

海南省申请新增学士学位 授予专业简况表

学科门类	外国语言文学
门类代码	0502
专业名称	英语
专业代码	050201
批准时间	2017年3月

海南省学位委员会办公室
2021年5月13日 填

填表说明

一、表内各项目要求提供近四年的原始材料备查。

二、本科各专业的专业内涵参见1998年教育部颁发的《普通高等学校本科专业介绍》。

三、师资结构中的师资指本学科专业在编的具有教师专业技术职务的人员。专任教师是指具有教师资格、专门从事本专业教学工作的人员。符合岗位资格是指：主讲教师具有讲师及以上职务或具有硕士及以上学位，通过岗前培训并取得合格证的教师。

四、近4年生均四项经费包括本科业务费、进行差旅费、体育维持费、教学仪器设备维修费。

五、设计性实验是指给定实验目的、要求和实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验；综合性实验是指实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验。

I 专业建设（办学历史、专业规划、建设措施、执行情况与成效、人才培养方案及培养和科研情况） （★本页可续）

一、办学历史

英语专业是2017年经国家教育部批准开设的本科专业，系琼台师范学院第二批四个新办本科专业之一。四年来招生情况良好，在第一个四年建设周期中，学生的录取报到率分别达到97.50%，90.00%，96.84%，99.47%。第一届本科生于2021年6月即将毕业离校。经过近四年的建设，本专业在师资队伍、办学条件、课程建设和教学管理等方面均取得了长足的发展。

二、专业规划

本专业立足海南，对海南自贸港经济社会发展需求和相关岗位就业现状进行深入调研，邀请一线专家参与修订专业人才培养方案，明确了培养目标和培养路径，以“学英语、育全人、树师魂”为教学理念，为海南自贸港基础教育培养高素质、专业化的小学英语师资。

三、建设措施

根据学校的师范院校办学定位，英语专业具有人文和师范的双重属性。英语专业在强调语言文学基础的前提下，坚持师范特色，以培养服务海南自由贸易港发展需求的高素质、专业化的小学英语师资为人才培养整体思路，致力于学生专业素养和教学能力的双向发展，在人才培养过程中凸显专业培养特色。

1. 进一步明确专业建设定位，强化专业特色建设

英语专业是以培养小学英语教师为主的本科师范类专业。本专业按照学院教学型、地方综合性本科院校的办学定位，坚持师范类英语专业的“双重属性”的特征，强调“人文性”和“师范性”协同发展。以专业基础课、专业主干课、专业选修课为基础，结合通识教育课程、教师教育课程和实践教育环节，以师范教育为专业发展方向，以小学英语教育和海南地方文化为办学特色，构建起符合时代要求和适应海南自由贸易港发展需求“精英语、懂教育、强实践、重素养”的课程体系。

2. 加强教学建设、提高教学质量

深入开展课程内容和课堂教学改革，通过建立范围广泛的通识教育基础核心课程、大力整合学科基础课程、凝练设置专业主干课程和灵活设置各类选修课程，形成较为科学合理的课程体系。积极推进课程教学改革，从我校总体发展思路和英语专业的实际情况出发，加强基础课程和特色课程建设力度，深化教学内容、教学方法、教学理念的改革与更新，力争五年内打造校级名师1-2名。

3. 加大人才引进，优化师资队伍结构，打造一支教学能力强、结构合理的师资力量

通过“内培和外引”相结合的措施，通过五年的建设和发展，建成一支热爱教育事业、乐于奉献、结构合理、适应本专业未来发展要求的专职教师队伍。教师队伍达到24人以上，其中具有正高职称的教师人数将达到

3-4人，具有副高职称的教师人数达到10人，具有博士学位的教师人数达到2-3人，教师全部具有硕士以上学位。此外，积极探索聘请一线专家作为兼职教师，比例达到10%左右。

4. 突出人才培养，保持海南省小学英语师资培养中心地位不动摇

继承学院的师范教育传统，矢志不渝坚持“培养小学教师、培训小学教师、研究小学教育”，走小学师范教育特色发展之路。加强学风建设，夯实专业基础，进一步拓展学生综合素质，促进第一课堂与第二课堂良好衔接，使学生思想政治素质、身体素质和心理素质得到明显提高。

5. 完善高校与小学协同育人机制，实现协同育人

秉承学校教师教育特色办学思路，坚持“以人为本、崇尚师德”的原则，注重英语专业知识、教育教学能力和人文素质培养，推行师范生教学技能养成、教育实习与教育实践“双导师制”，为学生的师范技能训练提供有效的指导，为教育实习提供优秀校外指导教师。通过与海口以及周边地区小学建立起校外教育教学实习、实训基地，联合开展小学英语教学改革调研，了解小学英语教育现况和改革前沿；邀请特级教师、教学名师、名校长担任教师教育课兼职教师，使人才培养更有目的性和针对性。

四、执行情况与成效

经过近四年的建设，本专业各方面均取得了稳步的发展。

自2017年秋季面向全国招收第一批本科生以来，英语专业现有在校本科生390人，其中2017级2个班，2018级2个班，2019级3个班，2020级4个班，共11个班。现有专任教师24人，其中教授2人，副教授8人，讲师14人。专任教师24人均具有硕士及以上学位，其中，博士1人，在读博士7人，先后有7位教师在校级青年教师教学大赛中荣获“教学十佳”称号，6位教师在省级及以上教师教学竞赛中获奖。四年来，本专业主讲教师承担省、部级教科研课题15项，公开发表论文34篇，出版专著、教材12部。

本专业实践教学设施齐备，硬件设备投入逐年增加。校内可使用实训微格教室43间，语音室12间，自主学习中心实训室4间，教室全部为多媒体教室。馆藏纸质专业图书11.9万册，生均305册，并购买了微课服务平台、新东方外语、口语伙伴等学习和训练移动终端和资源库。建有校外实习实训基地8个，利用率达到100%。校外教学场地、设备、图书资源充分满足学生专业发展需求。

学院建立了比较完善的教学质量监控体系，领导听课、督导听课、教师相互听课、学生评教等制度健全。每学期定期开展教学检查，多角度进行教学质量评价与反馈，确保专业各项教育教学工作有序、高效运行，实施效果好。截止目前2017级英语专业学生获得国家级奖项18项，省级奖项45项，市级奖项6项，共69项；校级各类奖项482项。2021届毕业生参加研究生入学考试23人，5人达到国家录取分数线，2人已被录取，人才培养成效显著。

五、人才培养方案及培养

（一）人才培养方案（2017级）

1. 培养目标

本专业培养热爱儿童，热爱教育事业，具有良好政治素养和职业道德，具有较高的人文素养、扎实的语言知识技能和其他相关专业知识，能从事教育、管理、翻译等各种工作的英语应用型人才。

2. 培养要求

知识要求

- (1) 了解我国在基础教育、外事、文化交流等领域的基本方针、政策和法规；
- (2) 具有较扎实的英语语言基础知识和基本理论；掌握语言学、英语文学和英汉互译的基础知识；
- (3) 了解英语国家文化及其相关人文和科技方面的基础知识；
- (4) 掌握教育学、心理学和英语学科教学论的基本理论和知识。

能力要求

- (1) 具有良好的英语听、说、读、写、译的基本技能及一定的跨文化交际能力与英语文学鉴赏能力；
- (2) 初步掌握第二外国语，具有一定的听、说、读、写、译能力；
- (3) 具备良好的教师素养和师范技能，能够设计、实施和评价小学英语课堂教学；
- (4) 具备教学创新和课程开发的基本能力；具备小学教育管理工作能力和运用现代教育技术的能力；
- (5) 具备较强的终身学习、不断创新和适应社会的能力。

素质要求

- (1) 了解科学技术和人文社会科学发展的新成就，具有一定的科学素养和人文素养，具有先进的教育理念；
- (2) 树立科学的世界观、人生观、价值观，具有良好的社会公德和职业道德，具有国际视野和中国情怀；
- (3) 热爱小学英语教育事业，具有良好的专业情意及崇高的职业追求；
- (4) 具有健康的审美情操和积极向上的生活态度；
- (5) 具有正直、诚信、守法、敬业、宽容、合作等方面的个人修养；
- (6) 具有良好的心理素质、健康的体魄和健全的人格。

3. 专业核心课程

英语听力、英语口语、英语阅读、英语语音、基础英语、高级英语、英语写作基础、语言学概论、英美文学选读、翻译理论与实践、小学英语课程与教学论、教育学、心理学。

4. 学制与修业年限

- (1) 基本学制为4年。
- (2) 修业年限可根据学生具体情况适当缩短和延长，学习年限最短为3年，最长不得超过6年。

5. 授予学位

文学学士

6. 各类课程学分分配

(1) 课程学分结构

课程类别		课程性质	学分要求	小计	比例 (不保留小数点)	备注
通识教育课程		必修	27	33	16%	
		选修	6		4%	
专业教育课程	主教学科课程	必修	53	106	31%	
		选修	14		8%	
	兼教学科课程	选修	10		6%	
	教师教育课程	必修	23		13%	
		选修	6		4%	
	独立实践课程 (不含课内实验、实践)		必修		30	30
合计		必修	133	169	79%	
		选修	36		21%	

(2) 开课规划

期 \ 统计学	学分总数	周学时数	课程门数	考试门数
第1学期	22	23	15	2
第2学期	25	24	12	3
第3学期	22	22	11	4
第4学期	25	24	14	5
第5学期	23	22	11	4
第6学期	23	22	12	2
第7学期	18			
第8学期	6			

(说明: 形势与政策、创新创业与就业指导、讲赛展演未记入每学期学分数及周学时数)

7. 毕业分要求及学士学位授予条件

修完本专业计划规定的所有课程, 获得169学分, 其中通识教育课程33学分, 专业教育课程106学分, 独立实践课程30学分, 即可毕业, 发给文学学士毕业证书。

符合《中华人民共和国学位授予条例》和《琼台师范学院关于授予学士学位的管理规定》, 可授予文学学士学位。

8. 课程设置 (详见附件)

(二) 人才培养

本专业在人才培养过程中, 将毕业要求与职业核心能力对接, 强调“五育并举、融合育人”, 注重思想政治教育贯穿人才培养全过程。根据人才培养方案, 执行情况具体如下:

1. 严格执行教学计划。使人才培养过程符合专业培养目标, 有较强的可操作性, 人才培养的各项要求能在教学过程中具体落实。在执行过程中, 重视教学计划的严肃性, 到目前为止, 本专业已开课程均按计划执行, 执行情况良好。

2. 制定并完善了各种教学规定, 规范教学行为。专业课、专业选修课和教师教育课程的课程教学大纲和授课计划由课程小组集体讨论, 并由专业主任审核、学院审定通过; 各任课教师按教学大纲认真备课、精心组织教学。严格执行学校和学院的各种规章制度, 坚持学院领导、教学督导、专业主任及老师听课制度。严把考试质量关, 坚持试卷审核制度, 严格考试纪律。不定期召开教师座谈会、学生座谈会并安排教师听课, 及时反馈意见。

