1 学校教材选用管理制度 3.2.2 学校教材征订通知 3.2.3 计算机科学与技术主干课程教材选用情况表 3.2.4 各学年学院教材发放情况表 3.2.5 教师出版教材情况一览表</p>				

计算机科学与技术专业自评依据

一级指标：课程建设

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
课程建设	△3.3 现代教学技术手段	电化教学(投影、幻灯、音像等)的课程覆盖率	≥50%	100%	合格
		多媒体教学运用率	≥50%	100%	
自评	<p>自评情况</p> <p>本专业教师充分利用现代教育技术的优势，在教学工作中积极开展创新教育的研究。教学中运用多媒体手段，创设情景启发学生，引导学生对信息自主加工，鼓励学生大胆质疑，大胆创新。计算机科学技术专业全部课程均使用多媒体教学手段，覆盖率为 100%。其中多媒体教学运用率达 100%，达到合格标准。任课教师将课件、讲义、参考资料、习题集及实验等教学相关材料上传至教学云平台（超星、智慧树等），有利于学生自学与预习、既促进了师生间的交流，也极大地提高了教学效率和效果。</p>				
支撑材料	<p>主要支撑材料</p> <p>3.3.1 计算机科学与技术专业多媒体教学建设情况表</p> <p>3.3.2 计算机科学与技术专业网络课程学习情况</p> <p>3.3.3 计算机科学与技术专业核心课程多媒体课件（详见移动硬盘）</p>				

计算机科学与技术专业自评依据

一级指标：课程建设

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
课程建设	△3.4 试题库建设	主要课程采用试题库考试的比例	≥60%	100%	合格
自 评	<p>自评情况</p> <p>为了规范学院主要课程的考试，保证教学质量，促进教风、学风建设，实现教考分离。计算机科学与技术专业在进行课程建设的同时，积极建设试题库，并对试题库的建设进行了规范管理。为了能更好反映出学生接受知识的真实程度，试题的难易程度和知识的覆盖面尤为重要，建设完善的试题库可以解决这些问题，达到较好的测试效果，对教学工作起着督促和评价的作用。为加强考试工作的管理，规范考试的形式和内容，目前专业基础课和专业核心课试题库包含5套试卷的题量，经专业主任审核后统一由学院教务办存档。试题内容要求必须覆盖教学大纲的所有教学内容，题量和难易程度恰当。试题形式要求多样化，包括名词解释、选择题、填空题、计算题、问答题、论述题等。计算机科学与技术专业主要课程采用试题库考试的比例为100%。</p>				
支 撑 材 料	<p>主要支撑材料</p> <p>3.4.1 学校关于试题库建设的相关文件</p> <p>3.4.2 计算机科学与技术专业核心课程（考试）试题库建设情况一览表</p> <p>3.4.3 计算机科学与技术专业试卷库</p> <p>3.4.4 主要课程试题库使用情况表</p>				

计算机科学与技术专业自评依据

一级指标：教学管理

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学管理	4.1 规章制度	校、院（系）教学管理规章制度建设及执行情况	较健全，执行良好	较健全，执行良好	合格
自 评	<p>自评情况</p> <p>教学管理制度是高校规范教学运行的重要依据，我校教学管理规章制度分为学校教学管理规章制度和学院教学管理规章制度，学校和学院有较完备的涉及教学各环节和过程的教学管理规章制度。目前学校制定了健全的教学管理规章制度。信息科学技术学院建立了完善的二级学院管理制度。计算机科学与技术系严格执行学校和学院的教学管理制度。不断健全和完善各项教学管理制度，包括专业培养方案、课程教学计划、课程教学大纲、见习方案以及信息科学技术学院的其他规章制度等。</p> <p>教师的教学作风在制度的约束下得到了极大的改善。授课过程中，本专业教师严格执行“五带”-带教材、带大纲、带计划、带教案、带考勤表，保证了教学活动有序高效进行。学院日常教学均按照相关规章制度实行全过程管理，各项规章制度执行情况良好，达到预期目的。</p>				
支 撑 材 料	<p>主要支撑材料</p> <p>4.1.1 琼台师范学院制度汇编</p> <p>4.1.2 信息科学技术学院制度汇编</p> <p>4.1.3 计算机科学与技术专业执行学校、学院规章制度的过程性管理材料情况</p>				

