

# 琼台师范学院 2017 级新办本科专业

## 自评总结

### 第一部分 学校基本概况

琼台师范学院办学历史悠久，前身为创办于 1705 年的琼台书院，是清代琼州府唯一府立书院，教化生徒万余人，培养出 1 名探花、21 名进士和 172 名举人。1902 年秋，琼台书院改办新式学堂，先后更名为“琼州府中学堂”（1902 年）、“琼崖中学堂”（1906 年）、“琼崖中学”（1912 年）、“广东省立第六师范学校”（1920 年）。新中国成立后，学校先后更名为“广东琼台师范学校”（1951 年）、“海南师范学校”（1974 年）和“海南琼台师范学校”（1988 年）。2004 年海南琼台师范学校与海南临高师范学校合并升格为琼台师范高等专科学校，2016 年教育部同意在琼台师范高等专科学校基础上建立琼台师范学院，校成为以培养培训学前教育、小学教育教师为主要任务的本科院校。2020 年学校通过省学位评审委员会的学士学位授权单位审核评估，同年，小学教育、汉语言文学、学前教育、科学教育、音乐学、美术学等六个新办本

科专业全部通过评估。自此，学校向着特色鲜明、国内知名的应用型本科院校的目标奋力迈进。

琼台人才辈出，声名远播，为中国革命和建设事业培养了大量人才。琼台是海南最早响应五四运动的地方，海南成立的第一个中共地方委员会中半数以上成员是琼台师生，琼崖革命早期主要领导人王文明、杨善集、冯平，解放军上将周士第，海南参加红军长征的唯一女性、中国人民公安大学原副校长谢飞以及中国当代著名数学家、教育家范会国等，都曾在琼台求学。新中国成立后，琼台成为海南小学与幼儿教师培养培训的主要基地，已向社会输送了约6万名各类专门人才，70%的毕业生在海南基础教育一线工作，其中大部分已成长为骨干，有逾五百人已成长为知名的专家、学者、教授和特级教师，他们当中有中国对外汉语教育学会会长、华中师范大学终身教授邢福义，有全国最美乡村教师曾维奋等一批优秀人才。

琼台师范学院有着316年的历史积淀、119年的新学历程、108年的师范传统、102年的红色底蕴和17年的跨越式发展，熔铸出“无负海山、敢为琼先”的优良传统、

“宣德育人、行道敦行”的校训精神和“品学兼优、一专多能”的育人特色，为海南经济社会发展做出了重要贡献。

学校多次获得“全国文明单位”“全国依法治校先进单位”“全国语言文字先进集体”“全国学校艺术教育先进单位”“全国普通话培训测试先进集体”“公共机构能效领跑者”单位等荣誉称号，幼儿师范学院（现学前教育学院）、附属幼儿园先后被评为“全国教育系统先进集体”。学校现有“新世纪百千万人才工程”国家级人选1人，全国模范教师1人，海南省教学名师3人，海南省优秀教育工作者3人，海南省“515人才工程”第一层次人选1人、第三层次人选5人，海南省委省政府直接联系重点专家1人，海南省优秀中青年骨干教师4人，“南海系列”育才计划人选3人。

在各级领导和上级主管部门的亲切关怀和大力支持下，学校紧紧抓住升本后高等教育快速发展的历史机遇，经过几年的建设，学校现有24个本科专业，其中13个教师教育专业、11个非教师教育专业，本科专业涵盖教育学、文学、理学、工学、艺术学、管理学等学科门类。

学校现有全日制在校学生10892人，其中全日制本科学生5373人，本科生数量稳步增长。学校现有专任教师568人，其中专职教师496人，兼职教师72人，外聘教师72人（折合36名教师），生师比为16.5:1。学校柔性引才162人、海外名师4人。

学校是海南国际旅游岛智库联盟单位，拥有 3 个海南省哲学社会科学重点研究基地：海南省小学与幼儿教育研究基地、海南省大中小幼德育一体化研究基地、海南省琼崖红色文化传承与创新研究基地；拥有 2 个省级教学示范中心：海南省计算机省级实验教学示范中心、学前教育省级示范基地；拥有一个省级重点实验室：海南省儿童认知与行为发展重点实验室。学校为海南省幼儿师资培训研究中心、海南省普通话和文字应用培训测试中心挂靠单位；同时，琼台书院博物馆（海南省教育史志办公室）设置于学校。

学校积极服务“一带一路”倡议，与乌克兰苏梅师范大学、俄罗斯阿尔泰国立大学、列宾美术学院等高校开展项目合作，与非洲塞舌尔国家艺术设计学院合作成立中非艺术交流中心，积极引进加拿大早期教育与学前教育专业优质教育资源，在马来西亚吉兰丹州中华独立中学建立实习基地。

