

海南省申请新增学士学位 授予专业简况表

学科门类	理学
门类代码	0701
专业名称	数学与应用数学
专业代码	070101
批准时间	2017年3月

海南省学位委员会办公室

二零二一年五月

填表说明

一、表内各项目要求提供近四年的原始材料备查。

二、本科各专业的专业内涵参见1998年教育部颁发的《普通高等学校本科专业介绍》。

三、师资结构中的师资指本学科专业在编的具有教师专业技术职务的人员。专任教师是指具有教师资格、专门从事本专业教学工作的人员。符合岗位资格是指：主讲教师具有讲师及以上职务或具有硕士及以上学位，通过岗前培训并取得合格证的教师。

四、近4年生均四项经费包括本科业务费、进行差旅费、体育维持费、教学仪器设备维修费。

五、设计性实验是指给定实验目的、要求和实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验；综合性实验是指实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验。

I 专业建设（办学历史、专业规划、建设措施、执行情况与成效、人才培养方案及培养和科研情况）
（★本页可续）

一、办学历史

2017年，经海南省教育厅批准，琼台师范学院数理系（2019年成立理学院）新成立数学与应用数学本科专业。本专业虽然是学校的新办专业，但是办学基础牢固。数学专业的前身最早可追溯到1978年开设的琼台师范学校大专理科数学班，该专业办学至今已有四十年历史，师资力量雄厚，教师教学经验丰富，为海南省培养了大批小学数学骨干教师。我们2005年已开设数学教育专科专业，该专业被评为海南省特色专业。2013年数学教育专业被评为省级特色专业。2015年我们与海南师范大学合作申办了小学教育（数学方向）本科班（4+0项目），2019年已全部毕业，全班100%考取教师资格证，因此，我们有信心、有能力把本专业办成琼台师范学院高水平有特色的专业，为海南自贸港建设培养优秀人才。

二、专业规划

专业建设规划是本专业的重点基础建设，它是提高办学水平，促进学科、专业建设良性发展的重要基础，对理学院的改革和发展有着深远的影响。2017年获批本科专业之后，学院更加重视数学与应用数学专业的建设工作，建设经费给予保障。除每年投入的正常教学经费之外，对专业还下达专项建设资金，有力地保证专业建设的需要。理学院根据学校规划与学科专业建设和发展规划，于2018年2月制定了《数学与应用数学专业建设和发展规划》，构建“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的本科人才培养目标，围绕服务海南国际自由贸易港建设，构建合理实用的课程体系，以通识课为“基底”、专业课为“钢架”、强化教学基本功，提升教育教学能力。同时通过教师教育类课程、专业选修课、课程见习和实习来提升学生的教师专业素养及职业修养。

（一）师资队伍建设规划

以初步建立具有应用型教育教学特色的培养体系，以建成“强”专业能力、“高”师德师风、“优”教研能力的教师团队为核心，以培养骨干教师、专业带头人、教学名师及教学团队等为亮点的思路，采取自主培养、外来引进、稳定现有以及整合优秀相结合的方式，建立一支结构合理、业务突出、师德高尚、团结奋进的高水平师资队伍。

（二）课程建设与教学改革规划

课程体系关系到学科的专业特色、内涵以及发展的趋势，亦会受到教育对象、培养目标以及学校、社会等各类因素影响，需要实时对课程进行优化提升和改革，保证人才培养质量达标并能紧随学校对于教师人才的需要和发展。主要建设和改革内容有：

1、优化课程设置，整合课程资源，打破课程壁垒，加强教学技能训练，培养毕业即合格，上岗即能教的应用型教师。

2、以培养海南区域教育人才为目的，结合海南自贸港建设发展的特点，把小学数学教育为重点，以满足海南自贸港教育发展的要求。

3、强化实践教学组织，加强数学实验基地建设，构建理论实践实训互相支撑。

4、强化“课题服务于课程，教材服务于教学”的理念，积极推进课题申报、教材（专著）以及科研论文的撰写工作。

5、继续探索“一专多能”的人才培养模式。

（三）科学研究规划

以专业素养提升为目标，以教学能力为核心，以教科研工作为支撑，以服务海南小学数学教育为特色，全面促进专业建设及专业内涵提升。

依据小学数学近年来在国内及海南省的发展与趋势，结合我校数学教育专业发展的历史特点以及小学数学教师需求的状况，形成以“厚基础、宽口径、强能力、高素质”为培养方向，以服务海南基础教育为就业导向，推进专业建设。

建立科学高效的科研奖励机制，鼓励老师积极参与教科研活动，争取每年在专业核心期刊 5-8 篇，争取在 3-5 年内立项 2-5 项国家自然科学基金课题。

（四）实验实训基地建设规划

1、实验室建设

以专业核心课程为依托，结合专业发展规划，推进数据分析实训室，努力提高实验实训水平，提升学生的实践能力和科学素养。

2、实习实训基地建设规划

学校及学院高度重视实习实训基地的建设，为改善和提升实践条件，通过与多个有海南本地特色的学校合作，通过校-校互助，与海口周边多所小学建立了实习见习合作互助协议，大力推进数学与应用数学专业的“送教下乡”活动，在省内及海口周边产生了较好的影响也建立了长期稳定的合作关系。

（五）教材、图书资料建设规划

以自然科学以及教育学类出版社为主，例“北京大学出版社”、“高等教育出版社”、“华东师范大学出版社”等为教材征订对象，选用优秀的教材或者国家规划教材，同时鼓励专任教师积极参与教材编写工作，并对取得良好效果的给予一定的奖励。已编写出版的教材有《高等代数》、《线性代数》等 4 本教材。

（六）教学管理和教学督导

为明确专业办学特色以及近五年来的规划发展，通过不断充实完善课程体系，注入新生教师力量以及优化整合教学资源，结合数学与应用数学专业特点，以教师基本技能及扎实的专业素养为目标，多次开展教学研讨以及教学比赛，提高教师的全面教学能力，完善各类教学资料的归档，严格执行常规听课、新教师展示课堂、优秀课堂等教学交流，争取不断提高教学质量，完善优化课程建设。

根据学校与学院的教学督导工作制度，成立了学院的教学督导组，成员均为院系领导与高级职称的优秀教师代表，通过评、督、展等多项活动促进课堂教学质量的提高。

三、专业建设措施

经过多年专科教学的总结以及四年本科教学摸索，数学与应用数学专业基本形成了一套较为完善的教育教学体系，从课程设置、实验实训条件及实践教学环节到教学管理、团队建设等方面都取得了一定的成效。

本专业建设的主要思路是：在稳定本专业师范方向办学规模的基础上扩大双学位学生培养规模，加大

师资队伍的建设力度，培育优势学科群体和创新团队。到 2026 年，师资队伍在职称结构，学历结构，科学研究等方面达到同类学校、同类专业的先进水平。立足海南，面向全国，为社会经济发展培养具有坚实的理论功底、有较强动手能力和创新意识、适应基础教育事业发展需要的小学数学教师及相关高级应用型人才。把本专业办成省内有较大影响、富有地方特色的品牌专业

本专业建设的主要措施如下：

（一）优化人才培养方案，以职业素养及职业能力为导向科学合理开展教学活动。

1、教师教育类课程：以职业资格证考试为蓝本，开设教育政策法规与教师职业道德、初等教育学等高针对性课程。

2、专业核心课程：以提升专业素养为目标，围绕《普通高等学校专业目录（2018 版）》开设数学分析、高等代数、解析几何、概率论与数理统计、初等数论、小学数学基础理论、小学数学课程与教学论、小学数学教学技能训练等各类提升科学素养的专业核心课程。

3、专业拓展课程：以拓宽就业面为目标，围绕小学学科大类学习，开设小学数学基础理论、小学综合活动实践设计、小学数学课件设计与制作等课程。既让学生打通小学学科的专业壁垒，也提升了小学教师的专业能力。

4、毕业论文：紧密结合教育学尤其是海南本省的教育实际，严格把关论文选题，要求 50% 以上的毕业论文课题需与教育学相关，要求学生及指导教师要紧密结合教育实习、教师课题等内容开展论文的编写工作，同时强调课题的理论性与实践实施的可行性等多方面的综合情况。

（二）完善实验室建设，改善教学环境，提升教学质量。

新建数据分析实训室，可以同时满足 60 人的学习要求，同时也作为社会服务的场地，配合继续教育部参与省内各级的国培、省培及校培等项目。两年内将现有的数学建模实验室软硬件设备升级改造满足人工智能算法分析的实验室。

加强和扩大学生实习、见习基地建设，与现有的师范类实习基地建立经常性联系渠道，在教学和科研上加强互动。依托本校相关专业，在 3 年内建成数量和质量上满足要求的双学位各方向实习、实训基地体系。

加大图书资料建设力度，建立本专业资料室，根据人才培养和学科发展需要，有计划有选择地购买相关图书及报刊资料，特别是小学数学教育教学改革的图书资料。

强化教学管理意识，注重管理制度的改革和建设，提高教学管理水平。严格执行学校制定的各项教学管理规章制度和文件的基础上，根据自身特点和实际，进一步制定落实这些规章制度的具体措施。积极发展研究生教育，争取与兄弟院校联合培养硕士研究生，为下一阶段申报硕士学位打好基础。

四、执行情况与成效

（一）人才培养计划执行情况

严格按照《数学与应用数学专业人才培养方案》进行教学实施安排。为了加强专业能力的提升，实施了 3 次冬季小学期教学，并足额的推进教育见习及实习，为人才培养的质量保驾护航。

（二）师资队伍建设情况

近来，团队教师队伍共计发表教科研论文 89 篇，出版教材专著 5 部，立项课题 11 项。在队伍自主成长的同时，引进教授 1 位，博士 3 位，让整个专业团队的结构更加合理。目前师资队伍专任教师 20 人，高级职称 12 位（60%），具有硕博学位 13 人（65%），所占比例均超过评估指标。学院还聘请校外具有丰富经验的一线教师 8 人担任兼职教师，作为教育类毕业论文的第二指导教师，不仅承担《小学数学课程与教学论》、《小学数学教学技能训练》等课程，还对学生的人才培养方案修订、实习、见习、研习等各个教学环节进行指导。