计算机科学与技术专业自评依据

一级指标：教学管理

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学管理	△4.2 教学文件	专业教学计划、各门课程教学大纲、实验实习指导书等教学文件的制定及实行情况	较齐备，执行较好	较齐备，执行较好	合格
自评	<p>自评情况</p> <p>在本科教学的实施过程中，本专业认真贯彻落实学校教务处下发的教学管理文件外，同时也认真执行学院根据不同时期制定的教学管理和教学活动的实施细则。计算机科学与技术专业文件管理严格，各类教学文件档案齐全规范，有专业人才培养方案、教学日历、课程大纲、授课计划、毕业论文（设计）指导方案、实验实习指导书等文件。有效的保证教学质量及教学活动的正常开展，做到教学管理、教师管理、学生管理、行政管理均有章可循，有制可依。</p>				
支撑材料	<p>主要支撑材料</p> <p>4.2.1 计算机科学与技术专业各年级培养方案 4.2.2 计算机科学与技术专业课程教学大纲 4.2.3 计算机科学与技术专业实验实习指导书 4.2.4 计算机科学与技术专业各学期课程表 4.2.5 计算机科学与技术专业教学计划</p>				

计算机科学与技术专业自评依据

一级指标：教学管理

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学管理	△4.3 教学质量监控	校院（系）领导听课情况	年均2次	年均4次	合格
		教师听课情况	年均4次	年均10次	
		学生评教情况	正常开展	正常开展	
		新教师试讲情况	有要求	有要求并执行	
		教学状态统计情况（考勤、课堂、考试、分数等记录）	有执行较完整	较完整	
自评	自评情况 在教学活动中，根据学校的相关制度，信息科学技术学院主要从以下方面进行严格的教学质量监控： 1. 院领导及教学管理人员听课情况 院领导及教学管理人员坚持听课制度、并配合学校进行过程检查，以及及时解决教学过程中发现的问题，确保教学质量的提高。院领导听课达到年人均4次以上，各科任老师听课达到年人均10次以上。 2. 学生评教情况 院领导根据督导办的听课评课要求进行随机和中期检查，利用课堂听课与学生交流、学生座谈及调查问卷等形式，搜集学生对任课教师的课堂评价意见，并在会后与任课教师沟通交流，以进一步做好教与学之间的桥梁工程。近3年任课教师整体教学质量良好。 此外新教师试讲规范，教学状态统计情况（考勤、课堂、考试、分数等记录）完整。				
支撑材料	主要支撑材料 4.3.1 学院领导及教学管理人员听课情况统计表 4.3.2 学生评教信息一览表 4.3.3 新教师试讲情况 4.3.4 教学状态情况表 4.3.4.1 学院各学期教学检查资料 4.3.4.2 计算机科学与技术专业各学期期末考试试卷（见课程档案） 4.3.4.3 计算机科学与技术专业各学期期末考试成绩单（见课程档案） 4.3.4.4 计算机科学与技术专业各学期期末考试分析表（见课程档案） 4.3.4.5 学院各学期考试监考登记表（见课程档案）				