根据《海南省教育厅关于开展普通高等院校新办本科专业评估工作的通知》（琼教高【2021】53号）要求，我校 2017 级计算机科学与技术、数学与应用数学、英语、艺术设计学等 4 个新办本科专业将迎来省教育厅的新办本科专业评估。为认真做好迎评工作，学校党委和领导高度重视，成立了以分管副校长为组长的迎评工作小组，多次组

织召开专题会、四次校内评估工作检查、邀请校外专家进行预评估等工作。我们通过对照评审指标体系，对 2017 级四个新办本科专业的人才培养情况进行了认真的逐项自评，认为 2017 级四个新办本科专业达到了评估的基本要求。现将基本情况汇报如下：

## 第二部分 2017 级新办本科专业基本概况

### 一、计算机科学与技术专业

计算机科学与技术专业是 2017 年经教育部批准新设置的四年制本科专业，同年 9 月开始招生。本专业现有四年制本科生 327 名，其中 2017 级本科生 69 名，2018 级本科生 86 名，2019 级本科生 81 名，2020 级本科生 91 名。

师资队伍上，本专业已逐步形成一支学历职称相对合理、教学经验丰富的教学团队。有专任教师 12 名，其中高级职称 8 人，占本专业教师的 66.7%；40 岁以下青年教师 5 名，全部具有研究生学位。

计算机科学与技术专业办学条件优良，教学教研建设经费逐渐增加，现有专业教室 18 间，总面积 1748 多平方米，专用教学仪器设备总资产 889.67 万元，实验室能满足

常规科研及本科教学试验的需求。此外建设有 6 个实践教学基地，基本能满足本科生专业见习、专业实习等实践类课程要求。

本专业立足于海南经济和社会发展需要，服务国家“一带一路”、“海南自由贸易港”战略，紧密结合学科前沿开展计算机科学和工程技术研究。在人才培养方面，坚持理论与实践并重，课内与课外并举。鼓励学生积极参与各种文体活动和技能竞赛。计算机科学与技术专业 2017 级学生参加各类比赛获奖数量颇丰，参加各类比赛共计 95 次。2017 年共计 9 人获奖，其中 1 人获得省级奖励，8 人获得校级奖励。2018 年共计 32 人获奖，其中 3 人获得国家级奖励，4 人获得省级奖励，25 人获得校级奖励。2019 年共计 40 人获奖，其中 5 人获得国家级奖励，19 人获得省级奖励，16 人获得校级奖励。2020 年共计 12 人获奖，其中 3 人获得国家级奖励，6 人获得省级奖励，3 人获得校级奖励。

总的说来，计算机科学与技术专业基础扎实、定位明确、发展迅速、前景广阔，必能为海南乃至全国培养大量优秀的计算机类的高素质应用型人才。

## 二、数学与应用数学专业

数学与应用数学专业是 2017 年经教育部批准新设置的四年制本科专业，该专业前身是 2005 年学校开设的数学教育专科专业，于 2013 年被评为海南省高校特色专业。本专业现有在校本科生 356 名，其中 2017 级本科生 89 名，2018 级本科生 90 名，2019 级本科生 84 人，2020 级本科生 93 人，规模逐步发展并趋于稳定。

师资队伍上，已逐渐形成一支学历职称相对合理、教学经验丰富、教研科研能力较强、在海南省小学数学教育行业有一定知名度的教学团队。现有专任教师 20 人，其中高级职称 12 人，占本专业教师的 60%；具有博士、硕士学位的教师 13 人，占本专业教师的 65%；40 岁以下青年教师 6 人全部具有研究生学历。学院还聘请国内具有丰富教学经验的一线教师 8 人担任兼职教师，作为教育类毕业论文的第二指导教师，不仅承担《小学数学教学技能训练》课程授课教学，而且还对人才培养方案修订，学生的实习、见习、研习等各个教学环节进行指导。

数学与应用数学专业办学条件优良。近四年学校累计向本专业投入经费 226.72 万元，其中教学日常运行支出 94.29 万元，极大改善了数学与应用数学专业教学条件。现有数学建模专业实验室 1 间、基础物理实验室 1 间、理科

教具实训室 1 间、书法实训室 1 间、微格教室 43 间，总面积达 2300 平米，设备总价值 452.44 万元；有稳定的校外实习实践基地 9 个，可支撑本专业学生的教育见习、教育实习、教育研习以及毕业论文的撰写工作，能满足基础课及专业课的教学要求。

近年来，该专业根据社会的发展需要调整了教学计划，调整了课程体系设置，经过几年的建设，初步形成了一套适应市场经济和社会发展要求的办学体系。

### 三、英语专业

英语专业是 2017 年经国家教育部批准新设置的四年制本科专业，英语专业现有在校本科生 390 人。师资队伍方面，现有专任教师 24 人，其中教授 2 人，副教授 8 人，讲师 14 人。专任教师 24 人均具有硕士及以上学位，其中，博士 1 人，在读博士 7 人。