3. 优化课程体系, 重视课程建设。根据专业人才培养方案和“学英语、育全人、树师魂”的教学理念, 构建“精英语、懂教育、强实践、重素养”的课程体系, 突出专业特点, 强调理论教学与实践教学相结合, 从而达到人才培养目标的知识、能力和素质要求。

4. 探索新的教学方法和教学手段。对专业核心课程, 采用案例教学、任务型教学、专题研究、线上线下融合等多种教学手段, 使理论学习与实践教学紧密结合; 每学年通过琼台讲坛和冬季小学期, 邀请小学一线教师和专家学者开展交流和学术讲座。本专业所开课程中均采用多媒体教学, 教学效果良好。

5. 加强教材建设, 保证教学质量。严格执行学院关于教材编写、评价和选用制度, 英语专业的主干课程全部选择了教育部及全国通用的优秀教材; 实践课程使用自编配套的实训指导书, 并在教学实践中不断完善和提高。

6. 强化实践教学, 培养学生解决实际问题的能力。课程实践教学充分利用微格教室、语音实验室和自主学习中心, 增强技能训练, 提高学生的职业技能。

7. 激发学生学习兴趣, 培养师范生实践能力。积极鼓励学生参加各种职业技能竞赛, 强化学生外语语言

能力及教师岗位技能的培养。开展丰富多彩的校园活动和专业技能竞赛活动，如：外语角、“外研社杯”英语写作、阅读和演讲大赛、外语原声电影配音大赛、实用英语口语大赛和师范生职业技能大赛、琼台讲坛、冬季小学期等。通过以赛促学，切实提高学生的语言运用能力和综合素质，学生近年来在省内外各级比赛活动中屡获佳绩。

8. 抓好毕业论文指导。外国语学院成立毕业论文评审工作领导小组，负责学生毕业论文指导、质量监控等工作，以确保毕业论文质量符合培养目标和教学要求。制定了毕业论文工作实施方案，对毕业论文工作做了具体布置，对选题、开题报告、论文撰写、论文答辩等环节都作了严格、具体、规范的要求；挑选科研能力较强、工作认真负责、具有讲师及以上技术职称或者硕士学位的教师指导毕业论文；对学生论文写作及教师指导工作进行阶段性检查，论文分一、二、三稿和最后定稿，每一稿都要求学生认真写作和修改，老师要提出自己的修改意见。认真严格组织论文答辩工作。

六、科研情况

外国语学院重视教育教学改革和科学研究，近四年来，英语专任教师承担国家级和省级以上教改和科研项目立项20项，公开发表论文56篇，出版专著、教材12部，其中主讲教师承担省、部级教科研课题15项，每5人有3个省级以上科研项目；主讲教师发表科研论文18篇，3年人均1.5篇；主讲教师发表教研论文16篇，3年人均1.3篇。

本专业学生情况

类别	在校生人数	当年招生人数	今年毕业人数	已毕业人数
本科	390	79	79	0

II 教师队伍

II-1 专业负责人

姓名	性别	出生年月	专业技术职务	定职时间	是否兼职
林勇	男	1978.10	教授	2019.04	否
最高学位或最后学历 (毕业专业、时间、学校、系科)		2006年毕业于新加坡南洋理工大学，应用语言学硕士			
工作单位(至系、所)		琼台师范学院外国语学院			

本人近4年科研工作情况

情况体总	在国内外重要学术刊物上发表论文共5篇；出版专著2部。
------	----------------------------

获奖成果共 1 项；其中：国家级 0 项；省部级 1 项；地市级 0 项。					
目前承担项目共 1 项；其中：国家级 0 项；省部级 1 项；地市级 0 项。					
近4年支配科研经费共 3 万元，年均科研经费 0.6万元。					
有代表性的成果	序号	成果(获奖项目、论文、专著)名称	获奖名称、等级或鉴定单位、时间		本人署名次序
	1	论文《“一带一路”框架下中国-东盟地区经贸发展对海南外语职业教育的挑战与对策》	《中国职业技术教育》， 2017.07		独著
	2	论文《基于网络学习的英语听力研究现状分析综述》	《外国语文》，2017.01		独著
	3	论文《“一带一路”背景下职业外语人才培养与研究思考—以我国东盟地区小语种人才培养储备为例》	《职教论坛》，2017.12		独著
	4	专著《二语习得理论下的英语听力教学研究》	中国商务出版社，2017.03		独著
目前承担的主要项目	序号				
	1	《新时代背景下外语课程思政实施路径与创新》	教育部职业院校外语教学指导委员会，2020-至今		主持人
本人指导（或兼职指导）研究生情况： 无					

II-2 专业教师队伍					
II-2-1 整体情况					
教师中具有博士学位者比例	0%	教师中具有硕士学位者比例			100%
专业技术职务	人数合计	35岁以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁
教授（或相当专业技术职务者）	2		1		1
副教授（或相当专业技术职务者）	8	1	4	3	

讲师（或相当专业技术职务者）	14	1	13		
----------------	----	---	----	--	--

II-2-2 专业主讲教师一览表（★公共课教师不填，本表可续）

姓名	性别	出生年月	职称	最高学位	授学位单位名称	获最高学位的专业名称	是否兼职
李永才	男	1962.11	教授	硕士	华东师范大学	英语语言文学	否
林勇	男	1978.10	教授	硕士	新加坡南洋理工大学	应用语言学	否
马玉蓉	女	1968.12	副教授	硕士	新加坡南洋理工大学	英语语言教学	否
王家全	男	1972.06	副教授	硕士	浙江师范大学	英语课程教学论	否
陈铭华	女	1974.08	副教授	硕士	浙江师范大学	课程与教学论(英语)	否
杨海燕	女	1978.04	副教授	硕士	聊城大学	英语语言文学	否
毛燕	女	1978.08	副教授	硕士	中南大学	英语语言文学	否
丰海利	女	1981.01	副教授	硕士	河南科技大学	外国语言学及应用语言学	否
孔燕	女	1986.07	副教授	硕士	新加坡南洋理工大学	应用语言学	否
廖绒绒	女	1980.11	副教授	硕士	中南财经政法大学	旅游管理	否
谭云英	女	1984.01	讲师	硕士	新加坡南洋理工大学	应用语言学	否
彭晓妍	女	1983.07	讲师	硕士	郑州大学	外国语言学及应用语言学	否

II-3 教师科学研究工作

II-3-1 近4年科研工作总体情况

教师参加科研比例		100%	近4年年人均发表科研论文			2.3篇
科研经费 (万元)	出版专著 (含教材) (部)	发表学术 论文(篇)	获奖成果 (项)	鉴定成果 (项)	专 利 (项)	
29.2	12	56	1			

II-3-2 本专业近4年主要科研(含鉴定)成果(★本表可续)			
序号	成果名称	项目完成人 (注署名次序)	获奖名称、等级或鉴定单位、时间
1	“一带一路”沿线国家(东盟地区)非通用语人才储备工程的研究与实践(HNSK(ZC)16-9)	林勇	海南省社科联
2	新时代背景下外语课程思政实施路径与创新(WYJZW-2020-2041)	林勇	教育部职业院校外语教学指导委员会项目
3	移动辅助语言学习视域下大学生英语学习策略研究(HNWXJD18-02)	丰海利	海南省应用外语研究基地
4	英语专业核心课程融入思政教育的教师培训课程研究	丰海利	教育部教育司的产学研合作协同育人项目
5	移动 CMC 中的数字话语语体学特征与规范化特征研究(Hnky2019-80)	赵海虹	海南省教育厅
6	自贸港建设背景下海南省公务员外语能力需求及对策研究(HNWXJD20-05)	孔燕	海南省应用外语研究基地

II-3-4 本专业教师近4年发表的学术文章(含出版专著、教材)一览表(★本表可续)				
序号	论文(或专著、教材)名称	作者 (注次序)	发表日期 出版日期	刊物、会议名称或出版单位
1	新媒体语境下大学英语教学多元评价体系的研究	马玉蓉	2017-19	世界教育信息
2	基于移动网络及手机学习软件的大学英语自主学习模式探究	雷安乐	2017-37	校园英语
3	论童话翻译的语言特点	毛燕	2017-531	芒种
4	Critical View of the Effect of Oral Reading Fluency in L2 Reading	杜小玲	2017-350	海外英语
5	Analysis of the Classroom Discourse Ability of English Teachers Based on Corpus Supported by Network Technology	孔燕	2017-28	Agro Food Industry Hi-Tech
6	Optimization of English Teaching and Effect analysis in Hainan Primary School Based on Computer Aided Corpus	孔燕	2017-55	Boletin Tecnico/Technical Bulletin
7	小型自建语料库在英语教师课堂话语训练中的应用	孔燕	2017-13	校园英语
8	“一路一带”背景下外语职业人才研究与思考---以我国东盟小语种人才培养储备为例	林勇	2017-35	职教论坛
9	《基于网络学习的英语听力研究现状分析综述》	林勇	2017-05	外国语文

10	“一带一路”框架下中国-东盟地区经贸发展对海南外语职业教育的挑战与对策	林勇	2017-11	中国职业教育技术
11	功能目的论指导下的茶名外宣翻译研究	彭晓妍	2018-08	福建茶叶
12	大数据时代背景下小学英语教师身份认同感的转变	陈晶晶	2018-05	校园英语
13	浅析乔伊斯·卡罗尔·欧茨《牺牲》的叙事视角	毛燕	2018-33	南昌教育学院学报
14	基于问题导向的“两双”式高职英语听力能力培养教学改革与实践	林勇	2018-11	当代教育实践与教学研究
15	海南旅游官方网的多模态话语分析	丰海利	2019-02	内蒙古电大学刊
16	发展性教师评价探析	文开艳	2019-11	内蒙古电大学刊
17	试论认知视域下的电影字幕翻译的娱乐化	毛燕	2019-01	内蒙古电大学刊
18	新时代背景下的全人教育与商务英语课程体系构建	林勇	2019-04	校园英语
19	Can Beauty Advertisements Empower Women? A Critical Discourse Analysis of the SK-II's "Change Destiny" Campaign	谭云英	2020-10	Theory and Practice in Language Studies
20	多模态话语研究理论综述	彭晓妍	2020-08	长江丛刊
21	新媒体环境环境下英语教学如何“看”的多模态研究	彭晓妍	2020-217	现代职业教育
22	大学英语学科核心素养培养策略探析	杨海燕	2020-35	教育学文摘
23	论英语语音意识与英语学习的关系	雷安乐	2020-02	校园英语
24	语音意识训练对海南省农村儿童英语词汇学习效果的影响	雷安乐	2020-03	海南广播电视大学学报
25	移动 CMC 中的数字话语句法复杂度研究	赵海虹	2020-04	山东外语教学
26	Double-burdened Mothers	段华	2018-05	BRILL: Review of Religions and Chinese Society
27	新媒体语境下大学英语教学模式探究	马玉蓉	2017-19	中国信息技术教育
28	批改网运用于大学英语应用文写作教学的局限性	丰海利	2017-30	山西能源学院学报