计算机科学与技术专业自评依据

一级指标：教学管理

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学管理	4.4 教风学风	教师奖惩情况	有记录	有记录	合格
		学生守纪情况	有记录	有记录	
自 评	<p>自评情况</p> <p>良好的教风学风是一所高校学术氛围和格调的重要体现，是教学基本建设中的“软件”，它影响着高校的教学质量。经过几年的努力，琼台师范学院计算机科学与技术专业的教风和学风建设取得了一定的成效，初步形成了教学相长的良性氛围。</p> <p>1. 教师奖惩情况</p> <p>计算机科学与技术专业教师已经形成了严谨积极的工作作风。认真备课、授课，对学生负责。同时，对学生的思想、生活、学习等方面进行指导和帮助，让同学们树立正确的人生观和价值观。其中，韩强老师获得学校“优秀实习指导老师”，获得学校创新创业大赛“优秀指导老师”，获得学校青年教师大赛三等奖；李磊老师获得蓝桥杯第九届、第十届、第十一届海南省赛区“优秀指导老师”；本系多名教师获得海南省“其他高层次人才”称号。</p> <p>2. 学生守纪情况</p> <p>信息科学技术学院非常重视日常学风建设与督导，近年来严抓学风建设，形成了多策并举、齐抓共管的学风建设局面。学院学工办建立了完善的考勤预警制度，定期发布学生旷课统计数据，由学院、辅导员、班主任、学生家长共同参与学风建设，取得了较好的效果。计算机科学与技术专业学生在几年的大学生活中，课堂纪律、学习风气、考试风气良好，上课到课率高，生活习惯健康文明，具有良好的精神风貌。</p>				
支 撑 材 料	<p>主要支撑材料</p> <p>4.4.1 教师管理规章制度 4.4.2 教师获奖情况一览表 4.4.3 学生考勤管理规章制度 4.4.4 学生守纪情况一览表 4.4.5 学生思想教育一览表</p>				

计算机科学与技术专业自评依据

一级指标：教学质量

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学质量	5.1 思想道德与文化素质	各类活动奖获得情况	有一定人次	95 人次	合格
自评	<p>自评情况</p> <p>学院重视对学生的思想道德和文化素质培养。积极组织学生认真学习邓小平理论、“三个代表”重要思想和胡锦涛总书记关于社会主义荣辱观和科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等重要论述，培养学生积极健康的人生观、价值观。通过学习，学生的思想道德修养与文化素质的水平有了大幅度的提高，集体荣辱观念特别强烈。计算机科学与技术专业 2017 级学生参加各类比赛获奖数量颇丰，参加各类比赛共计 95 次。2017 年共计 9 人获奖，其中 1 人获得省级奖励，8 人获得校级奖励。2018 年共计 32 人获奖，其中 3 人获得国家级奖励，4 人获得省级奖励，25 人获得校级奖励。2019 年共计 40 人获奖，其中 5 人获得国家级奖励，19 人获得省级奖励，16 人获得校级奖励。2020 年共计 12 人获奖，其中 3 人获得国家级奖励，6 人获得省级奖励，3 人获得校级奖励。</p> <p>2017 级计算机科学与技术专业共有学生 69 人，全国大学英语四级通过 21 人，俄语四级通过 1 人，全国大学英语六级通过 1 人，通过研究生招考 2 人。</p>				
支撑材料	<p>主要支撑材料</p> <p>5.1.1 学生思想品德、文化素质方面各类活动的综合材料</p> <p>5.1.2 计算机科学与技术专业学生各类比赛获奖情况一览表</p> <p>5.1.3 获奖证书复印件</p> <p>5.1.4 各类支教、志愿者材料、社会服务材料，疫情宣传相片</p> <p>5.1.5 大学英语四、六级通过情况统计</p> <p>5.1.6 计算机科学与技术专业学生党员一览表</p> <p>5.1.7 2017 级学生研究生录取人数一览表</p> <p>5.1.8 学生发表科研论文一览表</p>				

计算机科学与技术专业自评依据

一级指标：教学质量

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学质量	△5.2 基础课、主干课学习情况	大学生基础知识、基本理论与基本技能方面的实际水平	较好	较好	合格
自 评	<p>自评情况</p> <p>基础课、主干课等课程的学习成绩是检查本科教学质量好坏的一个重要指标，直接反映出所培养学生的专业知识水平和实践操作技能。本专业学生的学习成绩比较突出，专业基础知识扎实，具备了较强的实践动手能力。计算机科学与技术专业开设课程系统全面，绝大部分学生的专业理论学习扎实牢靠，整体专业理论课学习效果良好，达到人才培养目标的要求。</p> <p>计算机科学与技术专业开设的核心课程有相关实践环节，有效地培养了学生的专业核心技能。学生积极参与各类竞赛和活动，并取得良好成绩。实践课设置科学有效，达到人才培养目标的要求。</p> <p>总体上，计算机科学与技术专业学生基础知识、基本理论与基本技能方面的实际水平较好。</p>				
支 撑 材 料	<p>主要支撑材料</p> <p>5.2.1 学生基础课、主干课课程成绩及情况分析</p> <p>5.2.2 学生基本技能成绩及情况分析</p> <p>5.2.3 计算机科学与技术专业取得各类证书情况一览表</p> <p>5.2.4 计算机科学与技术专业近4年获省部级及以上优秀教学成果、教材奖情况</p>				