（三）课程建设及教材建设情况

积极开展本科合格课程以及特色课程建设，并努力打造 1-2 门海南省高校精品在线开放课程。已出版教材 4 部，专著 1 部。

（四）实践教学环节的执行情况

规范管理，完善制度。

实验教学要求：有实验大纲及实验指导书。

课程设计要求：有课程大纲、教学计划、教案或教学课件等。

教育见习与教育实习：有见习方案、实习方案、见习报告与实习报告书等。

毕业论文：有毕业论文工作方案、毕业论文开题报告、工作记录、中期检查、毕业论文、毕业论文答辩等。

（五）制度建设与教学管理的情况

在学校教学管理、实验与实习管理、科研管理、学风教风建设管理等相关文件的指导下，制定、完善并实行了有关具体的管理规章制度，逐步建立完善个人业务档案、教学资料档案及课程档案，逐步完善教学评价体系，重视教学质量建设，尤其是听课评课、教学研讨等环节的管理，促进了教学质量的提高。

（六）学生培养方案

本专业通过四年的建设，逐步建立起合理、科学、规范以及成熟的培养体系。教师资格证通过率较高，普通话通过率 99%。

五、人才培养方案

在数学与应用数学专业成立的初期，通过借鉴国内师范类院校的专业建设经验，结合海南省数学与应用数学发展的现状以及人才需求的情况，系统的对人才培养进行了研究和探讨。本专业人才主要服务于区域教育，强调专业的针对性、应用型以及学生的可持续发展，同时注重教师人格素养、职业素养以及创新创业能力的全面提升。

通过对教师教育类课程的资源优化，结合数学与应用数学的人才培养目标及国家要求，为适应应用型人才的培养，探索建设课程群，充分发挥专业特点，满足学生学习要求，我们努力设计出一个合理、科学、特色突出的人才培养方案。

1. 专业培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，热爱教育事业，具有良好的道德品质、广博的文化素养、扎实的数学知识、较强的小学数学教育教学能力、一定的科学研究能力，适应基础教育事业发展需要的小学数学

教师及相关高级应用型人才。

2. 培养规格

本专业培养的人才，是具有科学的世界观、先进的教育思想和开拓创新精神，掌握先进的基础教育教学方法和技术的未来的优秀小学数学教师。具体目标和要求如下：

(1) 思想政治与道德素质

热爱祖国，热爱社会主义，拥护中国共产党，具有正确的世界观、人生观和价值观，具有高尚人格、良好的职业道德，热爱小学教育事业。

(2) 业务素质

掌握小学数学教育的基础知识和基本技能，了解学科前沿和发展动态，懂得小学教育的基本规律，具有先进的教育思想和系统的教育理论知识；掌握一门外国语，能初步阅读本专业外文书刊。能从事中小小学数学课程的教学和课程开发，同时学有专长，能够熟练掌握和运用现代信息技术进行学科教学；具有良好的表达能力，组织、协调和管理能力，胜任班主任及其他管理工作；具有较强的教育教学研究能力，以及自我发展、自我完善的能力。

(3) 人文与科学素质

具有较为宽广、扎实的文化科学知识，形成较为宽厚的人文科学素养，文理兼容，视野开阔；具有良好的艺术修养、健康的审美观和一定的艺术表现能力。

(4) 身心素质

身体健康，具有一定的体育健康知识，形成良好的、积极向上的生活方式，具有良好的心理素质、健全的人格，善于沟通，社会适应性良好。

3. 主干学科 数学

4. 核心课程

数学分析、高等代数、解析几何、概率论与数理统计、初等数论、小学数学基础理论、小学数学课程与教学论、小学数学教学技能训练等。

5. 主要实践教学环节

(1) 入学教育、军训、创新创业指导等。

(2) 暑期社会实践

(3) 思政类课程实践

(4) 教育见习、教育实习

(5) 毕业论文

6. 学制 四年

7. 授予学位 理学学士

8. 毕业学分具体要求

修完本专业计划规定的所有课程，获得 170 学分，其中通识教育课程 47 学分，专业教育课程 93 学分，独立实践课程 30 学分。

六、科研情况					
近几年，数学与应用数学主讲教师的科研和教研能力逐步增强，据统计，近几年本专业 专任教师 在国内外公开发表科研论文 65 篇，年人均 1.08 篇（≥1 篇）；教学研究论文 24 篇，年人均 1.2 篇（≥1 篇），出版专著 1 部，教材 4 部，承担科研项目 11 项，每 5 人 2.75 项。					
本专业学生情况					
类别	在校生人数	当年招生人数	今年毕业人数	已毕业人数	
本科	356	93	89	0	
专科	0	0	0	0	
II 教师队伍					
II-1 专业负责人					
姓名	性别	出生年月	专业技术职务	定职时间	是否兼职
生玉秋	女	1973.12	教授	2015年	否
最高学位或最后学历 (毕业专业、时间、学校、系科)	2007.11, 哈尔滨工业大学, 基础数学				
工作单位(至二级学院)	琼台师范学院理学院				
本人近 4 年科研工作情况					
总体情况	在国内外重要学术刊物上共发表论文20篇。				
	目前承担项目共2项；其中：国家级1项；省部级1项。				
	近4年支配科研经费共45.5万元，年均科研经费11.38万元。				
有代表性的成果	序号	成果(获奖项目、论文、专著)名称	获奖名称、等级或鉴定单位、时间	本人署名次序	
	1	Group inverses for a class of 2*2 block matrices over rings		1	
	2	Maps on spaces of symmetric matrices preserving idempotence	2008年校优秀科研成果奖二等奖	1	
目前承担的主要项目	序号	项目名称	项目类别		
	1	模李超代数和Hom-型代数的表示与分类(11771069)	国家自然科学基金项目	7	
	2	李容许代数, R-矩阵及相关的量子代数研究(LH2020A020)	省自然科学基金联合引导项目	2	
本人指导(或兼职指导)研究生情况: 3名					
II-2 专业教师队伍					
II-2-1 整体情况					
教师中具有博士学位者比例	15%	教师中具有博、硕士学位者比例		65%	

专业技术职务	人数合计	35岁 以下	36至 45岁	46至 55岁	56至 60岁	61岁 以上
教授（或相当专业技术职务者）	2	0	0	2	0	0
副教授（或相当专业技术职务者）	10	0	4	6	0	0
讲师（或相当专业技术职务者）	8	0	8	0	0	0

II-2-2 专业核心课程、专业课程教师一览表（★公共课教师不填，本表可续）

姓名	性别	出生年月	职称	最高 学位	授学位单位名称	获最高学位的专业名称	是否 兼职
符方健	男	1968.1	教授	本科 / 学士	海南师范大学	数学	否
生玉秋	女	1973.12	教授	研究生 /博士	哈尔滨工业大学	基础数学	否
库俊华	男	1978.3	副教授	研究生 /博士	中国地质大学	地学信息工程	否
曹鹏	女	1979.5	副教授	研究生 /硕士	海军工程大学	管理科学与工程	否
冯昌潮	男	1964.7	副教授	本科 / 学士	华南师范大学	数学	否
韩鹏	男	1970.10	副教授	本科 / 学士	海南师范大学	数学	否
黄婷	女	1982.10	副教授	研究生 /硕士	华南师范大学	基础数学	否
劳文格	男	1967.2	副教授	本科 / 学士	海南师范大学	数学	否
蒙惠芳	女	1968.11	副教授	本科 / 学士	海南师范大学	数学	否
陶海州	男	1980.10	讲师	本科 / 硕士	海南大学	数学与应用数学	否
田军	男	1974.8	副教授	研究生 /硕士	宁波大学	课程与教学论	否
王海华	男	1981.10	讲师	研究生 /博士	中南大学	数学与应用数学	否
吴冰	女	1972.11	副教授	本科 / 学士	海南师范大学	数学教育	否
张晶	女	1984.7	讲师	本科 / 硕士	江西科技师范大 学	课程与教学论	否
郑春雨	女	1969.11	副教授	本科 / 硕士	华南师范大学	基础数学	否
朱聿铭	男	1979.9	讲师	本科 / 学士	海南师范大学	数学与应用数学	否

陈蕾	女	1980.9	讲师	本科 / 硕士	江西科技师范大学	学科教学(数学)	否
陈小燕	女	1982.4	讲师	本科 / 硕士	海南大学	数学与应用数学	否
陈岳婷	女	1981.11	讲师	本科 / 硕士	江西科技师范大学	课程与教学论	否
陈振华	男	1984.10	讲师	本科 / 硕士	江西科技师范大学	课程与教学论	否
II-2-3 实验课程教师							
陶海州	男	1980.10	讲师				
II-3 教师科学研究工作							
II-3-1近4年科研工作总体情况							
教师参加科研比例		100%		近4年年人均发表科研论文		1.08篇	
科研经费 (万元)	出版专著 (含教材)(部)	发表学术 论文(篇)	获奖成果 (项)	鉴定成果 (项)	专利 (项)		
54	5	89	0		4		
II-3-2本专业近4年主要科研(含鉴定)成果(★本表可续)							
序号	成果名称		项目完成人 (注册名次序)		获奖名称、等级或鉴定单位、时间		
1							
2							
3							
4							
5							
II-3-3近4年有代表性的转让或被采用的科研成果(限填6项)							
序号	成果名称		项目完成人 (注册名次序)		采纳单位、时间及社会、经济效益		
1							
2							
3							
4							
5							
II-3-4本专业教师近4年发表的学术文章(含出版专著、教材)一览表(★本表可续)							
序号	论文(或专著、教材)名称		作者 (注次序)	发表日期 出版日期	刊物、会议名称或出版单位		
1	Group inverses for some 2×2 block matrices over rings		生玉秋	2017, 11(3): 521-538	Front. Math. China		
2	Periodic Orbits of Radially Symmetric Keplerian-Like Systems with a Singularity		朱聿铭	Volume 2017	Journal of Function Spaces		
3	Existence of solutions for		王海华	2017, 110	Revista de la Real Academia de		

	impulsive fractional Langevin functional differential equations with variable parameter		: 79 - 96	Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Serie A. Matemáticas
4	Distributed Extreme Learning Machine with Kernels Based on Mapreduce for Spectral-Spatial Classification of Hyperspectral Image	库俊华	2017 IEEE International Conference on. IEEE, 2017, 1: 325-332	Computational Science and Engineering (CSE) and Embedded and Ubiquitous Computing (EUC)
5	Intrusion Detection Based on Self-adaptive Differential Evolution Extreme Learning Machine with Gaussian Kernel	库俊华	Springer, Singapore, 2017: 13-24	International Symposium on Parallel Architecture, Algorithm and Programming
6	Intrusion Detection Based on Self-adaptive Differential Evolutionary Extreme Learning Machine	库俊华	ICCNEA2017) (pp. 94-100)	International Conference on Computer Network, Electronic and Automation
7	Self-adaptive Differential Evolutionary Extreme Learning Machine and Its Application in Facial Age Estimation	库俊华	(ICCNEA2017) (pp. 112-117)	International Conference on Computer Network, Electronic and Automation (ICCNEA)
8	Spectral-spatial classification of hyperspectral image using Distributed Extreme Learning Machine with MapReduce	库俊华	IEEE 2nd International Conference on. IEEE2017: 714-720.	Big Data Analysis (ICBDA),
9	Anti-periodic BVP of fractional order with impulsive conditions and variable parameter	王海华	2017	Journal of Applied Mathematics and Computing
10	Existence and stability for Hadamard p-type Fractional functional differential equations	王海华	2017, 55; 549-562	J. Appl. Math. Comput
11	Existence and stability of	王海华	2017, 7: 6	Int. J. Dynamical Systems and