英语专业立足海南基础教育，对海南自贸港经济社会发展需求和相关岗位就业现状进行深入调研，邀请一线专家参与修订专业人才培养方案，明确了培养目标和培养路径，以“学英语、育全人、树师魂”为教学理念，为海南自贸港基础教育培养高素质、专业化的小学英语师资。

英语专业实践教学设施齐备，硬件设备投入逐年增加。校内可使用实训微格教室 43 间，语音室 12 间，自主

学习中心实训室 4 间，教室全部为多媒体教室。建有校外实习实训基地 8 个，利用率达到 100%。校内外教学场地、设备、图书资源充分满足学生专业发展需求。

总的来说，英语专业致力于培养具有英语听、说、读、写、教等多方面教学能力，具有良好人文素养和学科素养的高素质、专业化小学英语教师，以及其他行业的教育研究和语言文化工作者，为海南自贸港经济社会发展做出贡献。

#### 四、艺术设计学专业

艺术设计学专业是 2017 年经国家教育部批准新设置的四年制本科专业，前身是该校 2006 年开设的装潢艺术设计专业和电脑艺术设计专业，目前全日制本科在校生人数 315 人。

本专业拥有一支学历和职称结构合理、教学经验丰富、科研创作能力强、具有一定专业学术高度的“老、中、青”相结合的双师型教学团队。目前核心团队的主讲教师教授 1 人、副教授 9 人、讲师 1 人。高级职称人数占主讲教师总数的 91%。具有硕士学位的教师 9 人，占教师总人数的 91%。在 40 岁以下的青年教师中，具有硕士学位的比例为 87.5%。

艺术设计学专业办学条件优良，拥有校内专业实训室 31 间，总面积 2660 平方米。其中设有专业实训室、专业电脑实训室、公共绘画实训室、工作坊实训室、多媒体教室等，另外还配备有 1200 平方米的美术馆。专用教学仪器设备总资产 528.65 万元，建设了 25 个校外实践教学基地，可支撑本科学生的理论学习、校外实践、社会服务等活动，能满足基础课与专业课教学要求。

在人才培养方面，坚持理论与实践并重，课内与课外并举。鼓励学生积极参与各种文体活动。通过开展辩论、演讲、志愿者、校园新星、专业技能大赛和学术交流等多种活动，开阔学生的视野，丰富学生的课余生活，提高学生的各项能力。

艺术设计学专业学生参加各类文体比赛获奖数量颇丰，2017 艺术设计学专业共计 76 人，参加专业作品比赛获奖共计 119 人次，文体活动比赛获奖共计 21 人次，各类荣誉称号 63 人次。同时参加校外社会服务项目受到实践单位和社会各界的广泛好评。

艺术设计学专业依据学校办学定位和区域经济发展的人才需求，依托“一带一路”的国家发展战略，以服务社会经济为宗旨，立足海南、辐射南方区域，坚持“厚基础、宽平台、高素质、重实践、强能力”的人才培养特

色，以服务海南区域经济建设为中心，培养适应社会发展需要的高层次、应用型艺术设计专门人才。

### 第三部分 自评结论

综上所述，我校 2017 级四个新办本科专业办学理念先进，办学定位、办学目标准确，人才培养目标明确，办学指导思想正确，思路清晰，有一定的办学特色，创新意识强，教学工作中地位突出；办学条件和服务师生意识较好，保障有力。师资队伍满足教学需求，高级职称教师和具有研究生以上学历、学位的教师达到要求，结构合理，具有一定的发展潜力。四个专业的人才培养方案中开设的主要课程达到了教育部本科专业目录规定的开设要求；办学条件达到了教育部规定的普通高等学校基本办学条件指标要求，能够较好地利用校内外已有的教学场地、设施；教学经费投入充足且保持逐年增长。专业建设规划科学合理且执行情况良好，教学计划稳定，教学运行正常。各项教学管理制度健全、规范，执行严格；实践教学体系完整，实践教学条件满足教学需求，实践教学经费有保障。教师从严执教，教书育人；学生刻苦钻研，学风良好；多元化教学质量监控体系完善，监控机制运行正常，效果较好。基本理论和基本技能符合培养目标要求；毕业论文（设计）管理规范有序，程序严谨，质量较好。学生管理工作到位，学生思想道德素质较高。四个新办本科专业都承担了一定的国家及省部级教学科研项目，研究成果较

多，出版了一定数量的学术著作和教材，发表了一定数量和较高档次的学术论文。根据《海南省教育厅关于开展普通高等院校新办本科专业评估工作的通知》（琼教高【2021】53号）要求，我校认真组织，逐一对照开展自评工作，自评结果为合格。