计算机科学与技术专业自评依据

一级指标：教学质量

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学质量	△5.3 毕业论文及设计	选题的適切性、深广度及结合实际情况	较好	较好	合格
		论文或设计质量	较好	较好	
自评	<p>自评情况</p> <p>毕业论文和毕业设计是本科生教学培养方案中重要的实践教学环节，是将学生理论学习与实践锻炼相结合，提升并检验其知识水平、综合素质和实践创新能力的关键步骤，对全面提高本科教学质量具有重要的意义。</p> <p>本科毕业生毕业论文工作在主管校长的统一领导下，按照校、二级学院、专业团队、指导教师层层负责、分级管理、学生独立完成的方法进行。学院、系组织教师对论文的选题、指导过程及答辩等环节进行全程督导管理，对毕业论文的撰写格式、规范进行高标准要求，对毕业论文检测指标严格把控。毕业论文选题主要来自导师指定，具有一定的深度，既体现了专业人才培养目标的要求，又与当地社会经济发展和地方特色相结合。同时制定了毕业设计评阅标准。此外为保证论文质量，学院和系部加强了对毕业设计（论文）的过程管理，对毕业设计（论文）任务书、开题报告等撰写情况和指导老师对学生的指导情况等进行检查督促，提高了毕业论文和设计的质量。</p>				
支撑材料	<p>主要支撑材料</p> <p>5.3.1 琼台师范学院关于本科生毕业设计（论文）工作管理文件</p> <p>5.3.2 信息科学技术学院关于本科生毕业设计（论文）工作管理文件</p> <p>5.3.3 2017级计算机科学与技术专业毕业设计（论文）实施方案</p> <p>5.3.4 2017级计算机科学与技术专业毕业设计（论文）指导老师情况一览表</p> <p>5.3.5 2017级计算机科学与技术专业毕业设计（论文）开题情况</p> <p>5.3.6 2017级计算机科学与技术专业毕业设计（论文）中期检查情况汇总</p> <p>5.3.7 2017级计算机科学与技术专业指导教师毕业设计（论文）指导记录</p>				

计算机科学与技术专业自评依据

一级指标：教学质量

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教育质量	5.4 体育合格率	应届毕业生的体育合格率	≥95%	97%	合格
自评	<p>自评情况</p> <p>2017 级计算机科学与技术专业的 69 名学生在我校学习期间一共修读了《大学体育（一）》《大学体育（二）》《大学体育选项（一）》《大学体育选项（二）》四个学期的体育课程，全员圆满完成课程的修读并取得了相应的学分，体育课成绩合格率达到到了 100%。</p> <p>除了安排学生修读体育课程之外，学校每年都根据教育部的要求给学生安排了健康体测，测试内容涵盖身高、体重、肺活量等生理指标的测评，以及 50 米跑、800 米跑、立定跳远、坐位体前屈、仰卧起坐、引体向上等身体技能方面的测评。测试统计结果显示 2017 级计算机科学与技术专业学生的健康体测合格率为 2017 年达到 97%，2018 年达到 97%，2019 年达到 97%。</p>				
支撑材料	<p>主要支撑材料</p> <p>5.4.1 2017 级计算机科学与技术专业应届毕业生体育合格率一览表</p> <p>5.4.2 2017 级计算机科学与技术专业健康体测成绩统计表</p>				