	Hadamard p-type Fractional functional differential equations		6-81	Differential Equations
12	Anti-periodic BVP of fractional order with fractional impulsive conditions and variable parameter	王海华	2017, 53: 285 - 301	J. Appl. Math. Comput
13	广义级 Dirichlet 级数在水平半 直线上的增长性	黄婷	2017, 53 (04): 27-28+32	西北师范大学学报(自然科学版)
14	全平面上 (p, q) 级随机 Dirichlet 级数的值分布	黄婷	2017, 40 (06): 768-771	四川师范大学学报(自然科学版)
15	关于丢番图方程 $1+5^x+2^y5^z11^u=2^v11^w$, $yvw>0, x+z>0$ 的解	陈小燕	2017, 47: 308-312	数学的实践与认识
16	Hermite 矩阵空间上保持幂等关 系的映射	生玉秋	2017, 3: 2 59-263	黑龙江大学自然科学学报
17	培养小学生数据分析观念的三个 阶段	张晶	2017, 08 (第 23 期)	教学与管理
18	小学数学教材中的化归法及其教 学方法	曹鹏	2016, 2 (5): 41-43	教学与管理
19	Additive maps preserving determinant of modules of matrices over Z_m	生玉秋	2017, 7(4): 1-9	International Research Journal of Pure Algebra
20	浅谈数学思想方法在小学数学教 学中的渗透	陈小燕	2017, 30: 134	才智
21	论小学数学主题图在教学中的合 理运用	田军	2017, 05	数学学习与研究
22	小学数学“主题图”在课堂教学 中的应用现状与优化策略	田军	2017, 06	时代教育
23	如何巧用主题图来开展小学数 学核心素养教学	田军	2017, 06	小学生
24	新手和专家教师在小学数学主题 图应用的对比研究	田军	2017, 05	好家长
25	关于丢番图方程 $1+2^x11^y+5^z11^u=2^v \cdot 5^w$, $xvw>0, y+u>0$	陈小燕	2017 年第 02 期	西华师范大学学报(自然科学版)
26	对小学数学思想方法的教学渗透 调查分析	陈岳婷	2017, 01	时代教育
27	小学数学思想方法在教学中的渗	陈岳婷	2017, 09	时代教育

	透初步研究			
28	浅谈模型思想在小学数学教学中渗透	陈蕾	2017, 12	数学学习与研究
29	构建有效渗透数学思想方法的教学策略	冯昌潮	2017, 02	时代教育
30	高等数学视觉下的小学数学教学	蒙惠芳	2017, 08	理论观察
31	新课标下的小学数学课堂教学评价主体多元化	张晶	2017, (26): 347-348	教育现代化
32	Bounded solutions for fuzzy integral equations of fractional order	王海华	2018: 45	Advances in Difference Equations
33	剩余类环上二阶对称矩阵模的保行列式的加法映射	生玉秋	2018, 6: 527-531	河北科技大学学报
34	在 Flash ActionScript 函数支持下的小学数学乘除法课件实例	陶海州	2018, 08 (第 16 期)	数学学习与研究
35	小学数学中算理教学的策略思考	陈岳婷	2018, 01 (第二期)	小学时代
36	利用数学之石 雕琢物理之玉	蒙惠芳	2018, 06	中学物理教学参考
37	Unsupervised Hyperspectral Image Band Selection Based on Deep Subspace Clustering	库俊华	2019, 16 (12): 1889-1893	IEEE Geoenvironment and Remote Sensing Letters, 2
38	基于 Legendre 小波的第一类 Fredholm 积分方程的数值解法研究	陈蕾	2019, 01	数学的实践与认识
39	可交换的矩阵	生玉秋	2019, 2: 27-29	中央民族大学学报 (自然科学版)
40	关于实对称半正定阵的几个结论	生玉秋	2019, 22 (4): 68-69	高等数学研究
41	在小学数学课堂开展形成性评价面临的困境与操作性应对方案	张晶	2019 (11): 75-76	散文百家 (新语文活页)
42	落实小学数学新课标的途径: 加强学科内涵素养培养	蒙惠芳	2019 (4)	现代职业教育
43	民办高职院校创新创业教育的师资队伍建设	库俊华	2019 (03): 49-51.	科教文汇
44	民办高校创新创业人才培养模式研究	库俊华	2019 (05): 13-15	科教文汇
45	Multiple-Instance Learning Approach via Bayesian Extreme Learning Machine	库俊华	2020, 8: 62458-62470	IEEE Access,
46	系数的模为两两 NQD 列的广义级随机 Dirichlet 级数的增长性	黄婷	2020, 50 (07): 237-242	数学的实践与认识

47	保持矩阵张量积幂等性的线性映射的进一步结果	生玉秋	2020, 2: 160-166	黑龙江大学自然科学学报
48	Single-index ESL Robust Regression and Application	朱聿铭	August 2020	2020 International Conference on Big Data and Social Sciences (ICBDSS)
49	一类反三角块阵的群逆	生玉秋	2020, 10: 1-4	高师理科学刊
50	环上二阶反三角块阵的群逆	生玉秋	2020, 38 (2): 181-184	湖北民族大学学报(自然科学版)
51	求二元一次不定方程特解的几种方法	吴冰	2020, 03	理科爱好者(教育教学)
52	确定一个曲面方程表示柱面的一般方法研究	陈蕾	2020, 12	试题与研究
53	Practical Exploration of Probability and Statistics Curriculum Incorporating Mathematical Modeling Ideas	陈蕾	2020(12): 20-22	Advances Higher Education
54	关于经济分析中弹性分析的几点说明	陶海洲	2020, 08	现代经济信息
55	基于新课改的小学数学创新教学策略研究	李岳书	2020, 09 (第156期)	天天爱科学(教育前沿)
56	核心素养下小学数学教学的策略	冯昌潮	2020, 09 (第26期)	科技资讯
57	小学数学中德育目标的渗透分析	陈岳婷	2020(12)	家庭生活指南
58	基于创新型人才培养的大学生数学建模考核方法研究	陶海州	2020, 10	数学学习与研究
59	小学数学学科德育实施中相关因素的探析	陈振华	2020(07)	教育发展研究
60	新课标下小学数学课堂教学中延迟评价的应用研究	陈振华	2020, 07 (28)	教育教学论坛
61	Some Inequalities Related to Interval-Valued η_h -Convex Functions	陈蕾	Volume 2021	Journal of Mathematics
62	基于指数平方误差风险控制下的最佳投资策略研究	朱聿铭	2021, 10 (2): 640-649	应用数学进展
63	An recursive algorithm for ruin risk in uncertain random environment	朱聿铭	2021	BIC 2021 会议论文

64	矩阵初等变换的应用举例	陈小燕	2021, 01	科技风
65	归纳思想在小学数学教学中的运用	冯昌潮	2021, 03	中学生导报
66	线性代数	韩鹏	2019 年	辽宁大学出版社
67	高等代数(下)	生玉秋 (合著)	2018	科学出版社
68	高等代数	蒙慧芳 (主编)	2017	吉林大学出版社教材
69	数据库原理与应用	库俊华副 主编	2017	西北工业大学出版社
70	C 语言程序设计	库俊华 (主编)	2017	海南出版社
71	The infiltration of mathematical modeling thought in advanced mathematics teaching	蒙惠芳	2017, 10	教学与管理
72	运用“三思”激发小学生数学思考的教学主要途径	田军	2017, 03	小学科学
73	小学数学优秀教师的专业成长共性与启示	田军	2017, 04	考试周刊
74	基于数学归纳思想方法的教学实践研究	田军	2017, 29	课程教育研究
75	《高等数学》微资源的整合利用	黄婷	2017(09):113-114	教育教学论坛
76	浅谈化归法在高等数学学习中的应用	黄婷	2017(17)	亚太教育
77	智能手机在高等数学教学中的有效利用	黄婷	2017(22)	现代职业教育
78	教师评价中的群体参与必要性的探析	陈振华	2017(16)	课程教育研究
79	教师评价中的群体参与模式的探析	陈振华	2017(36)	海南广播电视大学学报
80	海南省农村小学全科教师需求调研报告	陈岳婷	2017 年 第三期	赤峰学院学报
81	高等数学课程群教学改革成效分析	蒙惠芳	2017, 05	数学学习与研究
82	培养师范生驾驭数学教材能力的认识喻思考	劳文格	2017 第 1 期	教学与管理
83	数学思想在物理教学中的应用	陈岳婷	2018, 04 (第八期)	中学物理教学参考
84	职前数学教师评价素养的构	张晶	2018, 01	学园

	成和发展策略		(第 264 期)	
85	浅谈化归思想方法在大学数学教学中的应用	陶海州	2018, 11 (第 22 期)	数学学习与研究
86	大学数学教学中融入数学文化分析	韩鹏	2018, 08 (第 24 期)	文化创新比较研究
87	分析数学文化融入大学数学教学的思考	黄朝秋	2019 (31)	文化创新比较研究
88	以数学建模为载体培养学生创新能力	符方健	2020(6)	教育教学论坛
89	学时缩减背景下数学分析教学中的困惑与思考	黄婷	2020(07): 319-320	教育教学论坛
90	大学数学教学中概念和结论的导入方法探讨	陈蕾	2020(第 3 期)	造纸装备及材料
91	“对分课堂”教学模式在“解析几何”课程教学中的应用研究	陈蕾	2020(第 6 期)	教育与学习
92	高校数学专业毕业生的创新思维及创业引导分析	韩鹏	2020(第 三期)	就业与保障
93	关于现代教育技术环境下高等数学教学改革的实践与思考	陈小燕	2020, 20: 45-46	教师
94	大学生数学建模创新能力与应用型人才培养的探索与实践	陈岳婷	2020, 06	当代教育实践与教学研究