29	新型网络环境下高职学生英语自主学习情况探析	雷安乐	2017-03	考试周刊
30	项目式学习法(PBL)在大学英语阅读教学中对创新思维的培养	彭晓妍	2017-04	海外英语
31	浅析微课在高校英语教学中的应用	孔燕	2017-12	文存阅刊
32	互联网背景下高校英语互动式教学的策略探讨	杨海燕	2017-12	纳税
33	浅析物理教材中的英语术语	王家全	2018-06	中学物理参考
34	基于微课和手机APP的综合英语混合式教学模式研究	丰海利	2018-34	吉林省教育学院学报
35	The Washback of PRETCO-A Writing Test On Teaching in a Higher Vocational College	陈晶晶	2018-18	海外英语
36	产出导向法视域下的大学英语口语教学新探	陈慧妍	2019-11	散文百家
37	小学生英语时态学习问题及对策	王家全	2019-02	科教导刊
38	基于智能手机的课堂互动教学的探析	文开艳	2019-07	内蒙古电大学刊
39	互联网+下大学英语交互教学模式探究	文开艳	2019-09	太原城市职业技术学院学报
40	翻转课堂模式在本科学校英语口语教学中的应用	廖绒绒	2019-01	安徽电子信息职业技术学院学报
41	基于翻转课堂教学模式下“英语口语”应用研究	廖绒绒	2019-04	安徽电子信息职业技术学院学报
42	关于主题演讲和英语阅读相互作用的调查问卷分析	毛燕	2019-14	校园英语
43	基于建构主义的PBL英语主题阅读方式探讨	毛燕	2019-18	校园英语
44	PBL项目式学习在英语阅读过程中的建构作用	毛燕	2019-12	滁州职业技术学院学报
45	“微课”在英语专业阅读课程混合式教学中的应用	杜小玲	2020-12	文教资料
46	微课教学在高校英语专业阅读课程教学中的应用	杜小玲	2020-06	教育观察
47	高校英语专业教学中的思想政治教育问题	赵冲	2020-07	校园英语
48	基于建构主义学习理论的高校英语教改探析	赵冲	2020-11	海外英语

49	Probe into the Ways of Incorporating Moral Education Elements in College English Course	赵冲	2020-11	Advances in Higher Education
50	立德树人背景下大学英语教学方法研究	赵冲	2020-07	教育与学习
51	《构建基于翻转课堂的大学英语教学设计模式》	张天沐	2020-02	葵心集(集刊)
52	基于FLIP促学机制的翻转课堂教学应用效果研究---以英语听说教学为例	林勇	2020-07	中国多媒体与网络教学学报
53	新媒体背景下大学英语阅读教学模式改革研究	陈慧妍	2020-02	校园英语
54	自然拼读法在儿童英语词汇学习中的应用	雷安乐	2020-01	校园英语
55	学习策略下英语移动式学习有效性的调查研究	毛燕	2020-02	太原城市职业技术学院学报
56	高校外语思辨阅读策略培训探究	丰海利	2020-06	河北广播电视大学学报

II-3-5 目前承担的主要科研项目(限填6项)

序号	项目名称	项目来源	起讫时间	科研经费(万元)	姓名	承担工作
1	移动辅助语言学习视域下大学生英语学习策略研究(HNWXJD18-02)	海南省应用外语研究基地重点课题	2018-	4	丰海利	主持人
2	英语专业核心课程融入思政教育的教师培训课程研究	教育部高等教育司教改项目	2020-	2	丰海利	主持人
3	海南黎族苗族民俗文化融入高校英语专业教学的实践研究(Hnjg2020-117.)	海南省高等学校教育教学改革研究项目	2020-	3	王家全	主持人
4	基于转化学习理论促进大学生英语学习的行动研究(QJY20191077)	海南省教育科学“十三五”规划课题	2020-	1	王家全	主持人
5	以思辨能力培养为导向的本科英语课程教学模式构建与实践研究(Hnjg2019-93)	海南省高等学校教改项目	2019-	3	陈铭华	主持人
6	自贸港建设背景下海南省公务员外语能力需求及对策研究(HNWXJD20-05)	海南省应用外语研究基地	2020-	0	孔燕	主持人

III 教学条件及利用

III-1 经费投入情况			
近4年本专业本科生每年生均四项经费(单位:元/生年)情况			
2017年	2018年	2019年	2020年
1212.66	1241.46	1265.06	1287.43
近4年学校累计向本专业投入专业建设经费			
序号	主 要 用 途	金 额(万元)	
1	教育改革支出	17.20	
2	学生活动经费支出	42.33	
3	教师培训进修专项支出	25.23	
4	实践教学支出	11.44	
5	教学日常运行支出	18.30	
共 计		114.5	

III-2 实习实践				
相对稳定的校外实习实践教学基地情况				
序号	单 位 名 称	是否 有 协 议	承担的教学任务	每次接受 学生人数
1	文昌市文城中心小学	是	教育实习、见习	50人
2	海口市灵山镇中心学校	是	教育实习、见习	150人
3	海口市攀丹小学	是	教育实习、见习	100人
4	海口市美苑小学	是	教育实习、见习	50人
5	定安县黄竹镇中心学校	是	教育实习、见习	30人
6	定安县龙河镇中心学校	是	教育实习、见习	30人
7	海南枫叶国际学校	是	教育实习、见习	100人
8	三亚外国语学校	是	教育实习、见习	60人

校内、外实习实践教学具体安排及管理、执行情况

一、具体安排

本专业依托校内外实践基地开展实践教学，实践课《教育见习》通常采取集中组织去校外实践基地的形式教学；《教育实习》采取集中为主、集中与分散相结合的方式进行。其他含实践教学内容的课程，在校内语音室、微格教室、自主学习中心开展。

本专业把实践课程(实践教学环节)按由低到高的顺序分成三个层维：

(一) 职业认知见习(班主任工作见习、少先队工作见习)、社团实践活动、课程训练，“讲练展演”活动，训练学生专业基本技能，培养专业情意；

(二) 职业理解见习(学校管理见习、教育教研活动见习)、社会实践活动、课程设计，“讲练展演”活动，训练学生的专业实操能力，树立专业理想；

(三) 教育见习、毕业实习、毕业论文，培养学生在真实场景中综合运用专业知识独立分析问题、解决问题、研究问题的能力，以及创新创业、独立工作的能力，使学生获得文献检索、资料查询、调查研究、论文写作、教育教学等方面的综合训练，坚定专业信念。

二、管理措施

针对学生的实践活动，学院领导、专业主任、辅导员都要求认真对待、严密组织，严格按照学校的相关规定和实践小学的规章制度执行，确保每次实习都能达到预期的效果。要求每次见习、实习都要制定活动方案，中期要有检查巡视、期末要有总结交流。每次见习、实习都实行双导师制，学院指派一名指导教师负责实习期间纪律管理、沟通协调和最后的见习、实习成绩评定；实践基地学校指派教学能力较强的老师负责教育教学相关知识技能指导。要求本专业学生在见习、实习中服从规定，积极协助学校开展工作，组织辅导学生参加各项活动，以取得较好的见习、实习效果。

三、执行情况

多年来坚持严格管理、规范操作，教育教习和教育实习开课率均达到100%，学生动手能力普遍提高。没有出现重大教学、安全事故，获得了实践基地学校的好评。

III-3 实验条件及开设情况

III-3-1 专业实验室情况

序号	实验室名称	实验室面积 (m ²)	实验室 人员配备 (人)	仪器设备(台、件)		仪器设备 总值 (万元)
				合计	万元以上	
1	书法实验室	289.8	1人	37	9	17.04

2	微格教室	1487.1	1人	292	31	162.91
3	语音室	1554.4	1人	1448	9	418.49
4	自主学习中心	289.8	1人			201.2

III-3-2 专业实验室仪器设备一览表 (★指单价高于800元的仪器设备, 可附表于本页)

序号	仪器设备名称	品牌及型号、规格	数量	单 价 (¥或\$)	国别、厂家	出 厂 年 份
书写实训室						
1	台式计算机	G480 G3	3	5100	惠普	2018
2	空调	KF-50GW	6	4050	美的	2018
3	视频会议一体机	DH-VCS-C700	3	17700	大华	2018
4	投影机	VPL-CH373	6	21000	索尼	2018
5	幕布	定制	6	1050	三叶	2018
6	书架	定制	3	1300		2018
微格教室						
7	多媒体讲台	定制	3	1600		2018
8	柜式空调机	KF-50GW	3	4050	美的	2018
9	黑板	定制	1	1000		2018
10	彩色电视机 (液晶)	LT37	15	3750	长虹	2019
11	彩色电视机 (液晶)	定制	2	5100	长虹	2018
12	操作台	定制	1	5000		2018
13	程控电话系统	TC2000HK	1	3200	威尔信	2018
14	程控交换机	TCL-424ML	1	1500	TCL	2018
15	压缩卡	AVE-9000	15	1680	德力啦	2018
16	低压电源	DJW-30KVA	1	4600	全力	2015

17	电视机	定制	1	8000	创维	2015
18	电视机		2	4000	创维	2015
19	电子白板	T84B	1	3400	巨龙	2015
20	挂壁式空调机	1P	11	3470	格力	2015
21	集成控制系统	V2.0	1	55200	奥威压	2015
22	讲台	定制	15	900	洋华	2015
23	交换机	TL-SG1024DT	2	2700	普联	2015
24	解码器	2000II	1	2400	华文	2015
25	空调机	KF-50GW/A110D	9	4021	格力	2015
26	空调机	KF-72LW(72366)NhA a-3	2	5500	格力	2015
27	空调机	3KF-23GW(23370)Aa -3	8	2350	格力	2015
28	控制台	定制	2	1770	固立	2015
29	录播管理系统	V8.0	12	20370	奥威压	2015
30	录播管理系统	V8.0	15	16000	中国奥威亚	2015
31	录播集中控制管理 平台	V2.0	1	35000	中国奥威亚	2015
32	录播系统软件	AVA V4.2 录播管理系 统	1	8000	广州市奥威亚电子科技 有限公司	2015
33	录播系统主机	AVA REN-II	1	54900	广州市奥威亚电子科技 有限公司	2015
34	录播主机	A2	12	9370	奥威压	2015
35	录播主机	A2	15	6000	中国奥威亚	2015
36	录制面板	KP-V	15	900	中国奥威亚	2015
37	全景高清枪机	EDH-202SN	12	6410	奥威压	2015
38	全向拾音话筒	AT-880	12	1560	奥威压	2015
39	摄像机	EHD-202SN	15	5100	中国奥威亚	2015