计算机科学与技术专业自评依据

一级指标：教学质量

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学质量	5.5 社会实践、实习情况	用人单位评价	良好	良好	合格
		学校组织、检查、总结情况	良好	良好	
自评	<p>自评情况</p> <p>为提高学生的综合素质，学校、二级学院和系十分重视学生社会实践及实习工作。学校对社会实践、实习进行了全过程的管理、检查和监督。根据计算机科学与技术专业人才培养目标，深入贯彻课堂教学以及第二课堂，包含社会实践、创新创业、课程设计、见习和实习的实践教学体系。学院组织各类社团活动、创新创业比赛以及暑假“三下乡”活动，培养和提高学生的实践创新能力。由于措施和管理到位，本专业的学生社会实践取得了良好的效果。学生按照琼台师范学院本科教学计划和教学大纲的要求进行实习，实习结束后有学生实习报告、实习成绩、专业实习总结等材料。</p> <p>2017级计算机科学与技术专业有三次专业见习，其中一次见习通过校企合作的方式，组织企业内技术骨干给学生进行专题讲座，取得了良好反响。2017级本科专业的专业实习采用集中和自主相结合的方式，在整个实习过程中指导教师认真负责，实习学生态度认真，纪律严明，实习中表现良好，得到了实习单位的一致好评。</p>				
支撑材料	<p>主要支撑材料</p> <p>5.5.1 琼台师范学院关于社会实习、实践相关管理文件</p> <p>5.5.2 信息科学技术学院关于社会实习、实践相关管理文</p> <p>5.5.3 专业实习方案</p> <p>5.5.4 专业见习方案汇总</p> <p>5.5.5 实习单位评价表，教育实习成绩单，学校组织实习检查、总结情况</p> <p>5.5.6 信息科学技术学院暑期社会实践活动简要综述</p> <p>5.5.7 用人单位评价</p>				

计算机科学与技术专业自评依据

一级指标：教学质量

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
教学质量	△5.6 学生反映	学生对教学管理及教学质量情况的评价	评价较好	评价较好	合格
自 评	自评情况				
	<p>学生评教方面：学校、学院都非常重视教师的课堂教学质量，开展学生评教活动，并形成了制度。每学期期中，学院对任课教师做学生问卷调查，将评教结果反馈给任课教师本人。每学期课程结束前，组织学生对任课教师的教学质量进行评价（不计名投票），有优秀、良好、合格、不合格四个等级。学校每学期都会组织学生通过教务平台对任课教师进行打分、课程等级评分和教师等级评分等。通过学校教务系统数据分析，计算机科学与技术专业必修课一共18门，抽取其中的8门主干课。结果表明计算机科学与技术专业的学生对该专业任课教师的评价均达到良好以上，课程等级评分和教师等级评分均为优秀级别。通过评教，进一步增强了教师的质量观念和工作责任感，促进了教学质量的提高。每学期一次的教学质量评估也是检验教学质量、听取学生反映的重要途径。</p> <p>学生反馈制度方面：通过在学院门前设立“教学意见箱”和“开展教学和课程问卷调查”，负责搜集学生对教学的各种反映，及时了解学生对教学的意见和要求，学院相应采取措施，积极落实整改。计算机科学与技术专业学生对老师教学满意度调查：学生认为老师上课的仪表姿态端庄得体占93.48%；对老师课堂讲课的内容能够掌握理解占97.82%；认为老师在课后与学生交流占97.83%等，学生对教师教学满意度反映良好，师生之间的交流度高。计算机科学与技术专业课的教学及课程开设调查：学生对专业课程学习满意的认可度达100%；对专业知识有一定的了解占95.65%；对于课程的学习，认为教学方式因素最为重要占47.83%，其次是学生自身的原因；认为传统式和互动式两者结合教学方式是最好的占56.52%。</p> <p>学生座谈会方面： 每学期结合期中教学检查，学院均安排学生座谈会，或按专业或按年级分组进行，学院教学副院长和专业负责人以及教务办管理人员参加。学生发言踊跃，既肯定了学院教学及其管理的成绩，又客观地指出了存在的问题。学院对学生提出的问题，及时向相关教师和相关管理部门反馈，并跟踪解决。</p> <p>学生对教学管理及教学质量情况的评价较好。</p>				
支 撑 材 料	主要支撑材料				
	5.6.1 教务平台对任课教师评价 5.6.2 教学调查问卷及分析 5.6.3 教学意见箱总结 5.6.4 学生座谈会记录				