II-3-5 目前承担的主要科研项目 (限填 6 项)

序号	项目名称	项目来源	起讫时间	科研经费 (万元)	姓名	承担工作
1	基于自适应差分演化核极限学习机的高光谱遥感图像处理及在海南洋浦港近海环境检测中的应用	海南省重点研发计划项目	2018. 2-2020. 12	25	库俊华	主持
2	基于自适应差分核极限学习机的入侵检测系统设计与开发	海南省教育厅重点科学研究项目	2017. 1-2020. 12	5	库俊华	主持
3	随机 Dirichlet 级数的广义级及其值分布	海南省自然科学基金面上项目	2017. 1-2019. 12	8.6	黄婷	主持

4	基于创新型人才培养的大学生数学建模能力的建构与评价研究	海南省高等学校教育教学改革研究一般项目	2018.1-2020.12	1.5	陈振华	主持
5	小学数学学科德育相关问题的研究	海南省教育科学规划一般课题	2017.1-2018.5	—	陈振华	主持
6	模糊集理论在小学数学课堂教学评价中的应用研究	海南省高等学校科学研究项目	2015.1-2019.8	1.5	张晶	主持

III 教学条件及利用

III-1 经费投入情况

近4年本专业本科生每年生均四项经费(单位:元/生年)情况

2017年	2018年	2019年	2020年
1237.46	1262.39	1319.5	1415.9

近4年学校累计向本专业投入专业建设经费

序号	主要用途	金额(元)
1	实验室建设	892902.12
2	专业图书经费	431365.42
3	教学日常运行支出	942942.41
4	专业内涵建设	214811.11
共计		2267210.06

III-2 实习实践

相对稳定的校外实习实践教学基地情况

序号	单位名称	是否有协议	承担的教学任务	每次接受学生人数
1	海口市第十一小学	是	见习	50
2	海口市文庄第一小学	是	见习、实习	50
3	海口市大致坡镇中心小学	是	见习、实习	50
4	海南省定安县平和思源学校	是	见习、实习	50
5	海口市秀英区美安小学	是	见习、实习	50
6	咸来小学	是	见习、实习	50
7	文昌潭牛中心小学	是	见习、实习	50

8	海口市琼山第九小学	是	见习、实习	50
9	海口市东门第一小学	是	见习、实习	50

校内、外实习实践教学具体安排及管理、执行情况

见习学期	见习学校	见习年级	巡查教师
2018-2019-1	海口市琼山第九小学	四、五年级	曹鹏、陈振华
2018-2019-2	攀丹小学	一-五年级	陈岳婷、陈振华
2019-2020-1	英才小学	三-四年级	曹鹏、陈岳婷
2019-2020-2	文庄第一小学	三年级	陈岳婷、陈振华
2020-2021-1	海口市琼山第九小学	一、二年级	库俊华、陈岳婷
2020-2021-2	文庄第一小学	三年级	曹鹏、生玉秋

III-3实验条件及开设情况

III-3-1专业实验室情况

序号	实验室名称	实验室面积 (M ²)	实验室人员配备 (人)	仪器设备 (台、件)		仪器设备总值 (万元)
				合计	万元以上	
1	数学建模实验室	110	1	50	6	90
2						

III-3-2专业实验室仪器设备一览表 (★指单价高于800元的仪器设备, 可附表于本页)

序号	仪器设备名称	品牌及型号、规格	数量	单价 (元)	国别、厂家	出厂年份
1	电脑	1、CPU: Intel Core i5-6500 3.2G 4C 2、主板: Intel H110 及以上 3、内存: 8GDDRIII 4、接口: 6个USB接口 (55	4368	中国	
2						

III-3-3实验及综合性、设计性实验开设一览表 (★本表可续, 可附表于本页)

序号	有实验的课程名称	课程要求		项目名称 (综合性、设计性实验在项目名称后标注“▲”)	学时	实验开出率
		必修	选修			
1	数学实验		✓	实验一 MATLAB运算基础	1	100%

				实验二 MATLAB 矩阵处理	1	
				实验三 选择与循环结构程序设计	2	
				实验四 函数文件	2	
				实验五 绘图操作	2	
				实验六 数值微积分与方程数值求解	2	
				实验七 符号计算基础与符号微积分	2	
				实验八 级数与方程符号求解	2	
				实验九 综合实验 ▲	2	
2	统计分析与SPSS的应	√		实验一 SPSS 数据文件的建立和管理	2	100%
				实验二 SPSS 数据的预处理	2	
				实验三 SPSS 基本统计分析	2	
				实验四 SPSS 的参数检验	2	
				实验五 SPSS 的方差分析	2	
				实验六 SPSS 的非参数检验	2	
				实验七 SPSS 的相关分析	2	
				实验八 SPSS 的线性回归分析	2	
				实验九 SPSS 的聚类分析	2	
				实验十 综合实例统计分析 ▲	2	
3	《小学数学课件、教具制作与应用》	√		1. 平面图形之间的转换“三角形、平行四边形和梯形的互换”	2	
				2. 绘制五星红旗	2	
				3【移动按钮的使用】绘制立体图形(如正方体),并通过平移按钮设置的“切割正方体的一角”	2	
				4.【动画按钮的使用】动态显示圆柱、圆锥和圆台的形成过程	2	
				5. 制作平面图形(正多边形和圆)数学教具	2	
				6. 制作空间图形(柱体、锥体和台体)数学教具	2	
实际开出的实验项目数 $\text{实验开出率} = \frac{\text{实际开出的实验项目数}}{\text{教学大纲(计划)应开实验项目数}} = 100\%$ $\text{综合性、设计性实验开出率} = \frac{\text{有综合性、设计性实验项目数}}{\text{教学大纲(计划)应开实验项目数}} = 100\%$						

验的课程数
含有实验的课程总数

III-4专业图书资料

近4年本专业图书文献资料购置经费43.1万元

拥有期刊数(种)(含电子读物)

中文

14418(电子期刊)
353(纸质期刊)

主要订阅学术刊物(★本表可续)

序号	订阅中、外文学学术刊物名称	刊物主办单位	起订时间
序号	订阅中文学术刊物名称	刊物主办单位	起始时间(中国知网)
序号	订阅中文学术刊物名称	刊物主办单位	起始时间(中国知网)
1	Acta Mathematica Scientia 数学物理学报	中国科学院武汉物理与数学研究所	1981年至今
2	Acta Mathematica Sinica 数学学报(英文版)	中国科学院应用数学研究所	1985年至今
3	Acta Mathematicae Applicatae Sinica 应用数学学报(英文版)	中国科学院应用数学研究所;中国数学会	1984年至今
4	Annals of Applied Mathematics 应用数学年刊(英文版)	福州大学	1985年至今
5	Applied Mathematics and Mechanics (English Edition) 应用数学和力学(英文版)	上海大学	1980年至今
6	Applied Mathematics: A Journal of Chinese Universities 高校应用数学学报B辑(英文版)	浙江大学	1993年至今
7	Chinese Annals of Mathematics, Series B	复旦大学	1983年至今
8	Communications in Mathematical Research	吉林大学	1985年至今
9	纯粹数学与应用数学 Pure and Applied Mathematics	西北大学	1985年至今

10	初中数学教与学	扬州大学	1994年至今
11	大学数学College Mathematics	教育部数学与统计学教学指导委员会;	1984年至今
12	福建中学数学Fujian Middle School Mathematics	福建师范大学数学系;福建省数学学会	1980年至今
13	高等数学研究Studies in College Mathematics	西北工业大学;陕西省数学会	1954年至今
14	高等学校计算数学学报Numerical Mathematics A Journal of Chinese Universities	南京大学	1979年至今
15	高校应用数学学报A辑 Applied Mathematics A Journal of Chinese Universities (Ser. A)	浙江大学;中国工业与应用数学学会	1986年至今
16	高中数学教与学	扬州大学	1992年至今
17	工程数学学报Chinese Journal of Engineering Mathematics	西安交通大学	1984年至今
18	湖南教育(C版)	湖南教育报刊社	2006年至今
19	Journal of Computational Mathematics 计算数学(英文版)	中国科学院数学与系统科学研究院	1983年至今
20	Journal of Mathematical Research with Applications	大连理工大学	1981年至今
主要订阅电子读物(★本表可续)			
序号	订阅中文电子读物名称	作者	出版信息
1	线性代数导学教程	沈阳建筑大学理学院《线性代数导学教程》编写组主编	北京:北京理工大学出版社; 2019;102页
2	应用多元统计分析 基于R的实验	韩明编著	大学出版社; 2019;255页;
3	论吴文俊的数学史业绩	宝锁责任编辑;纪志刚,徐泽林	上海:上海交通大学出版社; 2019;376页
4	数值分析典型应用案例及理论分析下	陆亮著	上海:上海科学技术出版社; 2019;185页
5	概率论与数理统计实训教程	曹南斌,李文汉主编;田雪玲,辛玉东,弓小影,沈玮玮副主编	成都:电子科技大学出版社; 2016;217页;
6	此算与彼算 圆锥曲线在清代	高红成著	广州:广东人民出版社; 2018;298页;
7	线性代数教程	高云峰,侯方博,马辉主编	上海:同济大学出版社; 2018;273页

8	数学模型建模方法及其应用	金义明著	杭州:浙江工商大学出版社; 2018; 242页
9	数学模型建模方法及其应用	胡京爽, 范兴奎著	北京:北京理工大学出版社; 2018; 307页
10	线性代数	四川大学数学学院编	成都:四川大学出版社; 2018; 214页
11	矩阵代数、控制与博弈	程代展, 夏元清, 马宏宾, 闫莉萍著	北京:北京理工大学出版社; 2018; 322页
12	概率论	何其祥主编	上海:上海财经大学出版社; 2018; 149页
13	数学史和数学方法论	孙智宏著	苏州:苏州大学出版社; 2018; 120页

IV教学过程及管理

IV-1课程与教材建设、教学研究与改革及质量监控等情况

一、课程教材建设

现有课程体系是在海南省小学数学人才需求的基础上,严格按照教育部和学院关于各类课程种类和学时数的规定制定。其特点是:

1、按照项目设计的需要开设课程,突出应用能力的培养,具有较强的针对性。

2、强调课程教学与教师资格证考试、就业能力需要的结合。课程体系建设的目标和内容:按照社会发展的需求,通过校企合作,提升学生专

3、实践能力;加大教师技能学习与指导课程建设力度,具备一专多能。

二、教材建设

深化教学改革,压缩课程“水分”,契合教学内容,促进教材建设

1、学院制定了严格的教材选用制度,教材选用时优先选用同行业所公认的经典优秀教材,特别是基础课和专业核心课。对教学内容更新快的课程注意选用学术造诣高的作者编写的最新版教材。

2、积极学习国内外教材的先进设计理念,配合模块化教学、项目引入、案例式教学思想,进行新的教材开发与建设。在注意选用优秀教材的同时,也鼓励本专业教师积极参与教材编写,对编写教材取得良好效果的给予奖励。

三、教学研究与改革

(一)教-学-研结合,促进专业建设的持续发展

积极探索校-校全程合作办学模式,探索人才培养的新途径和新方式,利用多种形式与各个合作小学

开展教学研合作。具体的合作方式有：省级培训、校-校互助、师资培训、建设咨询、扶贫送教以及学生专业社会实践等多种方式。派教师到学校教师挂职锻炼，将小学的前沿发展动态整合于教学活动以及教研活动中。

（二）改革考核方法，实现科学化的教青教学评估体系

采用以能力评估为核心的综合考核，实施多种形式的考核方式，探索教学评价体系，以达到“能力培养”的培养目标。

（四）加强教学研究活动，提高教师教学水平

主要通过以下方式进行：

- 1、集体备课，由教师共同讨论、分析后确定教学中的重点、难点和疑点，安排确定教学实践环节；
- 2、组织教师之间互相听课，相互学习、交流，共同提高；
- 3、公开课评析，每月组织1次分开教学评析，分析任课教师教学过程中的优点及不足方面；
- 4、组织教师与学生共同参加相关学术报告；
- 5、共同学习相关教育理论、教学方法，共同学习学科前沿知识，提高教学质量。

（五）改革大学生素质教育内容及方式，培养具有良好职业素养的应用型人才

通过开设相关课程（如思想道德修养、法律基础、就业指导、体育课等），以及素质教育讲座，培养学生具有良好的道德修养、健康的心理素质。通过学校的第二课堂，鼓励并组织学生参加各种课外活动、社会实践、实习，从而激发学生的创新创业潜能，培养学生敬业、务实的职业素质，提高组织、协作等能力。

四、加强教学管理制度建设，实现完善的质量监控体系

明确了教学督导工作职责，做重大教学改革，不断探索专业课程建设，深入挖掘课程教学层次，不断完善人才培养的规范标准；执行学院教学工作规范及教学管理规章制度的落实情况，对教学组织和管理工作进行检查、监督和评价；对课程教学的组织、教学大纲、教学计划的落实情况进行监督、评价；对教师授课质量的监督、评价和指导。帮助教师分析教学过程中的不足，改进教学质量；为教学改革、师资培养及其它教学管理工作提供咨询；对实验室建设提供咨询、论证及规划方案；完成学院、教务处部署的有关教学方面的其它工作。

同时为了确保教学质量，不断地完善教学管理制度。具体措施有：

（一）借鉴和学习现代化的教学管理手段，建立和完善数学与应用数学专业教学质量监控和评价体系，继续发挥本专业的优势，开发更多的教学管理软件，改进现有教务系统中的教学质量监控软件。

（二）积极鼓励学生参与大学生创新创业训练项目，培养创新精神。

（三）加强对学生的就业指导，广泛开展与用人单位的全方位合作，从而为学生就业创造更好的机遇。

（四）根据本专业建设的中心任务和发展方向，制定和完善教学、科研、课程、实践能力等一系列奖励政策，最大程度地调动教师的积极性，促进教师队伍整体素质的提高。

(五)健全学生教学信息员、随机听课、教学督导、试卷抽查和期中教学检查等立体式质量监控体系。

IV-2 课程与教材

IV-2-1公共课

课程名称	使用教材				课时	授课教师	
	教材名称	主编	出版单位	出版年份		姓名	职称
中国近现代史纲要	中国近现代史纲要	本书编写组	高等教育出版社	2015	36	薛月爱	副教授
思想道德修养与法律基础	思想道德修养与法律基础	本书编写组	高等教育出版社	2015	42	钟平艳	副教授
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	马克思主义基本原理概论	本书编写组	高等教育出版社	2015	104	陈嘉懿	副教授
大学英语	新视野大学英语(第三版)读写教程	郑树棠等	外语教学与研究出版社	2015	42	毛燕	副教授
大学计算机基础	大学计算机基础(Windows 7+Office 2010)(第2版)/大学计算机基础实训教程(Windows 7+Office 2010)(第2版)	陈焕东 林加论 宋春晖/ 邢海花 林加论 吴淑雷	高等教育出版社	2016	28	邢洁清	教授

IV-2-2专业(专业基础)课

课程名称	使用教材				课时	授课教师	
	教材名称	主编	出版单位	出版时间		姓名	职称
数学分析	数学分析第四版	华东师范大学数学系	高等教育出版社	2010年7月第4版	254	李娟、黄婷	讲师、副教授
高等代数	高等代数	北京大学数学系前代数小组	高等教育出版社	2013年8月	128	蒙惠芳	副教授
概率统计	概率统计教程	叶臣、陈军刚、周晖杰	浙江大学出版社	2011.7	90	符方健	教授
数理统计	应用数理统计与SPSS操作	赵喜林、李德宜、龚宜承	武汉大学出版社	2014年8月	54	符方健	教授
解析几何	解析几何	吕林根、	高等教育出版社	2006	72	陈蕾	讲师

		许子道		年5月 第四版			
小学数学基础理论	小学数学基础理论	曹一鸣, 曾小平	教育科学出版社	第1版 2014 年8月	36	冯昌潮	副教授
初等数论	初等数论	闵嗣鹤 严士健	高等教育出版社	2003 年7月	36	吴冰	副教授
常微分方程	常微分方程	王高雄, 朱思明	高等教育出版社	2006 年7月	36	陈振华	讲师
离散数学	离散数学	屈婉玲, 耿素云, 张立昂	高等教育出版社	2008 年3月 第一版	36	陈振华	讲师
数学建模	数学模型(第五版)	姜启元, 谢金星, 叶俊	高等教育出版社	2018 年5月	52	库俊华	副教授
小学数学课程与教学论	小学数学课程与教学	金成梁	南京大学出版社	2013- 7-1	54	张晶、 田军	讲师、 副教授
小学数学教学技能训练	小学数学教学技能训练指导	王立紫	海南出版社	2015 年8月 第1版	36	张晶、 田军	讲师、 副教授
复变函数	复变函数论	钟玉泉	高等教育出版社	2013	54	黄婷	副教授
抽象代数	近世代数基础	张禾瑞	高等教育出版社	2010. 11	54	李娟	讲师
Spss	统计分析与spss的应用	薛薇	中国人民大学出版社	2017. 6	54	库俊华	副教授

IV-2-3实验课

课程名称	课时	授课教师					
		姓名	职称				
小学数学教具与学具制作	36	陶海州	讲师				
统计分析与SPSS的应用	36	库俊华	副教授				

IV-3教材建设

使用近3年出版的新教材比例					100%
使用省部级及以上获奖教材比例					100%
本单位有获省部级及以上奖励教材					0部
序号	编写出版或自编教材名称	主编	编写内容 字数	出版时间或 编写时间	出版或使用情况
1	线性代数	韩鹏(副主编)	80千	2019年	辽宁大学出版社
3	高等代数(下)	生玉秋(合著)	80千	2019年	科学出版社
3	高等代数	蒙慧芳(主编)	90千	2017年	吉林大学出版社

4	数据库原理与应用	库俊华（副主编）	60千	2017	西北大学出版社		
5	C语言程序设计	库俊华（副主编）	80千	2017	海南出版社		
IV-4教学改革与研究							
IV-4-1 本专业近4年获省部级及以上优秀教学成果、教材奖情况							
序号	项目名称	获奖人 (注署名次序)	获奖名称、等级、时间				
1	以数学建模活动为抓手，提升大学生综合素质的探索与实践	符方健、王李茹、蒙惠芳、陈岳婷、王荣、陶海州、曹鹏、黄婷、王根、陈明洁	校级教学成果一等奖 2017.10				
2	基于专业应用能力培养的数学专业人才培养模式研究与实践	符方健 蒙惠芳 陈岳婷 劳文格 曹鹏	校级教学成果二等奖 2020.10				
IV-4-2本专业近4年教学改革研究课题一览表（★本表可续）							
序号	课题编号	课题名称	启讫时间	立项单位	发文编号	姓名	承担工作
1	Hnjg2018-75	基于创新型人才培养的大学生数学建模能力的建构与评价研究	2018.1-2020.12	琼台师范学院	琼教研【2017】18号	陈振华	主持
2	QJY201710011	小学数学学科德育相关问题的研究	2017.1-2018.5	琼台师范学院		陈振华	主持
3	QJY1251567	基于微课的高职高专数学翻转课堂教学模式探究	2016.1-2017.5	琼台师范学院	琼教高【2015】49号	黄婷	主持
4	Hnky2015-73	模糊集理论在小学数学课堂教学评价中的应用研究	2015.1-2019.8	琼台师范学院	琼教研【2017】18号	张晶	主持
5	HNSK(JD)15-9	小学数学教学中有效渗透数学思想方法的研究	2017.1-2018.12	琼台师范学院		陈岳婷	主持
IV-5本届毕业生教学执行计划（可附表于本页）							
一、教学计划实际完成情况 数学与应用数学专业 2017 级教学计划共由通识课程、专业课程、教师教育课程以及实践课程构成。2017 级数学与应用数学专业开设专业必修课 13 门，专业限选课 7 门，教师教育类课程 13 门。要求学生获得 169 学分，其中通识教育课程 47 学分，专业教育课程 90 学分，独立实践课程 32 学分。课程体系结构合理、重点突出，强化实践教学环节。严格按照教学计划执行完成。							
二、教学计划变动情况 数学与应用数学专业 2017 级开设课程、开课时间、学时、课程性质以及考核方式等按照教学计执行，没有变动。							
V 毕业设计（论文）							
V-1 毕业设计（论文）情况（包括毕业设计<论文>规范、工作进度、选题安排、指导教师选派、过							