40	拾音话筒	AT-880	15	1500	中国奥威亚	2015
41	视频服务器	AVA SEN-ID	7	7800	广州市奥威亚电子科技有限公司	2015
42	网络摄像机	DS-2CC5-11A2P-IR1	7	3100	杭州海康威视数字技术股份有限公司	2015
43	微格教师技能训练管理软件	V7.1	1	60000	中国奥威亚	2015
44	微型电子计算机	HP 3380MT	12	4380	惠普	2015
45	微型电子计算机	HP 3380MT	2	5000	惠普	2015
46	微型电子计算机	480G2MT	18	4600	惠普	2015
47	显示器	23寸	1	1460	飞利浦	2015
48	小讲台	定制	12	1770	固立	2015
49	一键式录制面板	KP-U	12	880	奥威压	2015
50	硬盘	2000G	2	1400	希捷	2015
51	硬盘摄像机	DS-8632N-ST	1	9000	海康威视	2015
52	VGA分配器	蓝鸽 LBD408V	1	1200	蓝鸽	2013
53	标准化考试教学平台	LBD033S-SE	1	5500	无	2013
54	标准化考试平台	LBD033S-SE	4	5500	蓝鸽	2013
55	标准投影仪	HCP-3200X	1	9500	日立	2013
56	标准投影仪	HCP-3200X	1	9500	日立	2013
57	操作管理主机	启天 M710E	1	6900	启天	2013
58	操作终端	瑞玛 RM-8046	1	3360	瑞玛	2013
59	传输主卡	LBD211F	2	3200	蓝鸽	2013
60	多媒体电化教学平台	LBD2003E-3	3	4800	蓝鸽	2013
61	多媒体控制平台	蓝鸽 LBD2003E-1	1	3900	蓝鸽	2013

62	多媒体控制平台	LBD2003E-3	4	2000	蓝鸽	2013
63	多媒体体控制平台	LBD2003E-3		2200	蓝鸽集团	2015
64	多媒体语音卡	蓝鸽 LBD203F	1	8300	蓝鸽	2013
语音实训室						
65	VGA 分配器	蓝鸽 LBD408V	1	1200	蓝鸽	2012/2/1
66	标准化考试平台	LBD033S-SE	5	5500	蓝鸽	2013/2/1
67	标准投影仪	HCP-3200X	1	9500	日立	2011/2/1
68	操作管理主机	启天 M710E	1	6900	启天	2012/2/1
69	操作终端	瑞玛 RM-8046	1	3360	瑞玛	2012/2/1
70	传输主卡	LBD211F	2	3200	蓝鸽	2013/2/1
71	多媒体电化教学平台	LBD2003E-3	3	4800	蓝鸽	2017/6/20
72	多媒体控制平台	蓝鸽 LBD2003E-1	6	3900	蓝鸽	2012/2/1
73	多媒体语音卡	蓝鸽 LBD203F	1	8300	蓝鸽	2012/2/1
74	多媒体中控	JH2200	1	1800	嘉宏	2012/2/1
75	多媒体中控	NC - A609	5	3500	东方正龙	2009/2/1
76	多媒体中控	东方正龙数字 NewClass	1	3640	北京东方正 龙	2011/2/1
77	功放	T-300P	1	1600	T-KOKO	2012/2/1
78	功放	AVS1033	2	2100	湖山	2013/2/1
79	功放	XY100	3	2000	湖山	2017/6/22
80	挂式空调机	KF-72GW/Y-DA400 (D 2)	14	5270	美的	2018/1/10
81	管理平台	LBD033S-M	2	2500	蓝鸽	2013/2/1
82	柜式空调机	KFR-50LW	2	5900	格力	2013/2/1
83	互动教学平台	LBD033S-CIT	2	5500	蓝鸽	2013/2/1
84	机柜	TE6621	3	2900	图腾	2017/6/22

85	基础平台	LBD091S-M	3	4500	蓝鸽	2017/6/20
86	技能训练平台	LBD033S-ST	5	5500	蓝鸽	2013/2/1
87	交换分机	LBD208B	4	2400	蓝鸽	2013/2/1
88	交换分机	LBD211B	4	2400	无	2013/2/1
89	交换机	LES-224G2W	3	1050	蓝鸽	2013/2/1
90	交换机	LBD211A	1	3000	无	2013/2/1
91	交换机	DGS-1024T	9	2000	友讯	2017/6/20
92	教师控制台	蓝鸽 LBS-J02UA	5	3200	蓝鸽	2012/2/1
93	教师主机	M4600-N028	3	4800	联想	2017/6/20
94	空调	KFR-50LW	2	5900	格力	2013/2/1
95	空调	KF-72LW (72366) NhA a-3	6	5600	格力	2015/11/24
96	口译教学平台	LBD033S-IT	2	5500	蓝鸽	2013/2/1
97	口译教学平台	LBD091S-IT	3	4500	蓝鸽	2017/6/20
98	口语教学平台	LBD033S-SLT	5	5500	蓝鸽	2013/2/1
99	口语考试教学平台	LBD033S-OT	5	5500	无	2013/2/1
100	前级混响机	QF06	3	1300	四川湖山	2015/11/24
101	视频交换机	东方正龙数字 NewClass	2	2450	北京东方正 龙	2011/2/1
102	视频展示台	鸿合 HV-8100	1	3100	鸿合	2011/2/1
103	双向互动教学系统	蓝鸽 LBD033S-SX	1	17500	蓝鸽	2012/2/1
104	听力教学平台	LBD033S-LT	2	5500	蓝鸽	2013/2/1
105	听力教学平台	LBD091S-LT	3	4500	蓝鸽	2017/6/20
106	同步传输主卡	LBD313F	4	9000	蓝鸽	2017/6/20
107	投影机	C2100XN	1	14500	爱普生	2012/2/1
108	投影机	HCP-630X	2	7800	日立	2013/2/1

109	投影机	XJ-VC330XS	3	13800	卡西欧	2017/6/22
110	投影幕	红叶 120 寸	1	1300	红叶	2012/2/1
111	投影幕	120 寸	2	1225	红叶	2013/2/1
112	投影仪	NP-M361XC	3	8000	NEC	2015/11/24
113	网络机柜	19 寸标准型	1	1700	诚佳	2012/2/1
114	网络交换机	蓝鸽 LES-224G2W	3	1000	蓝鸽	2012/2/1
115	微型电子计算机	HP 6300 PRO	2	6500	惠普	2013/2/1
116	微型电子计算机	HP 3330 PRO	1	4300	惠普	2013/2/1
117	微型电子计算机	HP Pro 3330 MT	56	4300	惠普	2013/2/1
118	微型电子计算机	M4500	3	6300	联想	2015/11/24
119	微型电子计算机 (控制机)	dx2310MT	2	6500	惠普	2009/2/1
120	稳压电源	SVC-30KVA	2	4900	熙顺	2013/2/1
121	稳压电源	KLS-SVC-15KVA	3	2500	克雷士	2017/6/23
122	稳压电源	DJW-15K	3	3600	全力电器	2015/11/24
123	系统管理软件	蓝鸽 LBD033S-SER	1	16500	蓝鸽	2012/2/1
124	显示器	LE1901W	110	1350	惠普	2009/2/1
125	显示器(含键盘鼠标耳机)	E1920N	50	1280	韩国三星	2011/2/1
126	协作式互动教学平台	LBD091S-CIT	3	4500	蓝鸽	2017/6/20
127	学生电脑主机	M4600-021	168	3500	联想	2017/6/23
128	学生耳机	蓝鸽 LBD409H-S	1	5040	蓝鸽	2012/2/1
129	学习终端	DL700K	147	3200	Newclass	2009/2/1
130	以太网交换机	LES-224G2W	3	1050	蓝鸽	2013/2/1
131	音频同步传输交换分机	LBS50B	8	4200	蓝鸽集团	2015/11/24
132	音频同步传输交换主机	LBD211A	1	3500	蓝鸽集团	2015/11/24

133	音频同步传输交换主机	LBS05B	4	4200	蓝鸽集团	2015/11/24
134	音频同步传输交换主机	LBD211A	2	3500	蓝鸽集团	2015/11/24
135	音频同步传输主卡	LBD211F	3	3800	蓝鸽集团	2015/11/24
136	音频学习终端	LBD2000R	167	1300	蓝鸽集团	2015/11/24
137	音箱	YX2080T	2	1400	湖山	2013/2/1
138	音箱	HY100	3	1880	湖山	2017/6/22
139	语言管理平台	LBD2000+S-M	1	4200	蓝鸽集团	2015/11/24
140	语言实验室成套设备	*	1	200000	无	2006/2/1
141	语言学习终端	蓝鸽 LBD033C	56	1620	蓝鸽	2012/2/1
142	语言学习终端	LBD033C	56	1100	蓝鸽	2013/2/1
143	语音管理平台	LBD2000+S-M	2	4200	蓝鸽集团	2015/11/24
144	语音通信交换分机	蓝鸽 LBD208B	4	7830	蓝鸽	2012/2/1
145	语音通信交换分机	LBD309B	12	7000	蓝鸽	2017/6/20
146	语音通信交换主机	蓝鸽 LBD208A	1	8400	蓝鸽	2012/2/1
147	语音通信交换主机	LBD312A	3	7000	蓝鸽	2017/6/20
148	语音学习终端	LBD033C	56	1100	无	2013/2/1
149	阅读教学平台	LBD033S-RT	2	5500	蓝鸽	2013/2/1
150	阅读教学平台	LBD091S-RT	3	4500	蓝鸽	2017/6/20
151	主控系列桌子	LBS-J02	3	3600	蓝鸽	2017/6/20
152	主控桌/椅	海南明豪家具	1	1700	海南明豪家具有限公司	2011/2/1
153	主控桌椅	*	3	1800	无	2009/2/1
154	主录音机	SONY TC-WE475	1	2450	中国索尼	2011/2/1
155	专业定压功放	DSP-300P	1	1800	广州迪士普音响科技有限公司	2011/2/1

156	专业功放	P2250K	3	2345	四川湖山	2015/11/24
157	专业化口语教学平台	LBD2000+S-SLT	3	5000	蓝鸽集团	2015/11/24
158	专业化口语考试平台	LBD2000+S-OT	3	5000	蓝鸽集团	2015/11/24
159	专业化听力教学平台	LBD2000+S-LT	3	5000	蓝鸽集团	2015/11/24
160	专业化阅读教学平台	LBD2000+S-RT	3	5000	蓝鸽集团	2015/11/24
161	自学辅导教学平台	LBD033S-SCT	5	5500	无	2013/2/1
162	综合教学平台	LBD033S-CT	2	2500	蓝鸽	2013/2/1
163	综合教学平台	LBD2000+S-CT	3	4200	蓝鸽集团	2015/11/24

III-3-3 实验及综合性、设计性实验开设一览表（★本表可续，可附表于本页）

序号	有实验的课程名称	课程要求		项目名称 (综合性、设计性实验在项目名称后标注“▲”)	学时	实验开出率
		必修	选修			
1	教师语言	必修		普通话训练	14	100%
				教师口语训练	18	
2	教师书写技能	必修		钢笔字书写	14	100%
				毛笔字书写	18	
				粉笔字书写	18	
				综合训练	18	
3	英语语音	必修		朗读技巧综合训练	14	100%
4	英语听力	必修		听力理解能力综合训练	26	100%
5	英语口语	必修		英语口语交际能力训练	48	100%
6	基础英语	必修		全面训练学生的各项英语基本技能和基础知识	92	100%
7	高级英语	必修		全面训练和夯实学生的各项英语基本技能和基础知识	36	100%
8	英语阅读	必修		指导学生掌握各种阅读方法,从而提高理解的准确性,加快阅读速度	32	100%
9	基础英语写作	必修		掌握句子、段落以及应用文写作的基本理论和技巧论文写作课程的训练是全方面的训练	16	100%