程管理、及毕业设计<论文>评阅标准) (★本页可续)

一、毕业论文(设计)工作的组织与管理

本科毕业生毕业论文(设计)工作在主管校长的统一领导下,按照校、院(系)、专业团队、指导教师层层负责、分级管理、学生独立完成的方法进行。教务处是学校主管本科生毕业论文(设计)工作的职能部门。

(一) 教务处工作职责

1. 研究、制定有关毕业论文(设计)工作的管理文件。
2. 汇总各院(系)毕业论文(设计)题目,审核指导教师资格。
3. 对各院(系)毕业论文(设计)的写作提纲、指导、答辩和成绩评定情况进行督促、检查和审核,认定毕业论文(设计)成绩。
4. 组织评选优秀毕业论文(设计)和优秀指导教师,编印《琼台师范学院本科生优秀毕业论文(设计)汇编》。

(二) 院(系)工作职责

1. 成立由各院(系)主管教学的领导任组长、各专业团队主任为成员的毕业论文(设计)工作领导小组。
2. 进行毕业论文(设计)工作动员,向各专业团队布置毕业论文(设计)工作任务。
3. 组织安排毕业论文(设计)指导、评阅和答辩工作,安排指导教师、评阅教师;成立答辩委员会;确定答辩小组成员及秘书。
4. 对毕业论文(设计)工作进展情况进行初期、中期、终期工作检查。
5. 审定本院(系)学生毕业论文(设计)成绩。
6. 评选本院(系)优秀毕业论文(设计)和指导教师,并向学校推荐。
7. 做好毕业论文(设计)工作总结。
8. 做好毕业论文(设计)资料的归档工作。

(三) 专业团队工作职责

1. 成立由指导教师组成的毕业论文(设计)工作指导小组。
2. 按照专业培养目标和毕业论文(设计)的基本要求,审定毕业论文(设计)题目,并于毕业论文(设计)工作正式开始前两周完成审定工作。所审定的题目由指导教师填写汇总表,并报院(系)和教务处备案。
3. 做好毕业论文(设计)的各阶段指导工作,及时研究和处理毕业论文(设计)撰写过程中出现的问题。
4. 向院(系)推荐毕业论文(设计)审阅教师、答辩教师。
5. 负责严格把关,杜绝毕业论文(设计)中抄袭、剽窃、代作等现象。
6. 向院(系)推荐本学科优秀毕业论文(设计)和指导教师。
7. 做好毕业论文(设计)工作总结。

(四) 指导教师的资格及要求

1. 具有本专业中级及以上技术职称或者已取得本专业硕士及以上学位。
2. 具有本专业科学研究能力和一定的学术水平。
3. 助教不能单独指导毕业论文(设计),但在专业团队的安排下协助指导教师工作。助教指导毕业论文(设计),须经所在院(系)毕业论文(设计)领导小组对其学术水平进行测评、把关,并指定具有讲师或讲师以上专业技术职务的教师具体帮助指导。
4. 指导教师一经确定,不得随意更换。
5. 如有学生确因专业特点及选题类型而需要在校外有关单位作毕业论文(设计)的,须事先提出申请,经院(系)严格审核批准后,由院(系)聘请合作单位具有中级及以上职称的科研人员、工程技术人员担任指导教师,同时应由本专业讲师及以上职称的教师负责,掌握毕业论文(设计)要求、进度,协调

有关问题。采用该种合作指导方式时，合作指导的校外教师及学生名单要报教务处备案。

6. 一名指导教师最多指导 6 名学生的毕业论文（设计）。

（五）指导教师的职责

1. 指导学生学习《琼台师范学院本科生毕业论文（设计）工作规定》，拟订《毕业论文（设计）指导计划》。

2. 掌握与所指导的毕业论文（设计）有关的资料，提前做好准备工作。

3. 指导学生选题和撰写提纲。

4. 在学生毕业论文（设计）工作进行期间，要保证有足够的时间与所指导的学生交流，对学生所提出的问题有针对性地进行指导。

5. 在指导学生撰写毕业论文（设计）的过程中，应把重点放在培养学生独立研究问题、解决问题的能力 and 创新能力上，加强对学生学术规范方面的教育。

6. 毕业论文（设计）完成后，要根据学生的研究能力、工作态度、论文（设计）的质量等写出评语并给出恰当的评分。

7. 认真填写《指导教师记录表》和《指导教师审阅意见表》，加强与学生、与所在院（系）毕业论文（设计）领导小组的联系，及时反馈在指导过程中出现的问题。

8. 协助答辩小组对学生进行答辩资格预审，并指导学生参加毕业论文（设计）答辩，做好优秀毕业论文（设计）的推荐工作。

（六）评阅教师资格、要求及职责

评阅教师的资格及要求参照指导教师的资格和要求执行。

评阅教师的职责是在学生毕业论文（设计）完成后，审阅学生的毕业论文（设计）。评阅教师应认真填写《评阅教师评阅意见表》，对学生毕业论文（设计）中所存在的优点、缺点进行全面评价，并给出评阅成绩。

同一篇论文（设计）的评阅教师与指导教师不能为同一人。

（七）对学生的要求

1. 在毕业论文（设计）写作以前，认真学习、领会《琼台师范学院本科生毕业论文（设计）工作规定》和《琼台师范学院本科生毕业论文（设计）撰写规范（试行）》等文件的要求及内涵。

2. 了解学术界对自己要研究问题的研究状况，选定毕业论文（设计）工作计划和写作提纲。

3. 根据毕业论文（设计）工作计划和写作提纲，查阅、搜集与课题有关的文献资料，集中精力进行毕业论文（设计）的撰写工作，并定期向指导教师汇报工作进展情况。

4. 按照《琼台师范学院本科生毕业论文（设计）工作规定》和《琼台师范学院本科生毕业论文（设计）撰写规范（试行）》要求，保质、保量、独立、按时完成毕业论文（设计）。

5. 毕业论文（设计）完成后，其毕业论文（设计）除经指导教师审阅外，还要按院（系）安排交评阅教师评阅，并接受毕业论文（设计）答辩资格审查。

6. 凡不遵守我校有关毕业论文（设计）的撰写要求而直接提交定稿的学生，不能参加论文答辩。

7. 毕业论文（设计）答辩前要填写《毕业论文（设计）独创性声明》，保证毕业论文（设计）系独立完成，没有任何抄袭或请人代写现象。

8. 答辩结束后，各院（系）有权按照规定对毕业论文（设计）进行存档、保管及教学使用，学生不得以任何借口加以拒绝。如涉及到原创性保密数据者，学生可在《琼台师范学院毕业论文（设计）授权声明》中说明。

二、毕业论文（设计）写作

（一）毕业论文（设计）写作的基本要求

1. 毕业论文（设计）所涉及的主要问题能较好地体现对所学专业的基础理论、基本知识和基本技能的掌握。

2. 观点明确，论据翔实，论证严密，结论明确，具有科学性和逻辑性。

3. 研究方法正确，实验步骤合理，数据资料完整，图表清晰。

4. 文字通顺，表达清楚，撰写规范。

5. 毕业论文（设计）的体裁应为学术性论文，调查报告、工作总结或单纯的案例分析等不能作为毕业论文（设计）。

（二）毕业论文（设计）的选题

1. 选题原则

（1）科学性。选题符合科学特点，具有一定的科学研究价值，能体现专业培养目标。

（2）创新性。选题具有明显的时代特征和一定的创造性，能涉及到比较先进的技术和科学研究前沿。

（3）针对性。选题能针对本学科具体问题，可操作性强，在方案、步骤、思路等方面具有适宜的工作量和难度，能够在规定的时间内在教师的指导下独立完成。

（4）实践性。选题应根据学科专业特点，注意理论与实践的结合，尽可能反映当代社会、经济、文化建设中的实际问题、热点问题，能体现学生的实践能力。

（5）综合性。选题能反映学生综合运用多学科的理论知识与技能，体现学生的综合素质，发挥学生的积极性和创造性。

2. 选题方式与要求

（1）选题有三种方式：

①从院（系）公布的选题中选择。

②自选题目。自选题目须经院（系）审定。如果学生选题过于集中，可由院（系）作适当调整。

③学生与教师共同商定选题。

（2）选题原则上一人一题，若确实需要采取二人或二人以上合作形式的，要明确每人独立完成的任务，要标明每人在课题研究中所负责撰写的内容及其在整个课题中所占的分量。

（3）为鼓励学生参与社会实践的积极性，培养学生的创新精神，提高学生的综合素质，学校提倡学生（尤其是理工科学生）将毕业论文（设计）与专业课、专业实习、社会活动、科学活动、工程技术、工程实践、第二课堂等结合起来，体现产、学、研一体化。

（4）选题已经选定，不得随意更改。确实需要更改的，须经指导教师所在的专业团队决定，并报院（系）批准。

（三）毕业论文（设计）的撰写

毕业论文（设计）的撰写详见《琼台师范学院本科生毕业论文（设计）撰写规范（试行）》。

1. 毕业论文（设计）的查重

毕业论文一稿须经过权威检测系统进行查重，查重率不超 30%方可交给指导教师，并在指导教师的指导下进行修改；如果查重率超过 30%，则直接否决其答辩资格。

三、毕业论文（设计）答辩

（一）毕业论文（设计）答辩工作由教务处指导、各院（系）毕业论文（设计）领导小组负责统一组织实施。

（二）所以符合答辩条件的本科生均应参加毕业论文（设计）答辩，成绩合格者方能毕业。

（三）各院（系）要成立由院（系）领导、专业团队和教师组成的答辩委员会。答辩委员会根据学生毕业论文（设计）课题的方向，分别组织成立答辩小组，由答辩小组实施学生论文的答辩工作。答辩小组由 3-5 人以上单数组成，其中 1 人为答辩主持人。小组成员须具有讲师以上职称或硕士以上学位，组长须具有副教授及以上职称。答辩小组另设秘书 1 人。

（四）毕业论文（设计）的评阅人担任该毕业论文（设计）答辩的主提问者。

（五）答辩委员会综合指导教师和评阅人的意见，审查学生答辩资格，确定答辩学生名单，安排答辩日程。获得答辩资格的学生应在答辩前 10 天将自己的毕业论文（设计）一式 5 份送所在院（系）的毕业论文（设计）答辩委员会。

（六）答辩委员会应在答辩工作开始一周将答辩的时间、地点及参加答辩的人数通知各答辩小组。

(七) 答辩委员会最迟在答辩前 7 日公布参加答辩学生名单。

(八) 答辩流程原则上为：学生介绍毕业论文（设计）——答辩委员提出问题——学生准备——学生回答问题——答辩委员予以讲评。

(九) 答辩主要是考核学生独立研究和解决问题的能力及对与论文（设计）密切相关的基本理论、基本知识、论文基本构思及分析论证的掌握程度。各答辩小组成员对参加答辩的学生毕业论文（设计）应当仔细阅读，答辩时围绕以下三方面的问题提问：

1. 与毕业论文（设计）内容本身有关的各种问题；
 2. 毕业论文（设计）有关的基本理论、基础知识方面的问题；
 3. 毕业论文（设计）有关的生产实践或实验操作技能方面的问题。
- 提问时应避免所提问题过于集中，或过偏、过深。

(十) 答辩结束后，答辩小组成员要对学生的答辩情况进行评议，并给出答辩成绩。答辩成绩由所有小组成员的平均分得出。

(十一) 答辩成绩揭晓后，由答辩小组组长或秘书根据记录起草答辩评语，并向小组成员宣读，经答辩小组认可后，由答辩小组秘书认真填写《琼台师范学院本科生毕业论文（设计）答辩记录表》。小组全体成员均须在记录表上签字。

(十二) 答辩成绩不及格的学生。可于第二年随下一届学生补做一次。补做后通过答辩的，准予毕业；仍不及格者，作永久结业处理。

(十三) 其它问题

1. 答辩前，答辩小组应在内容、格式等方面按照要求认真、全面地审核参加答辩学生的毕业论文（设计），发现有不符合要求者，向院（系）提出取消其答辩资格的建议。
2. 答辩过程中，指导教师只能旁听，不允许代替学生回答问题、解释问题或以其它方式参与答辩。
3. 答辩过程中，不允许教师之间对不同观点进行争论。
4. 毕业论文（设计）最终成绩公布后，如果学生、指导教师或其他相关人员对成绩有异议，可提出申请，经院（系）答辩委员会同意、报教务处备案，另行组织答辩。

四、毕业论文（设计）的成绩评定

毕业论文（设计）成绩总分为 100 分，由三部分构成：指导教师审阅成绩占 30%，评阅人评阅成绩占 20%，答辩成绩占 50%。其中任何一部分的成绩达不到该成绩 60% 的及格线者，即视为不及格。每部分成绩均按百分制评定，然后按比例折合。

(一) 评定内容

1. 科学性。观点是否明确；论据是否准确、可靠；结论是否合理；是否能够反映出学生对本学科知识系统掌握的程度及对其中一问题有较深入的理解和认识。
2. 创新性。是否有一定的广度和深度，是否站在学科前沿、在某一方面有创新。
3. 实用性。是否具有现实意义和学术价值；是否能够体现出分析问题、解决问题的能力 and 水平。
4. 逻辑性。论证是否充分；层次是否分明；逻辑是否严密；结构是否完整、合理。
5. 技术性。是否具有收集整理运用材料的能力；语言表达是否清晰、准确，格式是否规范。

(二) 成绩评定档次标准

毕业论文（设计）的成绩统一按照百分制分数评定。

为了使毕业论文（设计）成绩评定更加公平、合理，更具可操作性，指导教师和评阅教师在评审毕业论文（设计）时，可参照以下五个档次给定分数，即优秀、良好、中等、及格、不及格。各档次的分数区间如下：

优秀（90 分以上）：

1. 观点明确；论据充足；论述深刻，论证严谨，有一定的独创性；
2. 结构完整，层次清晰，文理通顺，表达准确，格式规范；
3. 综合运用已学知识分析、解决问题的能力强；

4. 工作态度积极，主动与指导教师和评阅人沟通、交流；
5. 答辩中思路清晰，重点突出，能准确回答问题。

良好（80--89分）：

1. 观点明确；内容充实；有一定的理论性；论证严谨，逻辑性强；
2. 结构完整，层次清楚，语言流畅，格式规范；
3. 综合运用已学知识分析、解决问题的能力较强；
4. 态度积极，能够主动与指导教师和评阅人沟通、交流；
5. 答辩中，条理清楚，能抓住重点，较正确地回答问题。

中等（70--79分）：

1. 观点明确；内容较为充实；有一定的理论基础；论证较为严谨，逻辑性较强；
2. 结构完整，层次较为清晰，语言通顺，格式较规范；
3. 有一定的综合运用已学知识分析、解决问题的能力；
4. 态度较认真；
5. 答辩中，条理尚清楚，主要问题回答基本正确，或经启发后回答基本正确。

合格（60--69分）：

1. 观点较为明确；内容基本充实；有一定的理论基础；论证基本为严谨，逻辑性较强；
2. 结构完整，层次基本清晰，语言通顺，格式较规范；
3. 有基本的综合运用已学知识分析、解决问题的能力；
4. 态度较认真；
5. 答辩中，条理基本清楚，主要问题回答基本正确，或经启发后回答基本正确。

不及格（60分以下）：

1. 观点不明确或存在原则性的错误；
2. 材料空泛或虚假，论证片面、紊乱，无逻辑性；
3. 条理不清晰，辞不达义；
4. 答辩中不能解释毕业论文（设计）中的基本观点，经启发仍不能正确回答。

（三）毕业论文（设计）的成绩应呈正态分布，一般情况下“优秀”不得超过学生总数的15%。

（四）凡有下列情况之一者，可视为毕业论文（设计）不及格：

1. 参加毕业论文（设计）的实际时间少于规定时间二分之一者（包括请假、旷课等原因）。
2. 未完成毕业论文（设计）者。
3. 虽完成毕业论文（设计），但未经指导教师或论文评阅人签署意见者。
4. 没有参加答辩者。
5. 抄袭、剽窃他人成果或请人代写者。
6. 技术性错误超过千分之一者。

7. 历史记录资料不全者。历史记录资料包括论文写作期间各阶段原始资料，主要有：选题登记表；原始提纲、修改后提纲；论文（设计）初稿、二稿、定稿；指导教师指导记录表；指导教师审阅意见表；评阅教师评阅意见表；答辩记录表。

五、毕业论文（设计）归档

（一）各院（系）在毕业论文（设计）工作结束后两周内，用学校统一印制的《毕业论文（设计）资料袋》将学生撰写毕业论文（设计）的所有资料进行整理、归档。

（二）归档的资料包括：论文（设计）初稿、二稿、定稿（含光盘）、指导教师工作记录表；指导教师审阅评价表；评阅教师评阅评价表；答辩记录表等所有原始材料，以及学生选题情况一览表、信息汇总表、毕业论文（设计）工作计划和工作总结等。其中琼台师范学院毕业论文（设计）校外指导教师登记审批表、指导教师情况一览表、学生选题情况一览表、信息汇总表、琼台师范学院本科优秀毕业论文（设计）选送题目报表和院（系）工作计划、工作总结等材料纸质电子各一式2份，院（系）保存一份、送教

务处一份。

(三) 凡未按规定上交者, 不发给毕业证书、学位证书。

(四) 毕业论文(设计)资料的装订。

毕业论文(设计)资料的装订分学生个人资料和院(系)汇总资料两大类。

第一类: 学生个人资料。每个学生的个人资料按照以下两部分分别汇总装订;

第一部分(定稿): 1. 封面; 2. 独创性说明、授权说明; 3. 中、英文摘要及关键词; 4. 论文目录; 5. 正文; 6. 参考文献; 7. 附录; 8. 致谢。

第二部分: 1. 《琼台师范学院本科毕业论文(设计)题目审批表》; 2. 任务书; 3. 琼台师范学院本科毕业论文(设计)开题报告书; 4. 初稿; 5. 琼台师范学院20届本科毕业论文(设计)中期检查评价表; 6. 二稿; 7. 琼台师范学院本科毕业论文(设计)答辩提纲及记录表; 8. 答辩资格审查表; 9. 琼台师范学院本科毕业论文(设计)答辩提纲及记录表; 10. 琼台师范学院本科毕业论文(设计)成绩评定册(含指导教师审阅评价表、评阅教师审阅评价表、答辩情况评价表、总评成绩评定表。); 11. 查重报告(结论性检测报告一份); 12. 其它(毕业设计照片、说明书, 光盘、剧照等毕业材料)。

第二类: 院(系)汇总资料。院(系)汇总资料按照以下顺序装订:

1. 琼台师范学院本科毕业论文(设计)工作计划。
2. 琼台师范学院本科毕业论文(设计)校外指导教师登记审批表。
3. 琼台师范学院20届本科毕业论文(设计)指导教师情况一览表。
4. 《琼台师范学院20届本科毕业论文(设计)选题情况一览表》。
5. 琼台师范学院本科优秀毕业论文(设计)选送题目报表。
6. 琼台师范学院20届本科生毕业论文(设计)信息汇总表。
7. 琼台师范学院本科毕业论文(设计)质量分析报告。
8. 本科毕业论文(设计)工作总结。

V-2 毕业设计(论文)选题一览表(按指导教师顺序)(★本表可续)

课题编号	课题名称	课题来源	课题类型名称 (本专业分类)	学生姓名	指导教师姓名	职称
1	泰勒公式及其应用		学术	李安敏	陈小燕	讲师
2	泰勒(Taylor)展开式在数学分析中的应用研究		学术	吕东昕	陈振华	讲师
3	几何画板在小学数学教学中的应用研究——以图形和几何为例		教改	翁秀娜	陶海州	讲师
4	几何画板与小学数学教学整合研究		教改	符达鲜	陶海州	讲师
5	改进的极限学习机在图像分割中的应用		学术	吴山	库俊华	副教授
6	加强数学思想方法教学 塑造高素质人才		教改	陈焕力	冯昌潮	副教授
7	小学数学教材中“分数的认识”比较分析——人教版、苏教版、北师大版		教改	朱佳佳	陈岳婷	讲师
8	数形结合思想在数学教学中的		教改	袁媛	韩鹏	副教授