10	小学英语课程与教学	必修		小学英语教学活动的设计能力和实施英语课堂教学的能力综合训练	10	100%
11	教师职业技能训练	必修		教师基本职业技能综合训练	10	100%
12	翻译理论与实践	必修		翻译理论理解和翻译技巧综合训练	10	100%
13	英语国家概况	必修		了解主要英语国家的社会各方面的基本情况掌握英美文化的基础知识	12	100%
14	语言学概论	必修		英语语言学的基本知识系统学习	10	100%
$\text{实验开出率} = \frac{\text{实际开出的实验项目数}}{\text{教学大纲(计划)应开实验项目数}} \times \% = 100\%$ $\text{综合性、设计性实验开出率} = \frac{\text{有综合性、设计性实验的课程数}}{\text{含有实验的课程总数}} \times \% = 42\%$						

III-4 专业图书资料

学校图书馆有大量的英语专业方面的资料,并逐年递增。学校图书馆共收藏有专业图书资料总计 11.9 万册;英语专业在校普通本科生 390 人,图书生均达 305 册。(满足指标合格标准: ≥100 册)。

经统计,英语专业各类书籍和期刊已全部入网。

近4年本专业图书文献资料购置经费 1748.79528 万元

拥有期刊数(种)(含电子读物382715)	中文	2039 其中(文艺理论35/世界文学31/中国文学362/中国语言文字94/外国语言文字76/文化148/人物传记21/教育综合 877/社会科学理论与方法20/社会学及统计学 139/初等教育 236)
	外文	51 其中(文学6/艺术7/金融6/科技13/人物3/其他16)

主要订阅学术刊物(★本表可续)

序号	订阅中、外文学学术刊物名称	刊物主办单位	起订时间
1.	中国人民大学学报	中国人民大学	1987 年至今
2.	西北农林科技大学学报(社会科学版)	西北农林科技大学	2001 年至今
3.	华中农业大学学报(社科版)	华中科技大学	1981 年至今
4.	华南农业大学学报(社科版)	华南农业大学	2002 年至今
5.	清华大学学报(哲社科学版)	徐清华大学	1986 年至今
6.	中国地质大学学报(社科版)	中国地质大学	1955 年至今

7.	浙江社会科学	浙江省社会科学界联合会	1985 年至今
8.	南京社会科学	南京市社会科学界联合会;中共南京市委 党校;南京日报社	1990 年至今
9.	南开学报(哲学社会科学版)	南开大学	1955 年至今
10.	北京师范大学学报	北京师范大学	1956 年至今
11.	基础教育课程	教育部基础教育课程教材发展中心	1993 年至今
12.	中小学德育	国家教育部委托华南师范大学	1985 年至今
13.	中小学教师培训	教育部委托东北师范大学主办	1984 年至今
14.	课程教学研究	广东教育出版社有限公司	2012 年至今
15.	中小学信息技术教育	北京教育音像报刊总社	2002 年至今
16.	教育信息技术	广东省教育技术中心	1980 年至今
17.	教学月刊小学版(综合)	浙江外国语学院	2010 年至今
18.	教育参考	上海教育出版社	1980 年至今
19.	教育实践与研究(A)	河北省教育科学研究所	1979 年至今
20.	教育视界	江苏凤凰教育出版社有限公司	2015 年至今
21.	名师在线	《英语周报》社有限公司	2015 年至今
22.	上海课程教学研究	上海市教育委员会教学研究室;	2015 年至今
23.	未来教育家	中国教育学会	2012 年至今
24.	中小学教材教学	人民教育出版社	2015 年至今
25.	小学教学参考	广西教育学院杂志社	1962 年至今
26.	小学教学研究	小学教学研究(教学版);小学教学研究	1980 年至今
27.	小学数学教师	上海世纪出版股份有限公司教育出版社	1981 年至今
28.	小学数学教育	中国教育学会小学数学教学专业委员会	1988 年至今
29.	新教师	福建教育出版社有限责任公司	2012 年至今
30.	中国外语教育	北京外国语大学中国外语与教育研究中 心	2006 年至今

31.	外语界	上海外语大学主办	2006 年至今
32.	当代外语教育	外文出版社	2006 年至今
33.	英语研究	四川外语学院	2006 年至今
34.	外语测试与教学	上海外语大学主办	2006 年至今
35.	中小学英语教学与研究	华东师范大学主办	2006 年至今

IV 教学过程及管理

IV-1 课程与教材建设、教学研究与改革及质量监控等情况

一、课程与教材建设

1. 课程建设

(1) 改革人才培养方案，科学制定教学计划。通过广泛深入的调查研究，科学制定符合当前海南自由贸易港发展需要、体现本专业师范特点的教学计划，确保职业与岗位定位准确，学科与专业定位准确，层次与类型定位准确。

(2) 深化教学内容和课程体系改革，加强课程建设。整合课程内容，形成符合培养目标、体现本专业“精英语、懂教学、强实践、重素养”的课程体系。加强教材建设，优先选择教育部推荐的本科优秀教材。根据本专业的特点，积极开展优质课程建设，申报学校和学院的教改项目，以教学改革研究推动课程建设。

(3) 重视科研和教学的相互促进，提高教学团队的创新和研究能力。专业教学团队重视科研和教学的相互促进，鼓励教师结合课程教学积极申报课题，以科研带动教学水平提升。四年来，英语专任教师承担省级以上科研课题 6 项。同时鼓励教师带动学生从事科研的主动性，引导并培养学生创新意识和基础研究能力，解决专业教学实际问题。

(4) 通过各类交流培训，促进课程教学团队专业水平提升。加快师资队伍年龄、职称与性别结构的合理化建设，引进 2-3 名正高级职称（或具有博士学位教师），担任本专业主讲教师；为青年教师配备业务导师，发挥老中青教师的交流互学、传帮带的作用；提高现有教师的学历层次，鼓励团队教师积极攻读博士学位，进一步完善师资队伍结构；努力推动青年教师晋升高级职称。

2. 教材建设

(1) 采用现代化教学手段设计多媒体课件，开展课程和教材建设。积极吸纳优质教学资源、丰富课堂教学内容，鼓励学生利用线上资源进行拓展学习。

(2) 严格遴选各门课程教材，注重教材的思想性、科学性、先进性、可读性及实用性，主干课程全部选择了教育部推荐的优秀本科教材。

二、教学研究与改革

(1) 教学研究改革，以人才培养为目标，注重实践能力和创新能力培养，对课程体系、课程教学内容及方法进行改革，对人才培养方案、课程教学大纲适时修订，反映本专业的办学特色，紧跟时代步伐，培养学生的创新能力和实践能力，以适应海南自贸港基础教育英语师资要求。教师积极申请各级教改课题，不定期开展教研活动，探讨教育教学中的新问题、新现象，交流教学方法。

(2) 优化专业课程体系和教学内容，人才培养方案修订充分考虑课程内容的承接关系。为有效开展专业教学，一方面主动淘汰陈旧的、不适宜的教学内容；另一方面引入新的教学方法，不断进行课程内容的重构。利用超星、智慧树、蓝墨云班课、钉钉课堂、腾讯课堂等平台开发在线课程资源，开展了“线上教学”、“线上线下混合式教学”、“翻转课堂”等不同教学形式的探索。

三、教学质量监控

始终坚持将教学常规检查、专业教学评估和重要教学环节质量评价相结合，全方位、多角度的进行教学质量反馈与评价。

(1) 定期开展教学检查。严格执行人才培养方案，坚持期初教学检查、期中教学检查和期末教学计划及考试检查、巡查等三次常规性的教学检查，严把考试质量关，严肃考风考纪，对考试违纪现象及时处理公示，并不定期对教学各个环节进行随机抽查。

(2) 坚持做好该专业各个教学环节的质量评价组织召开教师和学生座谈会，定期进行质量调查和分析。坚持每学年不定召开学生座谈会和教师座谈会，及时收集教学信息和检查教学质量。

(3) 定期获取教学反馈，跟踪教学改进。定期组织教学质量反馈会议，保障教学工作运行有序，教学质量持续提高。

IV-2 课程与教材

IV-2-1 公共课

课程名称	使用教材				课时	授课教师	
	教材名称	主编	出版单位	出版年份		姓名	职称
思想道德修养与法律基础	思想道德修养与法律基础	本书编写组	高等教育出版社	2015年版	42	林郁	副教授
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本书编写组	高等教育出版社	2015年版	104	钟婧	副教授
中国近代史纲要	中国近代史纲要	本书编写组	高等教育出版社	2015年版	36	薛月爱	副教授

马克思主义基本原理	马克思主义基本原理	本书编写组	高等教育出版社	2015年版	52	钟婧	副教授
大学计算机基础	大学计算机基础/大学计算机基础实训教程	林加论、陈焕东	高等教育出版社	2013.7	28	汪升华	副教授
多媒体技术	多媒体技术与应用案例教程 第2版	秦景良 农正韦文山	机械工业出版社	2016年版	36	汪升华	副教授
创新创业与就业指导	创新学导论	本书编写组	海南出版社	2016年	36	姚玉英	副教授
形式与政策	时事报告	《时事报告》杂志社编辑出版	《时事报告》杂志社	2016年	64	何启帆	讲师
国防教育(含军训)	普通高等学校学校军事理论与技能训练教程	梁书杰 刘云辉 孔彬	国防科技大学出版社	2016年	14	覃晓辉	副教授
大学体育(一)	自编讲义	杜秋香	无	无	28	林成亮	副教授
大学体育(二)	自编讲义	张惊惊	无	无	36	孙计金	副教授
大学生心理健康教育	大学生心理健康教育	鲁忠义, 安莉娟	教育科学出版社	2016年	28	马中力	讲师

IV-2-2 专业(专业基础)课							
课程名称	使用教材				课时	授课教师	
	教材名称	主编	出版单位	出版时间		姓名	职称
英语听力	《国际交流英语视听说》	Becky Tarver Chase, 季佩英	外语教学与研究出版社	2013	64	李永才	教授
英语阅读	《泛读教程》	王守仁 等	上海外语教育出版社	2014	72	杜小玲	讲师
英语语音	《英语语音技能教程》	秦小怡 杨健	北京语言大学出版社	2012	28	马玉蓉	讲师

基础英语	《新世纪高等院校英语专业本科生教材综合教程》	顾大德	上海外语教育出版社	2013	272	陈铭华	副教授
英语语法	《新编英语语法教程学生用书》第5版	戴炜栋, 章振邦	上海外语教育出版社	2013	36	丰海利	副教授
英语口语	《现代大学英语口语》	杨立民	外语教学与研究出版社	2012	64	外教	
高级英语	《高级英语(第三版)》	张汉熙	外语教学与研究出版社	2017	108	谭云英	讲师
英语写作基础	《新世纪大学英语系列教材写作教程》	刘海平	上海外语教育出版社	2014	36	廖绒绒	副教授
英语国家概况	《英语国家概况》	上海外语教育出版社	上海外语教育出版社	2013	36	马玉蓉	副教授
语言学概论	《新编简明英语语言学概论》	马琰, 王峰	清华大学出版社	2014	36	王家全	副教授
高级英语写作	《写作教程》	Peter Chin Samuel Reid Sean Wray Yoko Yamaz	写作教程	2017	36	廖绒绒	副教授
英美文学选读	《新编英美文学选读》	王继辉, 林庆新	中译出版社	2016	36	谭云英	讲师
翻译理论与实践	《新编翻译理论与实践教程》	胡伟华-	外语教学与研究出版社-	-2016	36	杨海燕	副教授
小学英语课程与教学论	《小学英语教学法教程》	王蕾	高等教育出版社	2017	36	赵海虹	讲师
儿童发展与学习	《心理学》	但菲	北京师范大学出版社	2011.7	56	陈晓凤	副教授
初等教育学	《教育学》	王道俊等	人民教育出版社	1999	72	王河滨	副教授

音乐基础	《音乐基础教程 (第2版)》	尹铁良、孙兰 鹄	高等教育出 版社	2013	14	庄小清	副教授
简笔画	《教学简笔画》	陈铿	湖南美术出 版社	2017	18	柯亨通	副教授
现代教育技术	《现代教育技术》	周玉萍	人民邮电出 版社	2014	36	董欢	讲师

IV-2-3 实验课

课程名称	课时	授课教师		课程名称	课时	授课教师	
		姓名	职称			姓名	职称
教师语言	14	孔燕	副教授	教师书写技能	28	符贻梁	讲师
教育见习	5周	杨海燕	副教授	教育实习	18周	丰海利	副教授
毕业论文	6周	林勇	教授				

IV-3 教材建设

使用近3年出版的新教材比例				72.4%
使用省部级及以上获奖教材比例				80%
本单位有获省部级及以上奖励教材				0部
序号	姓名	编者作用	编写出版或自编教材名称	出版社、出版时间
1	孔燕	第一作者	《英语课堂口语教学设计与实践》	吉林大学出版社 2017年
2	孔燕	第一副主编	《大学英语综合教程》	西北工业大学出版社 2017年
3	王家全	独著	《外语教学与翻译研究》	吉林大学出版社 2017年
4	陈晶晶	第一作者	《二语习得相关问题研究》	吉林大学出版社 2017年
5	雷安乐	第二作者	《英语词汇教学与词汇学习研究》	中国商务出版社 2018年
6	孔燕	第一副主编	《实用英语语法手册》	东北林业大学 2019年
7	孔燕	第二作者	《高职英语教学模式探究》	东北林业大学 2019年
8	赵冲	第一副主编	《信息时代大学英语教育现状与教学模式探究》	北京工业大学出版社 2020年

9	赵冲	第一副主编	《互联网+时代大学英语教学研究》	中国商务出版社 2020年
10	赵冲	第一副主编	《基于多维互动模式的英语教学与德育融合研究》	吉林出版集团股份有限公司 2020年
11	林勇	独著	《二语习得理论下的英语听力教学研究》	中国商务出版社 2017年
12	陈慧妍	第一副主编	《大学英语教学模式与课程建设研究》	中国纺织出版社 2020年

IV-4教学改革与研究

IV-4-1 本专业近4年获省部级及以上优秀教学成果、教材奖情况

序号	项目名称	获奖人 (注册名次序)	获奖名称、等级、时间
1	基于双三元理论的商务英语“一职多语”人才培养的研究与实践	林勇(第三)	2017年海南省高等教育省级教学成果奖 二等奖

序号	课题编号	课题名称	启讫时间	立项单位	姓名	承担工作
1	1710230	核心素养视野下商务英语人文艺术类课程与专业课程的交叉与融合	2017-2019	中国职业教育学会教学工作委员会	林勇	主持人
2	GZGZ5414-56	基于大数据的高职学生英语写作特点分析及对策	2016-2017	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会	马玉蓉	主持人
3	Hyjg2016-08	新媒体语境下的大学英语课堂教学有效性的研究和实践	2016-2018	海南省教育厅	马玉蓉	主持人
4	Hyjg2016-09	基于微课的综合英语混合式教学模式探究	2016-2018	海南省教育厅	丰海利	主持人
5	HNWYJD18-02	移动辅助语言学习视域下大学生英语学习策略研究	2018-至今	海南省应用外语研究基地	丰海利	主持人
6	QJY13516039	PBL项目式教学模式在大学英语主题阅读教学中的应用	2016-2020	海南省教育科学规划领导小组	毛燕	主持人
7	Hyjg2016-10	互联网背景下高校英语互动式教学探究	2016-2018	海南省教育厅	杨海燕	主持人
8	202002268022	英语专业核心课程融入思政教育的教师培	2020-至今	教育部高等教育司	丰海利	主持人

		训课程研究				
9	Hnjg2019-93	以思辨能力培养为导向的本科英语课程教学模式构建与实践研究	2019-至今	海南省教育厅	陈铭华	主持人
10	Hnjg2016-70	海南省小学英语课堂话语语料库的建设和应用研究	2016-2019	海南省高等学校教育教学改革项目	孔燕	主持人
11	QJY20191077	基于转化学习理论促进大学生英语学习的行动研究	2020-2022	海南省教育科学规划领导小组	王家全	主持人
12	Hnjg2017-69	语音意识训练对海南省农村儿童英语词汇学习效果的研究	2017-2020	海南省教育厅	雷安乐	主持人
13	QJY13516039	PBL 项目式教学模式在大学英语主题阅读教学中的应用	2016-2020	海南省教育科学规划领导小组	彭晓妍	第一参与人
14	WYJZW-2020-2041	新时代背景下外语课程思政实施路径与创新	2020 至今	教育部职业学院外语类专业教学指导委员会	林勇	主持人

IV-5 本届毕业生教学执行计划（可附表于本页）

一、教学计划实际完成情况

本专业开设通识教育、学科教育、教师教育和专业实践四大类课程，共169学分，其中通识教育课程33学分，占比19.5%，学科教育课程106学分，占比62.7%，专业实践课程30学分，占比18%。必修课程占比79%，选修课程占比21%。课程体系结构合理、强化实践教学环节。严格按照教学计划执行完成。

统计 学期	学分总数	周学时数	课程门数	考试门数
第 1 学期	22	23	15	2
第 2 学期	25	24	12	3
第 3 学期	22	22	11	4
第 4 学期	25	24	14	5
第 5 学期	23	22	11	4
第 6 学期	23	22	12	2

第 7 学期	18			
第 8 学期	6			

V 毕业设计（论文）

V-1 毕业设计（论文）情况（包括毕业设计<论文>规范、工作进度、选题安排、指导教师选派、过程管理、及毕业设计<论文>评阅标准）（★本页可续）

毕业论文是培养大学生创新能力、实践能力的重要实践教学环节，是衡量教学质量和教学水平的重要依据，是对人才培养质量的全面、综合检验，对提高学生综合运用所学的基础理论、专业知识和基本技能解决实际问题的能力有重要意义。

一、毕业论文规范

根据学校制定的相关管理办法，结合本专业实际，加强管理、周密计划、认真实施，确保毕业论文和毕业实习工作质量。一是做好宣传动员工作，提高师生对毕业论文，特别是毕业实习重要性的认识，要教育学生处理好毕业论文、毕业实习与就业择业的关系；二是做好组织实施工作，严格执行学校相关管理办法的规定，并根据学院的实际情况制定实施细则，加强计划管理、认真组织实施。

为了确保学生毕业论文完成的质量，外国语学院根据学校统一要求，专门细化制定和规范了毕业论文的统一写作格式，要求本科毕业论文必需包含：中（英）文摘要、中（英）文关键词、引言、正文、结论和参考文献。以上内容是本科毕业论文的重中之重，也是评判本科毕业论文完成质量的标准。在论文字数上也有要求，毕业论文要求字数不少于 5000 字。

二、工作进度

本科毕业论文主要环节有：选题→初步资料搜集→开题→编写论文提纲→详细资料搜集、整理和分析→分析与研究→撰写初稿→修改成文→提交答辩材料→论文答辩→修改定稿→提交全部最终正式材料。

第六学期组织本专业相关教师出论文题目，每位教师出 3 至 5 个选题，组织学生完成选题。第七学期初完成开题报告。第八学期开学两周内，提交毕业论文初稿，本学期 5 月组织完成答辩工作。

三、选题安排

选题坚持“一人一题”，在体现英语专业和师范教育特色的基础上，题目尽量结合教师的科研方向，本届选题教育教学类占比超过 80%。

2020 年 7 月，在外国语学院统一领导下，本专业组织完成了 2021 届 79 位学生选题申报、审定和学生选题等工作。由学院汇总材料，并把开题报告电子材料和纸质材料一并归档管理。

四、指导教师选派

本专业选派专职教授、副教授和教学与科研经验丰富的教师承担指导毕业论文的教学任务。针对 2021 年

毕业的 79 名毕业生，学院领导小组挑选讲师以上资格的指导教师共 29 人，指导教师每人指导学生 2-3 人。

五、过程管理

毕业论文过程管理包括命题审批、中期检查、指导教师工作记录、一稿、二稿批注存档和论文复查、查重、评审、答辩等诸多环节。

英语专业按照学校和学院时间安排和要求，认真履行毕业论文各个环节，组织教师对毕业论文进展情况进行了中期检查，检查内容包括毕业论文任务书、开题报告等撰写情况和指导老师对学生的指导情况。

六、毕业论文评阅标准

为了确保毕业论文评判的公正、公平与公开，外国语学院专门组织专业教师成立毕业论文复查小组，通过自查和专业互查的方式，对毕业论文进行定稿前的质量分析，对存在严重问题的论文提出修改意见，以保证毕业论文按质按量完成。外国语学院还在学校的领导下成立毕业论文答辩小组，对毕业生进行答辩。参与答辩的每篇毕业论文首先要经过严格的交叉评审，要求学生根据评审意见进行修改，符合毕业论文规定的标准后，才准许参加正式答辩。答辩时，答辩小组人员根据学生毕业论文的质量与答辩表现，对毕业论文给予综合评判，并将毕业论文的优秀率控制在 15% 以内。

总体而言，2017 级英语专业本科毕业论文选题的適切性、深广度及结合实际基础教育研究改革热点和难点的情况较好。论文指导工作管理规范，从指导教师的选聘、指导教师工作安排、学生选题指导、开题报告指导、中期检查、论文答辩等各环节工作具体到位，论文指导管理规范。