	应用探究					
9	引导学生在合情推理中“长见识、悟道理”研析		教改	邹沫妍	张晶	讲师
10	一年级加法运算教学的相关案例剖析		教改	王林梅	陈岳婷	讲师
11	数学史资源在教学中的运用例析		教改	任旭斌	张晶	讲师
12	小学数学概念的教学策略		教改	王佩盈	黄朝秋	副教授
13	数学阅读能力培养的策略研究		教改	林芳倩	张晶	讲师
14	小学数学教学中渗透育人元素之策略研究		教改	李舒曼	符方健	教授
15	概率统计在现实生活中的应用		教改	李倩	符方健	教授
16	数学建模思想在小学数学方程教学中的应用研究		教改	黄玉凤	王李茹	讲师
17	古典概率概念及其应用		学术	朱子晗	符方健	教授
18	小学生数学素养的培养策略研究		教改	晁梦洁	曹鹏	副教授
19	小学数学课堂教学中即时反馈策略的研究		教改	赵玉萍	张晶	讲师
20	数学符号史在小学数学教学中的应用研究		教改	向梅	黄婷	副教授
21	探析矩阵可逆的判别方法		学术	雷腊妹	陈小燕	讲师
22	小学生数学兴趣的激发与培养		教改	林梅芳	蒙惠芳	副教授
23	小学生数学学习方法培养研究		教改	刘春燕	张晶	讲师
24	洛比塔法则与积分中值定理在复变函数中的推广		教改	王晓丹	黄婷	副教授
25	小学数学学科德育实施中相关因素的探析		教改	倪三林	王荣	讲师
26	小学数学课堂教学中的语言艺术研究		教改	安然	韩鹏	副教授
27	基于问题提出视角下小学统计教学的课例研究		教改	杨照义	朱聿铭	讲师
28	几个经典不等式的认识及应用研究		教改	廖佳星	陈振华	讲师
29	基于课标下的小学数学试卷质量的综合评价——以二年级为例		教改	林升霞	李娟	讲师

30	数形结合思想方法在小学数学教学中的应用		教改	蔡慧	冯昌潮	副教授
31	小学数学教学中微课的实践应用研究		教改	蔡慧先	曹鹏	副教授
32	在小学数学教学中渗透数学文化		教改	曾娜	黄朝秋	副教授
33	提高小学生计算能力的教学策略研究		教改	王丽婷	曹鹏	副教授
34	德育目标在小学数学教学中的渗透分析		教改	黄火娜	陈岳婷	讲师
35	基于函数性质的反例构造与应用		教改	杨群	李娟	讲师
36	新课标下小学数学教学方法的创新研究		教改	杨天珠	曹鹏	副教授
37	极限思想在小学数学教学中的渗透		教改	赵庭慧	陈小燕	讲师
38	小学数学有效教学策略分析		教改	欧佳琪	韩鹏	副教授
39	矩阵三角分解的证明及其应用		学术	薛晓霖	库俊华	副教授
40	小学数学学习评价的实践研究		教改	尚澄兵	曹鹏	副教授
41	对新教师在课堂调控中常见问题的探讨		教改	丘惠娜	蒙惠芳	副教授
42	无理数 π 和 e 的趣味性探析		教改	王媛	黄婷	副教授
43	小学第二学段中计算能力的现状分析与对策		教改	杨维佳	陈岳婷	讲师
44	基于问题提出视角下分数教学的课例研究		教改	王珏	朱聿铭	讲师
45	概率统计课程中蕴含的辩证法思想的探析		教改	陈雨洁	符方健	教授
46	一类根式的无理数证明探究		学术	吴珍珍	韩鹏	副教授
47	多媒体在小学数学教学中的应用		教改	汤正琴	陈小燕	讲师
48	小学数学学科德育素材的挖掘与研究		教改	林雪弟	陈振华	讲师
49	矩阵初等变换法在线性代数中的应用		学术	程迪	蒙惠芳	副教授
50	矩阵三角分解的证明及数值实现		学术	谢韩颖	库俊华	副教授
51	小学数学转化思想应用的教学策略研究——以《平行四边形的面积》为例		教改	苏李娟	田军	副教授

52	新教学理念下小学数学思想方法教学的研究		教改	付羿博	冯昌潮	副教授
53	数学思维在小学低段教学中的构建与思考		教改	王靖雯	李娟	讲师
54	小学数学课堂教学中教具与学具的使用探究		教改	陈怡芳	蒙惠芳	副教授
55	数学建模思想在初中数学教学中的应用研究		教改	朱泽燕	王李茹	讲师
56	小学第一学段中计算能力的现状分析与对策		教改	程茹	陈岳婷	讲师
57	抽象思维方法在数学教学中的应用与研究		教改	汪宝玲	黄婷	副教授
58	探究向量积、混合积在求解平面和直线方程中的应用		教改	蒋莎	陈蕾	讲师
59	基于核心素养下的小学数学教学目标设计研究		教改	黄超	吴冰	副教授
60	利用矩阵分块计算行列式的解法		教改	王然	库俊华	副教授
61	探讨二次曲线方程的化简		教改	刘晓萱	陈蕾	讲师
62	基于核心素养下的小学数学教学模式研究		教改	陈小英	吴冰	副教授
63	几何画板在小学数学平面与几何教学中的应用研究		教改	李浩茹	王李茹	讲师
64	提高小学数学线上教学的有效策略研究		教改	肖铭煊	吴冰	副教授
65	二次曲线的渐近线方程的求解研究		学术	李杰	陈蕾	讲师
66	数形结合法在小学数学教学中的应用		教改	马前芳	黄朝秋	副教授
67	行列式计算方法的探析		学术	陈蓬颖	陈小燕	讲师
68	探求空间动点轨迹方程的方法		学术	陈炽晗	陈蕾	讲师
69	数学思维在小学中段教学中的实践研究		教改	段祖运	李娟	讲师
70	核心素养下小学数学教学策略的研究		教改	林树刚	冯昌潮	副教授
71	小学数学教学中数学符号意识的培养研究		教改	覃金莹	黄婷	副教授
72	小学数学“解决问题”的教学对策分析		教改	袁智鹏	陈岳婷	讲师
73	级数的应用性探究		学术	顾珈	黄婷	副教授

74	数学思维在小学高段教学中的应用策略		教改	黄道翔	李娟	讲师
75	小学数学教学中如何突出学生的主体地位		教改	傅圆圆	蒙惠芳	副教授
76	数学学习习惯的培养		教改	杨沛林	黄朝秋	副教授
77	如何在小学数学教学中培养学生的创新意识		教改	吴茹	陈小燕	讲师
78	数学建模思想在小学数学应用题教学中的应用研究		教改	倪金娇	王李茹	讲师
79	核心素养视角下小学数学教师教学能力的研究		教改	冯晓敏	吴冰	副教授
80	小学数学“数的运算”学习中常见错误分析		教改	梁日康	吴冰	副教授
81	几何画板在初中数学几何教学中的应用研究		教改	杨佳丽	王李茹	讲师
82	求函数极限的方法及其应用		教改	韩玺	黄朝秋	副教授
83	利用化归法解决数学问题的案例研究		教改	陈明永	陈振华	讲师
84	小学数学学科课程教学过程中的德育教育研究		教改	陈家雯	陶海州	讲师
85	利用分块矩阵计算行列式及逆矩阵		教改	何珊	库俊华	副教授
86	浅谈数学文化在小学数学教学中的应用		教改	杨雷	王荣	讲师
87	数学教学中有效渗透数学思想方法的研究		教改	甘雨龙	冯昌潮	副教授
88	小学数学美的实施策略研究		教改	刘宁	韩鹏	副教授
89	极限思想在《数学分析》中的实践研究		教改	殷佳丽	李娟	讲师

VI 自评意见

专业 自评 意见	<p>一、专业特色:</p> <p>1. 注重数学教育基本技能培养, 突出数学师范生特点。</p> <p>注重把先进的教育理念、数学教师技能训练等融入课程体系和教学内容, 设置了《小学数学课程与教学论》、《小学数学教学技能训练》、《小学数学课程标准解读与教材研习》等课程, 强化学生应用能力和实践能力培养, 尤其注重学生教师技能的训练。</p> <p>2. 强化实习实践环节, 培养师范生素质, 为小学数学教育培养专门人才。</p> <p>将专业技能处处引入的课程教学中, 通过开设选修课、一月一赛、一月一讲演、三笔一</p>
----------------	---

画基本功展练等多种第二课堂活动嵌入课程、同时把校内外实习实训有机结合，培养学生的实际动手能力，取得了一定的成绩，也获得了合作学校的好评；

3. 培养学生应用能力和科技创新能力，能用数学解决实际问题。

将数学模型与实验等融入课程体系和教学内容，设置了《程序设计基础》、《数学模型与实验》等课程；建立了数学建模实验室，强化学生应用能力和实践能力培养和训练。近三年，在全国大学生数学建模竞赛本科组获得省一等奖1个，省二等奖2个，省三等奖13个的优异成绩。通过建立和研究大数据的数学模型，培养学生发现问题、分析问题的洞察力和创造力，增强学生运用数学方法和计算机技术解决实际问题的意识和能力。

二、专业优势

1. 有一支具有良好师德师风的、锐意改革与创新的、注重理论知识的实践与应用的师资队伍；

2. 有先进的应用型本科教育教学理念以及适合区域教育特点和需求的教学内容体系。开设了小学数学课件与教具制作有着适合本地教育需求以及由一定教学实践前沿发展的特色实训课程。

3. 有完全满足要求的校内外教学见习与实习实践基地。学生综合素质和专业技能水平高。

三、不足方面：

1. 年轻教师中高学历高职称数量少。45岁以下专业教师中，具有博士学位的教师比例偏低；45岁左右的中年教师做访问学者的机会偏少，使专业教师无法通过接受继续教育提高自己的专业水平，制约了专业快速发展。

2. 人才培养如何更好地适应海南自贸港建设的举措不多。

3. 实验室教学设施需要进一步完善，专业需要进一步凝练特色。

专业负责人（签章）：

年 月 日

<p style="text-align: center;">院系审核意见</p>	<p style="text-align: right;">院系负责人（签章）： 年月日</p>
<p style="text-align: center;">单位学位评定委员会意见*</p>	<p style="text-align: right;">单位学位评定委员会主席（签章）*： 年月日</p>

*申请新增学位授权单位为单位学术评定委员会（主席）

	专业小组人数		参加投票人数		同意		不同意		弃权	
专家组 评审意见	<p style="text-align: center;">组长（签章）</p> <p style="text-align: center;">副组长（签章）</p> <p style="text-align: right;">年月日</p>									
省学位 委员会 意见	<p style="text-align: right;">（公章）年月日</p>									
备注										