V-2 毕业设计（论文）选题一览表（按指导教师顺序）（★本表可续）

课题编号	课题名称	课题来源	课题类型名称 (本专业分类)	学 生 姓 名	指导教 师姓名	职 称
1	浅析《傲慢与偏见》中的金钱与婚姻(A Tentative Analysis of Money and Marriage in <i>Pride and Prejudice</i>)	教师命题	应用研究	符金环	谭云英	讲师
2	《无名的裘德》中个人奋斗与理想实现的挫折 (Individual Struggle and Frustration in Ambition Realization in <i>Jude the Obscure</i>)	教师命题	应用研究	肖航宇	谭云英	讲师
3	走向更自由的成长冒险——浅析《哈克贝利·芬恩历险记》(A Growth-Oriented Adventure Towards More Freedom -- A Tentative Analysis of <i>Adventures of Huckleberry Finn</i>)	教师命题	应用研究	关咏荷	谭云英	讲师
4	小学英语教学中游戏策略的运用分析 (An Analysis on the Game Strategies for Primary English Teaching)	教师命题	应用研究	张熳	陈慧妍	讲师
5	创设有效情景活跃小学英语课堂的研究 (A Study on Creating Effective Situations for Activating Primary	教师命题	理论研究	戴清露	陈慧妍	讲师

	English Class)					
6	新课改背景下小学英语教学策略的研究 (A Study on Primary English Teaching Strategies under the Background of New Curriculum Reform)	教师命题	应用研究	何雨	陈慧妍	讲师
7	绘本教学在小学英语教学中的运用探索 (An Exploration on Application of Picture Book Teaching in Primary School)	自主命题	理论研究	何思思	马玉蓉	副教授
8	手机移动端辅助英语标准发音学习的探究 (A Research on the Assistance of Educational Software in Learning Received Pronunciation)	教师命题	应用研究	曾小梅	马玉蓉	副教授
9	新课标下小学生英语学习兴趣培养的策略研究 (A Study on the Strategies of Cultivating Primary School Students' Interest in English Learning under the New Curriculum Standard)	教师命题	应用研究	林丹青	孔燕	副教授
10	微信公众平台在大学英语等级考试备考中的应用研究 (The Application of Wechat Public Platform in the Preparation Process of College English Test)	教师命题	应用研究	王孝宗	孔燕	副教授
11	浅析英语教师信念对小学英语课堂教学的影响 (The Influence of English Teachers' Beliefs on Teaching Practice in Primary School)	教师命题	应用研究	杨昌锦	孔燕	副教授
12	新课标背景下小学英语情境教学的运用 (The Use of Situational Teaching in Primary School English in the Context of the New Curriculum)	教师命题	理论研究	陈慧好	丰光义	讲师
13	小学英语教学中的德育渗透 (Infiltration of Moral Education in Primary School English Teaching)	教师命题	理论研究	符美喜	丰光义	讲师
14	新课标背景下小学英语阅读教学策略探究 (A Study of English Reading Teaching Strategies in Primary School under the New Curriculum Standard)	教师命题	应用研究	王娜	杜小玲	讲师
15	浅析教育游戏在小学英语教学中的应用 (On the Application of Educational Games in Primary School English Teaching)	教师命题	理论研究	桂彬程	杜小玲	讲师
16	浅谈中国文化融入小学英语课堂教学策略 (On the Strategies of Integrating Chinese Culture into Primary School	教师命题	理论研究	吴燕宏	杜小玲	讲师

	English Class)					
17	基于英语学科核心素养理念下的小学英语教学策略探究 (A Study on the English Teaching Strategies of Primary School Based on the Core Competence Cultivation)	教师命题	理论研究	陈南音	杨海燕	副教授
18	《飘》中人物形象的女性主义分析 (Feminism Analysis of the Characters in <i>Gone With the Wind</i>)	教师命题	理论研究	陈雪	杨海燕	副教授
19	浅析《红字》的人物象征意义 (A Brief Analysis of the Symbolic Meaning of the Characters in <i>The Scarlet Letter</i>)	教师命题	应用研究	杨洪梅	杨海燕	副教授
20	莎士比亚四部戏剧中的超自然现象 (Supernatural Phenomena in Shakespeare's Four Plays)	教师命题	理论研究	梁自雨	毛燕	副教授
21	《呼啸山庄》中的悲剧探析 (An Analysis of Tragedy in <i>Wuthering Heights</i>)	教师命题	应用研究	周丽娜	毛燕	副教授
22	浅谈英语儿童剧与小学英语教学的融合 (A Brief Discussion on the Integration of Children's Plays and English Teaching in Primary Schools)	教师命题	理论研究	文茜	毛燕	副教授
23	新课标环境下小学英语教师角色研究 ---以海口某小学为例 (A Study on the Role of EFL Teachers in Primary Schools Under the New Curriculum Standard Environment -- Taking a Primary School in Haikou City as an Example)	教师命题	理论研究	黄慧娇	余歌	讲师
24	输入与输出假设在小学英语教学中的应用研究 (A Research on the Application of Input and Output in Primary English Teaching)	教师命题	理论研究	姚楠	余歌	讲师
25	小学英语教师的专业素质探究 ----以海口某小学为例 (A Research on Professional Qualities of Primary School English Teachers ----Taking a Primary School in Haikou City as an Example)	教师命题	应用研究	王志远	余歌	讲师
26	现代信息技术在小学英语教学中的应用 (The Application of Modern Information Technology in ELT in Primary School)	教师命题	理论研究	李佩珊	林勇	教授
27	论个体差异及其对小学英语教学的启示 (On Individual Difference and its	教师命题	理论研究	吉亚认	林勇	教授

	Pedagogical Implication to ELT)					
28	小组合作在小学英语教学中的作用 (The Role of Group Cooperation in Primary School English Teaching)	教师命题	理论研究	朱芳漫	林勇	教授
29	小学英语教学中如何创设有效教学情境 (How to Create Effective Teaching Situations in Primary School English Teaching)	教师命题	理论研究	杨茜芸	赵海虹	讲师
30	如何优化小学英语课堂提问设计 (How to Optimize the Design of Questioning in Primary English Class)	教师命题	理论研究	黄俊慧	赵海虹	讲师
31	基于核心素养的小学英语课后作业形式 (Forms of Primary English Homework Based on Core Literacy)	教师命题	理论研究	高芳宇	赵海虹	讲师
32	情景教学法在小学英语教学中应用研究 (A Study on the Application of Situational Language Teaching for Primary School English)	教师命题	理论研究	周姬娴	秦芹	讲师
33	小学英语阅读教学现状调查和策略研究 (A Strategic Research on English Reading Teaching in Primary Schools)	教师命题	应用研究	韩玉菁	秦芹	讲师
34	学习动机对高中生英语学习影响研究 (A Research on the Influence of Learning Motivation on High School Students' English Learning)	教师命题	理论研究	梁妍钰	秦芹	讲师
35	核心素养下小学英文绘本与教材融合的情感教学研究 (A Study on the Emotional Teaching in the Integration of English Picture Books and Teaching Materials in Primary Schools Based on Core Literacy)	教师命题	应用研究	陈强	彭晓妍	讲师
36	对比分析法在小学英语词汇教学中的应用 (A Research on the Application of Contrastive Analysis Approach in English Vocabulary Teaching in Elementary School)	教师命题	理论研究	杨敏	彭晓妍	讲师
37	浅析新课程标准下图式理论在小学英语阅读教学中的应用研究 (The Application of Schema Theory in English Reading Teaching in Elementary School Based on the New Curriculum Standards)	教师命题	理论研究	罗小慧	彭晓妍	讲师
38	中式英语在中国流行的分析 (An Analysis on the Popularity of Chinglish in China)	教师命题	应用研究	蹇姗姗	丰海利	副教授

39	论图式理论的 KWL 策略在小学英语阅读教学中的运用 (On the Application of KWL Strategy of Schema Theory in Primary School English Reading Teaching)	教师命题	理论研究	许小连	丰海利	副教授
40	社会文化理论视角下网络流行语的汉英语码转换 (A Study of Chinese-English Code-Switching in Network Buzzwords from Sociocultural Theory)	教师命题	理论研究	李彦儒	丰海利	副教授
41	浅谈小学英语教学中的情景教学 (A Brief Discussion on Situational Teaching in Primary English Teaching)	教师命题	理论研究	李佳楠	陈晶晶	讲师
42	通过三例实习期间小学英语的课堂观察, 分析宏观与微观环境下小学英语课堂的变化 (An Evaluation of Primary School English class observations (at least 3) based on the understanding of the macro and micro context observed)	教师命题	应用研究	李赛花	陈晶晶	讲师
43	新形势下海南小学英语教学方法探索 (An Exploration of Primary English Teaching Methods under the New Situation in Hainan)	教师命题	应用研究	余晓琴	陈晶晶	讲师
44	提高小学生英语兴趣的有效途径 (On the Efficient Ways of Promoting Primary Pupils' Interest in English)	教师命题	应用研究	雷炎莉	李永才	教授
45	小学英语课堂教学中的互动 (Interactions in Primary English Classes)	教师命题	应用研究	魏秋萍	李永才	教授
46	例谈小学英语单元整体设计与教学实践 (A Case Study on the Unit Design and Teaching Practice of Primary School English)	教师命题	理论研究	曾偲婕	雷安乐	讲师
47	小学英语绘本教学的思考与实践 (Thinking and Practice on the Teaching of English Picture Books in Primary School)	教师命题	理论研究	胡颖捷	雷安乐	讲师
48	浅谈小学英语课堂及时评价的有效性 (A Tentative Discussion on the Validity of Seasonal Evaluation in Primary English Classroom)	教师命题	理论研究	吴伶俐	邓珍彬	讲师
49	浅谈美国文化在小说《阿甘正传》中的反映 (A Tentative Discussion on the Reflection of American Culture in the Novel <i>Forrest Gump</i>)	教师命题	理论研究	易仕杭	邓珍彬	讲师

50	从三餐浅谈中英饮食的文化体现 (A Tentative Discussion on the Cultural Embodiment of Chinese and British Food from Three Meals)	教师命题	理论研究	王艺琪	邓珍彬	讲师
51	自由贸易港背景下小学英语课程改革探索 (A Study on the Reform of Primary School English Curriculum under the Background of Hainan Free Trade Port Construction)	教师命题	理论研究	程基荣	陈铭华	副教授
52	浅析海南省小学生英语学习兴趣的培养与提高 (A Study on the Cultivation and Improvement of Primary School Students' Interest in English Learning in Hainan Province)	教师命题	理论研究	冯周婷	陈铭华	副教授
53	试论小学英语教育中的文化教学 (On Culture Teaching in Primary School English Education)	教师命题	理论研究	申畅	陈铭华	副教授
54	从中美婚礼习俗看文化差异 (A Tentative Discussion on Wedding Customs between America and China in the Sight of Cultural Differences)	教师命题	理论研究	陈长春	潘王佳	讲师
55	浅谈英国文化在电视憨豆先生中的反映 (A Tentative Discussion on the Reflection of British Culture in the Comedy Series <i>Mr. Bean</i>)	教师命题	理论研究	王钦	潘王佳	讲师
56	浅谈中国传统文化在小学英语教学中的渗透方式 (A Tentative Discussion on Ways of Chinese Traditional Culture's Infiltration on Primary English Teaching)	教师命题	应用研究	鞠雯	潘王佳	讲师
57	浅谈模糊语言在商务英语谈判中的语用功能 (On the Pragmatic Function of Fuzzy Language in Business English Negotiation)	教师命题	理论研究	王苑邴	赵冲	讲师
58	思维导图在小学英语词汇教学中的应用研究 (A Study on the Application of Mind Map in English Vocabulary Teaching in Primary School)	教师命题	理论研究	陆小曼	赵冲	讲师
59	浅析英语绘本对小学英语教学的作用 (An Initial Probe into the Effects of English Picture Books on English Teaching in Primary Schools)	教师命题	理论研究	高慧	赵冲	讲师
60	小学英语绘本教学情感体验探析 (An Analysis of the Emotional Experience in the Teaching of English Picture Books in Primary School)	教师命题	理论研究	闫祺	郑小霞	讲师

61	小学英语课堂：“伪 TPR 教学”的形式化问题研究 (A Study on Formalization of "Pseudo TPR Teaching" in Primary School English Classroom)	教师命题	理论研究	周雪	郑小霞	讲师
62	克拉申语言输入理论对初中英语教师课堂用语的启示 (Implications of Krashen's Input Hypothesis on Classroom Language of Junior High School Teachers)	教师命题	理论研究	邓春艳	许慧琳	讲师
63	情景教学法在初中英语词汇教学中的应用研究 (A Research on the Application of Situational Teaching Method in Junior High School English Vocabulary Teaching)	教师命题	理论研究	黄妍	许慧琳	讲师
64	模因论和高级仿写在小学英语写作教学中的运用 (The Application of Advanced Imitation and Memetics in Primary School English Writing Teaching)	教师命题	应用研究	柴峰	廖绒绒	副教授
65	论小学高阶英语写作方法的研究 (A Research on English Writing in the Upper Grades of Primary Schools)	教师命题	理论研究	吴诚悦	廖绒绒	副教授
66	基于微型语料库的小学英语写作常见错误分析及教学对策 (An Analysis of Common Errors in Primary School English Writing Based on Micro Corpus and its Teaching Strategies)	教师命题	理论研究	陈慧钰	廖绒绒	副教授
67	中国传统文化在小学英语课堂的应用 (The Application of Chinese Traditional Culture in Primary English Class)	教师命题	应用研究	王艳艳	姚尧	讲师
68	小学英语语音教学 (Phonetic Teaching in Primary School English Teaching)	教师命题	理论研究	李梦圆	姚尧	讲师
69	游戏教学在小学英语课堂教学应用的问题研究 (A Research on the Application of Game-based Teaching Problems in Primary School English Class)	教师命题	理论研究	陈明洁	文开艳	讲师
70	游戏教学在小学英语教学中的应用研究 (On the Application of Game-based Teaching Method in Primary School English Teaching)	教师命题	理论研究	郑海燕	文开艳	讲师
71	小学英语课堂评价设计与实践研究 (A Research on the Design and Practice of Primary School English Class Evaluation)	自主命题	理论研究	周江琳	文开艳	讲师
72	第二课堂对大学生素质教育的提升作用 (The Effect of Extra-Curriculum Education to Promote	教师命题	理论研究	郭点	张勇	讲师

	Quality-Oriented Education for College Students)					
73	小学网络教学可行性研究 (The Feasibility of Primary School Online Teaching)	教师命题	应用研究	吴美仪	张勇	讲师
74	小学跨文化交际意识培养 (The Cultivation of intercultural Communication Awareness in Primary School)	教师命题	理论研究	唐蕾	张勇	讲师
75	英语儿歌对小学英语课堂教学的作用 (The Effect of English Nursery Rhymes on English classroom Teaching in Primary Schools—A Case Study Of a Primary School in Haikou)	教师命题	应用研究	彭馨卓	叶晓兰	讲师
76	海口市小学英语课堂运用游戏教学的现状及对策 (The Current Situation and Counter-measurements of Game-based Teaching in Primary English Class in Haikou)	教师命题	应用研究	黎盼盼	叶晓兰	讲师
77	论英语教学中初中生学习动机的激发 (On the Stimulation of English Learning Motivation of Junior High School Students in English Teaching)	教师命题	应用研究	唐杰	周光海	讲师
78	浅论初中英语教学中的文化导入 (A Brief Discussion of Culture Introduction in Junior High School English Teaching)	教师命题	应用研究	王瑾瑜	周光海	讲师
79	论初中英语词汇教学的策略 (On the Strategies of Vocabulary Teaching in Junior High School)	教师命题	理论研究	韦聪	周光海	讲师

VI 自评意见

专业自评意见

(专业特色与优势, 不足及改进措施)

根据《海南省普通高等学校新办本科专业评价指标体系》要求, 英语专业组织了全面的自评自查工作, 自评 21 个二级指标, 均达标, 自评结果为合格。

一、专业特色与优势

根据学校的师范院校办学定位, 英语专业具有人文和师范的双重属性。本专业以“学英语、育全人、树师魂”的教学理念为指导, 以培养高素质、专业化的小学英语教师为目标, 坚持人文学科和师范特色相融合, 致力于培养适应海南自由贸易港建设需要的师范类英语专业人才。在人才培养过程中逐步形成“223”即“双属性、两平台、三维度”的人才培养模式。

(一) “双属性”

双属性是坚持英语专业的人文属性和师范属性, 强调专业特性和师范特性相互融通。

在人才培养目标定位和实施人才培养各个环节过程中, 强化学生英语专业基础和技能学习, 坚持融入教师教育技能培养, 落实双向人才培养目标。

(二) “两平台”

两个平台是指高校育人平台和小学实践平台, 完善高校与小学协同育人机制, 实现协同育人。

秉承学校教师教育特色办学思路, 坚持“以人为本、崇尚师德”的原则, 注重英语专业知识、教育教学能力和人文素质培养, 推行师范生教学技能养成、教育实习与教育实践“双导师制”, 为学生的师范技能训练提供有效的指导, 为教育实习提供优秀校外指导教师。通过与海口以及周边地区小学建立起校外教育教学实习、实训基地, 联合开展小学英语教学改革调研, 了解小学英语教育现况和改革前沿; 邀请特级教师、教学名师、名校长担任教师教育课兼职教师, 使人才培养更有目的性和针对性。

(三) “三维度”

三个维度是指综合人文素养维度、英语语言知识维度和教师职业技能维度。第一维度是养成深厚的人文素养, 为专业发展提供综合保障; 第二维度是引导学生积累扎实的英语语言基础知识, 为专业发展提供根基; 第三维度是练就突出的教师教育职业能力, 为职业发展提供技能支撑。

通过开展经典文学作品阅读、技能竞赛等塑造学生的人文素养, 提高思辨能力和外语语言表达能力; 通过夯实专业基础课和专业核心课, 筑牢英语语言学习之基; 通过小学英语教育技能培养, 提升英语专业学生的职业素养。

经过近四年的建设, 本专业在课程建设与人才培养等方面逐步形成了以下专业特色。

1. 形成“223”人才培养模式；
2. 强化“一专多能”人才培养；
3. 凸显人才培养的实践性和师范性。

通过“223”人才培养模式，本专业坚持人文教育和教师教育的双重属性，凸显英语语言能力培养、人文素质教育以及职业技能教育。立足海南自贸港基础教育，在人才培养过程中，逐步构建“精英语、懂教学、强实践、重素养”的课程体系，实现专业基础能力、专业核心能力和教育教学能力的综合培养目标。

强化打造“一专多能”人才培养，通过开设9个门类的兼教学科课程模块，学生在完成专业课程的基础上，根据自身的优势和兴趣爱好，自主选择一个学科模块课程修读，共完成4门课程10个学分，以满足目前乡镇小学缺编缺岗师资的需求。

凸显实践性和师范性，通过强化“两个平台”建设，创新人才培养机制、强化学生实践能力。在实践基地建设方面，充分考虑到乡村学校、城镇学校和国际学校不同层面学校的师资要求和地方区域分布等因素，已签约了覆盖全省南北市县的校外教育教学见习实习基地8个，如文昌市文城中心小学、定安县黄竹镇中心学校、海口市灵山镇中心学校、海口市攀丹小学、海南枫叶国际学校、三亚外国语学校等，让学生在四轮次的教育见习环节和教育实习中经历不同层次学校的教学特点和要求，培养“上得来、下得去、沉得住、用得好”的小学英语师资。

二、存在问题

在学校和学院各级领导的指导和帮助下，英语专业近几年取得了稳步的发展，但是由于专业办学时间较短，还存在诸多问题，主要表现在以下几个方面：

1. 初步形成了专业特色，专业办学内涵有待提升。由于办学时间较短，对本科内涵理解还不够深刻，导致人才培养模式创新不够，教学改革不够深入，专业特色不够明显。
2. 师资队伍结构仍需持续改善。目前本专业团队40岁以下青年教师的占比为41.7%，其职称结构以讲师为主，师资队伍结构存在一定不足。
3. 省部级以上科研成果较少。由于教师队伍年轻化，教师的专业积淀较少，申请项目和发表论文档次较低。

三、改进措施

1. 进一步加强对本科内涵的理解，积极凝练和打造专业特色

在专业改革过程中，根据《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》、《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》等文件要求，坚持走内涵式发展道路。立足海南，进一步深入对海南自贸港基础教育英语师资要求进行调研，结合学校办学定位，不断探讨和突破校本特色发展。在实施人才培养过

程中，遵循本科教育规律和人才成长规律，深化人才培养模式改革，提高人才培养质量，创新创业人才培养机制。结合区域经济发展对本专业相关人才的需求，凝练专业优势和特色；不断创新教育教学方法，不断完善“精英语、懂教育、强实践、重素养”的专业课程体系。

2. 强化师资队伍建设，改善队伍结构

积极培育一批水平较高的教学骨干。抓好现有40岁以下的中青年教学骨干的培养，重点遴选培养创新能力强、发展潜力大的青年教学骨干。不断优化师资队伍结构，建成一支“年龄趋向年轻化，学历结构高层化，人才结构合理化，学缘结构多元化，研究方向团队化”的教师队伍。

3. 积极打造省部级以上科研成果，提升教学科研水平

优化教学团队建设，提升教师教学水平，搭建科研平台，加强学术团队梯队化建设，强化学术交流，鼓励教学骨干外出进修和培训，积极与校外单位建立学术合作关系，每年邀请知名专家或学者来我院进行讲学。

专业负责人（签章）：

年 月 日

院系
审核
意见

院系负责人（签章）：

年 月 日

单位
学位
评定
委员
会意
见
*

单位学位评定委员会主席（签章）*：

年 月 日

*申请新增学位授权单位为单位学术评定委员会（主席）

	专业小组人数		参加投票人数	同意		不同意		弃权	
专家组评审意见	<p style="text-align: right;">组 长（签章）</p> <p style="text-align: right;">副组长（签章）</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>								
省学位委员会意见	<p style="text-align: right;">（公章） 年 月 日</p>								
备注									